

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников
Содружества Независимых Государств**

РЕКОМЕНДАЦИИ

**по сближению законодательства государств – участников СНГ
в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государства – участники СНГ уделяют значительное внимание правовому регулированию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая специальные законы об образовании указанных лиц и о социальной защите инвалидов. Однако сравнительно-правовой анализ национального законодательства показал, что правовое регулирование общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья недостаточно прописано, носит дискретный и несистематизированный характер. Данные законы регулