

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

Межпарламентской Ассамблеи  
государств - участников  
Содружества Независимых Государств

### **О Концепции модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ**

Рассмотрев представленный Постоянной комиссией МПА по науке и образованию проект Концепции модельного Образовательного кодекса, Межпарламентская Ассамблея **п о с т а н о в л я е т**:

1. Принять Концепцию модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ (прилагается).

2. Направить указанный акт в парламенты государств – участников Межпарламентской Ассамблеи и государственные органы управления образованием государств – участников СНГ и рекомендовать его для использования в национальном законодательстве.

3. Постоянной комиссии МПА по науке и образованию продолжить работу по подготовке модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ.

Председатель Совета Ассамблеи

Е.С.Строев

Санкт-Петербург  
9 декабря 2000 года  
№ 16-14

**МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ  
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

**КОМИССИЯ ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ**

---

**К О Н Ц Е П Ц И Я**

**модельного Образовательного кодекса**

**для государств - участников СНГ**

разработан рабочей группой по подготовке  
модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ,  
(постановление Совета Межпарламентской Ассамблеи  
государств - участников СНГ  
от 17 октября 1998 г. № 45)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                    | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| В в е д е н и е .....                                                                                                              | 3    |
| 1. Основные принципы разработки модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ .....                          | 3    |
| 2. Цели и задачи модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ .....                                         | 4    |
| 3. Основные понятия и определения, применяемые в Концепции .....                                                                   | 6    |
| 4. Основные цели и задачи образования .....                                                                                        | 9    |
| 5. Государственная политика в сфере образования в государствах – участниках СНГ .....                                              | 11   |
| 6. Основные положения и механизмы обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ .....     | 14   |
| 7. Основные принципы подготовки педагогических кадров в государствах – участниках СНГ .....                                        | 21   |
| 8. Проведение инкорпорации и кодификации законодательных и нормативных актов в сфере образования государств – участников СНГ ..... | 22   |
| З а к л ю ч е н и е .....                                                                                                          | 23   |
| Приложение:<br>Анализ законодательной и нормативно-правовой базы государств – участников СНГ в сфере образования .....             | 25   |

## **В В Е Д Е Н И Е**

17 января 1997 г. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств (далее - СНГ) утверждена Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ (далее - Концепция), подписано Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ и в качестве приложения к нему принято Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ.

Эти документы явились первыми нормативными актами, обеспечивающими начало работ по формированию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ, практическая реализация которых предполагает разработку ряда модельных законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Постановлением Совета Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 17 октября 1998 г. № 45 была создана рабочая группа по подготовке модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ, в основу разработки которого положены модельные законы «Об образовании», принятые Межпарламентским Комитетом (постановление от 11 октября 1997 года № 4-11) и Межпарламентской Ассамблеей (постановление от 3 апреля 1999 года № 13-8).

Учитывая тот факт, что разработка и принятие в государствах-участниках СНГ широкого спектра законов в сфере образования, а также национальных доктрин образования или иных стратегических документов потребуют длительного времени, Постоянная комиссия Межпарламентской Ассамблеи по культуре, науке, образованию и информации согласилась с предложением рабочей группы о целесообразности первоочередной разработки Концепции модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ.

Концепция модельного Образовательного кодекса станет базой для скоординированной и согласованной разработки как национальных, так и международных законов и нормативных документов в области образования государств - участников СНГ, включая подготовку и принятие модельного Образовательного кодекса для Содружества Независимых Государств.

### **1. Основные принципы разработки модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ**

Модельный Образовательный кодекс для государств - участников СНГ является международным правовым актом. Он должен соответствовать принципам и требованиям общих норм международного права, а также принципам, детерминированным экономической, социально-культурной ситуацией и современной образовательной практикой.

При разработке модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ в его основу должны быть положены следующие принципы:

- государственный суверенитет, равноправие государств – участников СНГ, уважение прав человека, уважение международных обязательств;
- учет современного состояния систем образования в государствах – участниках СНГ и приоритетных направлений их развития;
- учет исторического опыта развития систем образования в государствах – участниках СНГ, а также международного опыта в этой сфере;
- недопустимость дискриминации в сфере образования по любым причинам, включая национальность, пол, язык и т.д.;
- идентичность межгосударственного компонента государственных стандартов;
- идентичность квалификационных требований по основным (базовым) и новым специальностям;
- идентичность государственной политики в сфере образования в государствах – участниках СНГ;
- идентичность всех уровней образования, продолжительности обучения на каждом уровне, типов образовательных учреждений;
- идентичность форм получения образования;
- идентичность документов об образовании, нормативной базы и механизма установления эквивалентности и взаимного признания документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

## **2. Цели и задачи модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ**

Главной целью модельного Образовательного кодекса является использование потенциала государств - участников СНГ для удовлетворения потребности граждан в образовании, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

Основное назначение модельного Образовательного кодекса:

- гармонизация национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ;
- содействие интеграции систем образования государств – участников СНГ;
- регулирование вопросов, касающихся отношений в области образования, которые должны единообразно решаться всеми государствами – участниками СНГ;
- содействие разработке национальных образовательных кодексов государств – участников СНГ;
- согласование подходов к государственным образовательным стандартам всех уровней и требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- разработка единых (общих) принципов государственной политики в области образования, определение целей, задач и приоритетов развития образования в государствах – участниках СНГ;

- установление согласованных уровней образования, продолжительности обучения на них и основных типов образовательных учреждений с учетом особенностей национальных систем образования;

- установление единых (общих) основных положений в законодательстве в области образования, обеспечивающих академическую и профессиональную мобильность граждан в государствах – участниках СНГ;

- определение общих положений правового статуса образовательных учреждений, обучающихся и работников образования;

- выработка механизма установления эквивалентности и взаимного признания документов об образовании государственного образца, ученых степеней и званий;

- обеспечение мобильности и свободного доступа молодежи государств – участников СНГ к образовательным учреждениям в любой из стран Содружества;

- согласование порядка лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений государств - участников СНГ;

- учебно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств - участников СНГ;

- создание системы информационного обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ;

- научное обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

В результате достижения поставленных целей и решения сформулированных задач будут обеспечены:

- формирование единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ;

- гармонизация законодательной и нормативной базы в области образования государств - участников СНГ;

- удовлетворение личных запросов граждан в области образования, профессиональная мобильность всех граждан государств – участников СНГ, входящих в единое (общее) образовательное пространство и доступ их в учебные заведения других государств на равных условиях (финансовая поддержка реализации этого доступа осуществляется государственными органами на основе достигнутых договоренностей);

- повышение качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений государств – участников СНГ;
- координация научных исследований наиболее актуальных проблем образования;
- совершенствование образовательной статистики на базе единых сопоставимых показателей и индикаторов развития образования, разрабатываемых с учетом как национальных интересов, так и требований ЮНЕСКО по представлению информации о состоянии национальных систем образования государств – участников СНГ;
- сохранение и дальнейшее развитие исторически сложившейся духовной общности народов государств – участников СНГ, создание условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения.

### **3. Основные понятия и определения, применяемые в Концепции модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ**

*Модельный Образовательный кодекс* - законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права, относящиеся к области образования, и являющийся единым (общим) для государств - участников СНГ (носит рекомендательный характер).

Основными способами систематизации законодательства являются инкорпорация и кодификация.

*Инкорпорация* - способ систематизации имеющихся правовых нормативных актов в области образования без изменения содержания заключающихся в них норм права (например, расположение в том или ином порядке: хронологическом, алфавитном, по отдельным отраслям права).

*Кодификация* - способ систематизации законодательства в области образования, при котором работа не ограничивается внешней обработкой имеющихся правовых нормативных актов, их расположением в определенном порядке, но и пересматриваются заново все имеющиеся в области образовательного права нормы, восполняются пробелы в законодательстве, устраняются имеющиеся расхождения и противоречия между отдельными нормами.

В результате кодификации создается кодекс, который представляет собой новый законодательный акт, заменяющий действовавшие ранее законы и иные правовые акты, регулирующие тот же круг отношений. Образовательный кодекс представляет собой при всей обширности содержащегося в нем круга норм единое целое, характеризуется внутренним единством и своей особой системой.

Источниками для разработки модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ являются:

- национальные законодательные и нормативные акты в области образования;

- договоры, соглашения, конвенции и другие правовые акты, заключенные между государствами – участниками СНГ в рамках региональных или международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.), а также между государствами – участниками СНГ и другими государствами, не входящими в эти организации.

*Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств* – пространство, характеризующееся общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном образовательном учреждении на территории любого государства – участника СНГ. Единое (общее) образовательное пространство государств – участников СНГ это составная часть духовного, культурного пространства, базирующаяся на исторической общности живущих в нем людей и устремленная на реализацию их общих исторических целей.

*Образование* - процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан государств – участников СНГ. Образование осуществляется в соответствии с законодательством государств – участников СНГ и нормами международного права.

*Система образования* - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, биб-



лиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

*Дошкольное образование* – образование, призванное обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению основного образования на последующих уровнях.

*Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.*

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

*Профессиональная подготовка* - ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

*Начальное профессиональное образование* - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования или среднего (полного) общего образования.

*Среднее профессиональное образование* – образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе среднего общего, среднего общего (полного) или начального профессионального образования.

*Высшее профессиональное образование* – образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования на базе среднего общего (полного) образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования.

*Послевузовское профессиональное образование* – образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

*Дополнительное образование* – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии.

*Специальное образование* - обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или обычных учебных заведениях.

*Государственная политика в области образования* – направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, государственных образовательных стандартов и программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т. д.).

*Автономия учебных заведений* - самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения.

*Академическая свобода* - свобода излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим наклонностям.

В государствах – участниках, подписавших Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 17 января 1997 г.), реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные.

Все другие специальные понятия, используемые при формировании нормативной базы в данной области, не должны по существу им (или задаваемому им) значению противоречить изложенным основным понятиям.

#### **4. Основные цели и задачи образования**

Основными целями образования являются:

- полноценная подготовка подрастающего поколения к жизни и труду; формирование у него высоких гражданских качеств, трудолюбия, уважения к закону, правам и свободам человека, любви к Отечеству, семье, рачительного отношения к природе;

- накопление, сохранение, приумножение и передача знаний обучающимся для обеспечения устойчивого развития экономики, социальной сферы, культуры, духовности общества, науки, технологий как в рамках одного государства – участника СНГ, так и в рамках Содружества в целом;

- увеличение вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, в торжество социальной справедливости, прав и основных свобод человека;

- искоренение предрассудков, заблуждений, неравенства, препятствующих проведению взаимосогласованной государственной политики, гарантирующей справедливость отношений между народами и гармоничность в отношениях между человеком и обществом, человеком и природой, человеком и государством;

- воспитание патриотов своих стран, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, привитие им культуры межэтнических отношений;

- стимулирование потребности и стремления граждан к совершенствованию своего образования на протяжении всей жизни.

Основными задачами образования являются:

- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- обеспечение доступности и непрерывности образования в течение всей жизни человека;

- формирование многообразия типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;

- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитии дистанционного обучения;

- обеспечение академической мобильности обучающихся;

- воспитание здорового образа жизни людей, развитие детского и юношеского спорта;

- обеспечение качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений.

## **5. Государственная политика в сфере образования в государствах – участниках СНГ**

**Роль и место образования и воспитания в развитии личности,**

## **общества и государства**

Образование на содержательном, структурном, организационном, методическом, кадровом и материально-техническом уровнях должно удовлетворять потребности граждан государств – участников СНГ в образовании на протяжении всей жизни, экономики - в квалифицированных кадрах, социальной сферы - в материальном, духовном, нравственном и интеллектуальном обеспечении. Поэтому модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ должен содержать в себе механизмы установления партнерства между личностью и системой образования, государством и обществом. Он должен отражать решимость и волю государства принять на себя полную ответственность за образование нации, придание сфере образования наивысшего приоритета как стратегическому фактору жизнеобеспечения государства, благосостояния и развития общества, за повышение социального статуса педагога, его престижа в обществе.

Система образования должна обеспечить выполнение важнейшей социальной функции государства: согласование индивидуальных и общественных потребностей, то есть она является эффективным инструментом общественных и экономических преобразований в стране, повышения эффективности экономики.

В мире произошло осознание того, что экономические успехи государств определяются их системами образования, образованностью граждан, подготовленностью рабочей силы на всех уровнях. Это привело к переоценке и пересмотру роли и места образования в обществе, государстве, осознанию того, что наиболее эффективным фактором производства становится «человеческий капитал», выраженный в знаниях, умении, творчестве и духовности людей.

Следовательно, образование должно быть приоритетной сферой деятельности государства, сферой занятости, а не отвлечения ресурсов, сферой выгодных инвестиций, а не затратной сферой. Это предполагает наращивание образовательного потенциала и обеспечение всеобщего обучения нации в государствах – участниках СНГ.

С образованием государства – участники СНГ должны связывать духовное обновление общества, развитие экономики, без чего невозможно будет решать глобальные проблемы, XXI века.

Интеграция систем образования государств – участников СНГ в едином (общем) образовательном пространстве способствует интенсивному развитию образования в каждой из этих стран, его качественному обновлению как в интересах государства, так и в интересах общества и отдельной личности, неотъемлемыми правами которой являются право на образование и право на труд, повышение престижа педагогической профессии в обществе.

## **Принципы государственной политики**

В основу государственной политики в области образования в государствах – участниках СНГ должны быть положены следующие принципы:

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- защита и развитие на базе образования национальных культур, культурных традиций;
- общедоступность дошкольного и общего образования, на конкурсной основе общедоступность профессионального образования, обеспечение гарантий качественного образования для всех;
- фундаментальность естественнонаучной, гуманитарной и профессиональной подготовки обучающихся;
- адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития государств – участников СНГ;
- государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений, развитие академической свободы;
- развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры системы образования, информатизация всех уровней и ступеней образования;
- предоставление государством гарантий на достойную оплату труда педагогов, бесплатное повышение их квалификации; охрана здоровья, создание нормальных жилищных условий, установление соответствующих льгот и привилегий для учителей, работающих в сельской местности, в других особых условиях;
- достойное пенсионное обеспечение;
- развитие и укрепление социального партнерства, участие в нем органов управления образованием, администрации образовательных учреждений и профсоюзов, заключение на этой основе коллективных договоров и соглашений;
- основа интеграции систем образования государств – участников СНГ – законодательство, приоритет права в сфере образования.

### **Основные задачи государств – участников СНГ в сфере образования**

Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов. Государство в области образования обязано обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные возможности граждан на получение бесплатного образования высокого качества;
- формирование и развитие единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ;

- формирование в общественном сознании отношения к образованию как к высшей ценности гражданина, общества и государства;
- условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
- создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования;
- расширение доступа граждан государства к высшему образованию, недопущение сокращения числа студентов, обучающихся за счет средств госбюджета;
- нормативное финансирование образовательных учреждений, при этом на соответствующие цели не может быть выделено менее 7 % от ВВП;
- стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления налоговых и таможенных льгот для юридических и физических лиц в рамках их участия в развитии образовательных учреждений;
- привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
- принятие Конвенции о признании и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств – участников СНГ;
- доступ обучающихся и преподавателей образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;
- создание и реализацию условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей и других категорий, определенных законодательством;
- развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий, развитие педагогической и психологической науки, государственную поддержку общественных научных объединений в рамках общего образовательного пространства государств – участников СНГ;
- интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;
- интеграцию систем образования государств – участников СНГ в мировую образовательную систему с учетом их национального опыта и традиций;
- активный выход на международный рынок образовательных услуг, широкое участие образовательных учреждений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ.

## **6. Основные положения и механизмы обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ**

### **Единая законодательная и нормативная база и механизмы обеспечения академической и профессиональной мобильности в государствах – участниках СНГ**

В государствах – участниках СНГ формируются единые принципы государственной политики в области образования, единые цели образования, основные задачи государств в области образования, единые требования к государственным образовательным стандартам и программам, подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, обеспечивается идентичность уровня образования.

На основании модельного Закона об образовании и модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ, а также на основании Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств должна осуществляться гармонизация законов и нормативных актов в области образования государств – участников СНГ.

На базе модельного Образовательного кодекса для Содружества Независимых Государств должны быть разработаны национальные образовательные кодексы государств – участников СНГ.

### **Идентичность всех уровней образования, продолжительность обучения на каждом уровне образования, типы образовательных учреждений**

Идентичность всех уровней образования и продолжительности обучения на каждом уровне в системах образования государств – участников СНГ определяется общностью:

- требований к содержанию государственных образовательных стандартов для каждого уровня и профиля образования и к условиям их реализации;
- разработки и утверждения соответствующих образовательных программ и требований к содержанию и уровню подготовки выпускников, обучаемых по той или иной программе;
- предшествующего уровня образования принимаемых на обучение граждан;
- нормативных сроков усвоения программ по разным формам обучения при общих для той или иной формы нормативах трудоемкости;
- требований к кадровому, учебно-методическому, информационному и материально-техническому обеспечению учебного процесса;

- подхода к контролю за уровнем знаний обучаемых на всех этапах обучения и итоговой аттестации.

Идентичность базового образования определяется идентичностью общих требований к содержанию и уровню подготовки по общим для конкретной специальности или для конкретного направления дисциплинам (межгосударственный компонент), то есть без учета дисциплин, представляющих национальную специфику, традиции культуры (государственный компонент).

В государствах – участниках СНГ устанавливаются следующие образовательные уровни:

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

Продолжительность обучения на каждом уровне образования составляет:

- 9-10 лет для основного общего образования;
- 11-12 лет для среднего (полного) общего образования;
- 1-3 года для начального профессионального образования;
- 2-4 года для среднего профессионального образования;
- 4-6 лет для высшего профессионального образования по программам бакалавриата, дипломированного специалиста и магистратуры;
- 3 года для послевузовского профессионального образования по программам обучения в аспирантуре по дневной форме и 4 года - по заочной форме;
- 3 года для послевузовского профессионального образования по программам обучения в докторантуре.

Для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, по решению ученого совета вуза допускается получение высшего профессионального образования по сокращенной или ускоренной образовательной программе высшего профессионального образования. Обучение в высшем учебном заведении по сокращенной или ускоренной программе допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием. Решение об обучении лиц по указанной программе принимают ученые советы высших учебных заведений.

Идентичность всех типов образовательных учреждений - это их взаимное сущностное соответствие, то есть их соответствие общим требованиям к содержанию обучения и уровню подготовки выпускников.



Идентичными являются, независимо от их наименований, образовательные учреждения, отнесенные в соответствии с их образовательными программами к тому или иному уровню образования.

В государствах – участниках СНГ устанавливаются следующие типы образовательных учреждений:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- дополнительного образования взрослых;
- специальные (коррекционные) для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии;
- для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- дополнительного образования детей;
- другие, осуществляющие образовательный процесс.

Эти образовательные учреждения являются идентичными в государствах – участниках СНГ, поскольку они соответствуют идентичным образовательным уровням в этих государствах.

В Содружестве Независимых Государств действуют государственные и негосударственные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных национальным законодательством.

### **Язык (языки), на котором проводится обучение**

В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности граждан на географическом пространстве СНГ необходимо обеспечить возможно более широкое изучение языков и культур друг друга, в том числе посредством активного обмена студентами и преподавателями, создания совместных учебных заведений, имеющих межгосударственный статус, открытия филиалов учебных заведений одних стран на территории других.

Интересам всех народов СНГ соответствовало бы сохранение за русским языком исторически сложившегося статуса языка межнационального общения.

### **Идентичные формы получения образования в государствах – участниках СНГ**

В государствах – участниках СНГ устанавливаются следующие идентичные формы получения образования:

- очная;

- очно-заочная (вечерняя);
- заочная;
- семейное образование, самообразование, экстернат.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной образовательной или основной профессиональной образовательной программы действует общий государственный стандарт.

Перечень профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната не допускается, устанавливается межправительственным соглашением государств – участников СНГ.

### **Идентичность требований к основным понятиям, определениям и уровням образования государств – участников СНГ**

Для государств – участников СНГ устанавливаются следующие требования к уровням образования.

Дошкольное воспитание и образование призвано обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению основного образования на последующих уровнях.

Общее среднее образование призвано обеспечить физическое и духовное становление личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина, овладение им основными науками, навыками умственного и физического труда, формирование у него нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни.

Начальное профессиональное образование призвано осуществлять подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с их призванием, способностями, с учетом общественных потребностей и обеспечивает приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков.

Среднее профессиональное образование обеспечивает развитие творческого потенциала личности, получение специальной теоретической и практической подготовки, а также решает задачи обеспечения экономики квалифицированными специалистами.

Высшее профессиональное образование имеет целью наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества, направленного на удовлетворение потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации.

Послевузовское образование призвано обеспечить максимальную реализацию способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности и ставит своей целью подготовку научных и научно-педагогических кадров, получение новых знаний о природе, человеке, обществе.

Специальное образование должно обеспечить доступность образования лицам с особенностями психофизического развития, предоставить им коррекционные услуги, осуществить их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Внешкольное образование и воспитание призвано обеспечить детям и молодежи равный доступ к различным областям творческой деятельности, возможность реализации потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни.

Повышение квалификации и переподготовка кадров (дополнительное образование взрослых) позволяют обеспечить гражданам профессиональное совершенствование, подготовку их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях, получение второй специальности.

Единая политика в разработке государственных образовательных стандартов в государствах – участниках СНГ базируется на их стремлении к формированию и развитию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, обеспечивающего академическую мобильность обучаемых и равные возможности трудоустройства специалистов и ученых на всем географическом пространстве государств – участников СНГ; признание уровней и периодов обучения, документов государственного образца об образовании.

Для реализации этой политики необходимо:

- разработать Концепцию согласования государственных образовательных стандартов, образовательных программ, требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств – участников СНГ;
- создать межгосударственный банк государственных образовательных стандартов, образовательных программ, стандартов по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров этих государств;
- создать межгосударственный центр по вопросам стандартизации образования в государствах-участниках СНГ;
- разработать соглашения по вопросам обеспечения гражданам государств – участников СНГ доступа в общеобразовательные и профессиональные учреждения друг друга, правил перехода и продолжения обучения в образовательных учреждениях других государств – участников СНГ, взаимного обмена опытом учителей и профессорско-преподавательского состава, социальной защиты обучаемых и работников образования.

**Документы об образовании,  
нормативная база и механизмы установления  
признания и эквивалентности документов государственного  
образца об образовании, ученых степенях и званиях**

Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации. Форма документов определяется самим образовательным учреждением, указанные документы заверяются его печатью.

Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Лицам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

Документ государственного образца о соответствующем образовании является необходимым условием для продолжения обучения в образовательном учреждении последующего уровня образования, если иное не предусмотрено уставом соответствующего образовательного учреждения. Указанные в документах государственного образца о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному цензу.

Право выдачи документов об образовании государственного образца предоставляется лишь образовательным учреждениям, получившим государственную аккредитацию.

В качестве единой нормативной базы для осуществления признания и установления эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях должна быть Конвенция о признании и эквивалентности документов государственного образца, ученых степеней и званий государств – участников СНГ. Кроме того, такими документами являются двусторонние и многосторонние соглашения между государствами – участниками СНГ об эквивалентности и признании документов государственного образца, ученых степеней и званий (Соглашение между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией; Соглашение между Республикой Беларусь и Российской Федерацией).

С этой целью необходимо предусмотреть:

- разработку процедуры определения эквивалентности уровней государственных документов об образовании и их признания;

- создание межгосударственного информационного аналитического центра по признанию и эквивалентности документов государственного образца, учебных степеней и званий государств – участников СНГ;
- создание единой классификационной таблицы уровней и ступеней образования государств – участников СНГ.

### **Единая система информационного обмена в области образования государств – участников СНГ**

В едином (общем) образовательном пространстве должна действовать единая система информации, а также согласованная структура баз данных и знаний; каждое государство – участник СНГ несет ответственность за обязательное представление информации по согласованному перечню вопросов.

Для создания единой системы и механизмов информационного обмена в едином (общем) образовательном пространстве государств – участников СНГ необходимо:

- разработать и принять Соглашение об информационном обмене в сфере образования государств – участников СНГ, включая новые информационные технологии и технологии дистанционного обучения;
- разработать рекомендации по созданию единой системы информации в области образования государств – участников СНГ;
- осуществить издание информационного бюллетеня об образовании и развитии интеграционных процессов в государствах – участниках СНГ;
- создать межгосударственный информационный центр по вопросам образования в государствах – участниках СНГ;
- создать центр образовательной статистики государств – участников СНГ;
- создать центр сравнительного анализа систем образования государств – участников СНГ.

### **Консультативный орган по обеспечению единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ**

Функции консультативного органа по обеспечению единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ необходимо возложить на Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ (далее - Совет), действующий на основе Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ, подписанного главами правительств государств СНГ в Москве 17 января 1997 г., а также в соответствии с Положением о Совете, являющимся неотъемлемой частью названного Соглашения.

Совет и его рабочие комиссии по направлениям деятельности осуществляют работу на основе годовых планов и межгосударственной программы мероприятий по реализации концепции формирования единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

Обращения, запросы, рекомендации, предложения, поступающие в Совет и связанные с обеспечением единого (общего) образовательного пространства, руководство Совета направляет на рассмотрение соответствующей рабочей комиссии и определяет дальнейший порядок их рассмотрения и подготовки решения.

Решения Совета носят рекомендательный характер. При необходимости Совет может рекомендовать обсудить или принять решение по тому или иному вопросу обеспечения единого (общего) образовательного пространства на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ по науке и образованию, Конференции министров образования государств – участников СНГ. Совет может вносить в установленном порядке документы в Совет глав правительств государств – участников СНГ для их подписания.

## **7. Основные принципы подготовки педагогических кадров в государствах – участниках СНГ**

К этим принципам относятся:

- приоритетное внимание к системе педагогического образования с учетом его особой роли для всех уровней образования;
- направленность системы педагогического образования на формирование у педагогов способности через образование содействовать освоению обучающимися информационной картины современного мира, современного общества, формированию у них умения свободно ориентироваться в этом обществе в интересах своей профессиональной деятельности;
- направленность системы педагогического образования на формирование свободной, социально мобильной, профессионально компетентной личности, способной воспитывать обучаемых в духе гражданских, общечеловеческих ценностей с учетом традиций, национальной культуры, менталитета и обычаев своего народа;
- недопущение замыкания систем подготовки педагогических кадров на национальном уровне, их ориентация на деятельность, направленную на укрепление и развитие единого (общего) образовательного пространства в границах СНГ;
- разработка межгосударственной программы развития среднего и высшего педагогического образования в государствах – участниках СНГ, обеспечивающего удовлетворение современных потребностей всей системы образования; адекватное решение проблем в подготовке педагогических кадров, поставлен-

ных перед образованием изменениями, произошедшими в государствах – участниках СНГ с начала 90-х годов; координация деятельности педагогических вузов с основным потребителем их выпускников - системой общего образования;

- тесное взаимодействие педагогических вузов и колледжей с органами управления;

- широкое использование возможностей многоуровневой подготовки специалистов-педагогов;

- обеспечение способности педагогических кадров к разработке и реализации новых педагогических технологий на базе постоянно расширяющихся информационных и телекоммуникационных возможностей.

## **8. Проведение инкорпорации и кодификации законодательных и нормативных актов в сфере образования государств – участников СНГ**

Во всех государствах – участниках СНГ необходимо провести в течение 2000-2001 годов инкорпорацию законодательных и нормативных актов в области образования. С этой целью в каждом государстве – участнике СНГ целесообразно создать национальные кодификационные комиссии образовательного права и координационную кодификационную комиссию при Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ.

Законы и нормативные акты в сфере образования в каждом государстве – участнике СНГ в процессе инкорпорации должны быть расположены по уровням образования и в хронологическом порядке.

Инкорпорированные правовые акты следует распределить по таким разделам:

- конституционные положения (статьи конституций, касающиеся образования и образовательных прав граждан);

- законы об образовании и другие законодательные акты в сфере образования;

- указы президентов по вопросам образования;

- постановления правительств по вопросам образования и нормативные документы по этим вопросам, утвержденные правительствами;

- законодательные акты и нормативные документы по другим вопросам, которые затрагивают интересы системы образования и лиц, работающих в этой системе (налоговое и земельное законодательство, законодательство о труде, пенсионное законодательство, нормативные акты, регулирующие вопросы труда и заработной платы, льгот и др.);

- ратифицированные международные договоры, соглашения, конвенции, декларации и другие документы, прямо или косвенно касающиеся или затраги-

вающие интересы системы образования, и положения, которые необходимо отразить в модельном кодексе (равенство доступа к образованию, недопустимость дискриминации и т.п.).

После завершения процедуры инкорпорации специально созданной группой экспертов проводятся анализ и оценка правовой базы образования в государствах – участниках СНГ, на основании которых разрабатывается порядок кодификации и проводится собственно кодификация национальными кодификационными комиссиями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Концепция модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ является документом, который до принятия самого модельного Образовательного кодекса должен обеспечить гармонизацию национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования и развития единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ; академическую и профессиональную мобильность; признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях; содействие интеграции систем образования государств – участников СНГ.

Концепция ориентирует государства Содружества, подписавшие Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ, на проведение большого объема работ по созданию на базе этой Концепции единой законодательной и нормативной базы, на разработку и реализацию на практике единой политики создания государственных образовательных стандартов, единой нормативной базы и механизмов признания и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

Концепция определяет процедуру проведения инкорпорации и кодификации законодательных и нормативных актов в сфере образования государств – участников СНГ с целью разработки как национальных образовательных кодексов, так и модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ.

Единое (общее) образовательное пространство государств – участников СНГ – это великая нравственная мысль, которая способна объединить людей и дать им надежду на будущее.

Создание единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ является достойной целью для высокого интеллекта, разнооб-



разных культурных традиций и богатой духовности народов стран, составлявших до недавнего времени единую великую державу.

## **АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ**

Сравнительный анализ действующих ныне законов об образовании в большинстве государств – участников СНГ позволяет сделать ряд выводов и рекомендаций, которые могут оказаться полезными при подготовке Концепции модельного Образовательного кодекса для этих государств.

1. По своей структуре все законы в основном идентичны, существенных различий между ними нет. Многие разделы и статьи этих законов совпадают и по содержанию. Различия между ними просматриваются лишь на уровнях детализации.

2. Наиболее близкими по своему содержанию являются статьи законов, излагающие принципы государственной политики в области образования (ст. 2 закона Российской Федерации; ст. 3 - в законах ряда других государств), организационные структуры систем образования (уровни образования, типы образовательных учреждений и их учебных программ, управление), вопросы финансирования образования. Однако, несмотря на близость указанных статей, имеют место и существенные расхождения. Они касаются в основном государственных образовательных стандартов, уровней обязательного образования и открытости образовательных систем.

3. Законом об образовании Республики Беларусь образовательные стандарты не предусматриваются. Содержание образования и формы контроля знаний определяются учебными планами и программами. Законами об образовании Российской Федерации и Кыргызской Республики на всех уровнях образования вводятся государственные стандарты. В Республике Казахстан устанавливаются общеобразовательные стандарты образования, которые, в отличие от Российской Федерации и Кыргызской Республики, трактуются законом об образовании не как минимальные требования к содержанию учебных программ, а как минимальные требования к выпускникам образовательных учреждений различных типов независимо от форм собственности.

4. Обязательное среднее (полное) общее образование введено в законодательном порядке лишь в Республике Казахстан, в остальных странах обязательным считается основное общее образование (9 классов средней школы).

5. Ориентация на мировой уровень образования и международные образовательные стандарты провозглашается в той или иной мере в законах об образовании Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики,

Азербайджанской Республики, Республики Молдова и др. В Законе Российской Федерации лишь указывается, что содержание образования должно обеспечить «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры» (ст. 14).

6. Основные нововведения (по сравнению со старыми общесоюзными и республиканскими законами об образовании) во вновь принятых законах заключаются в следующем.

6.1. Отказ от марксистско-ленинской философии образования, существенное изменение учебных программ по общественным и гуманитарным наукам, имеющим идеологическую направленность, запрещение в образовательных учреждениях деятельности организационных структур политических партий и движений.

6.2. Введение многоуровневой системы подготовки специалистов (бакалавр, специалист, магистр).

6.3. Создание частного сектора в образовательных системах рассматриваемых государств.

6.4. Введение многоканальной системы финансирования образования, включая взимание платы за обучение.

6.5. Ведение новых форм контроля за качеством обучения (лицензирование, аккредитация).

6.6. Провозглашение таких принципов, как демократизация, образовательных систем, автономия образовательных учреждений и академические свободы, диверсификация типов образовательных учреждений и их учебных программ и др.

7. Действующие законы об образовании государств – участников СНГ не ориентируют образовательные системы на их функционирование в рамках единого (общего) образовательного пространства СНГ, а также в системе мирового образовательного пространства. В них не учитываются в полной мере обязательства государств – участников СНГ, взятые ими из международных правовых актов, таких как Всеобщая декларация прав человека, в которой с особой силой подчеркивается, что «начальное образование должно быть обязательным, техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» (ст. 26 (1)); Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.); Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.); Рекомендации о положении учителей (Париж, 1966 г.); Рекомендации комиссий и международных конференций, в частности, Международной комиссии по образованию для XXI века и, наконец, Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры и рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования, принятая Всемирной конференцией по высшему образованию 9 октября 1998 г. в Париже.

Учитывая исключительную важность Всемирной декларации, всем государствам – участникам СНГ надлежит с помощью ЮНЕСКО прилагать усилия к тому, чтобы соответствующие положения Декларации нашли свое отражение в национальных законодательствах и нормативных актах, а также в практической деятельности и стали основой для разработки модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ.

8. При разработке основных положений модельного Образовательного кодекса следует использовать и основные принципы, заложенные в основу модельного Закона об образовании государств – участников СНГ, в частности следующие.

8.1. Сохранение самостоятельности образовательных систем отдельных государств – участников СНГ, их национальных особенностей и исторических традиций.

8.2. Ориентация на адекватность и качество образования. Как провозгласила Парижская конференция, «адекватность следует оценивать с точки зрения того, насколько деятельность образовательных учреждений отвечает ожиданиям общества». В частности, отношения с трудовой сферой должны учитывать долговременные ориентации, цели и потребности общества, включая уважение культур и охрану окружающей среды, а не только сиюминутные потребности рынка. Важно четко отразить в основных положениях модельного Образовательного кодекса, что взаимосвязь между образованием и миром труда трактуется как отношения партнерства, а не как подчинение одного другому.

Всемирная конференция по высшему образованию осудила «меркантильную концепцию, согласно которой образование может быть подчинено рынку». «Рынок - это средство, а отнюдь не тождество демократии», - заявил на Конференции премьер-министр Франции Лионель Жоспен.

Что касается качества образования, то стремление к нему является абсолютно обязательным для политики, основывающейся на способностях. Однако качество образования должно увязываться в данном контексте с адекватностью, а оценка качества должна охватывать все функции и мероприятия образования.

8.3. Направленность на обеспечение реализации целей государственной политики в области образования, достижение ее стратегических целей и решение приоритетных задач.

8.4. Ориентация на подготовку и проведение структурных реформ образовательных систем с целью приведения их в соответствие с современными требованиями (диверсификация, автономия, демократизация и др.), а также создание условий для интеграции вузовского и академического секторов науки, реализации междисциплинарного подхода к подготовке специалистов, мобилизации всех общественных сил на восстановление престижа образования и интеллектуального труда.

8.5. Опора на научно обоснованные методы измерений в сфере образования и созданные на их основе эффективные системы мониторинга образовательных систем с целью своевременного выявления и устранения негативных явлений и тенденций в этой сфере.

8.6. Содействие развитию мобильности студентов и преподавателей как в пределах государств – участников СНГ, так и в международном пространстве, а также решение проблем, связанных с признанием и эквивалентностью учебных курсов и программ, документов государственного образца об образовании, ученых степеней и званий.

8.7. Опора на результаты научных исследований в области образования при выработке государственной политики, стратегии развития образования и решений, принимаемых на макроуровне.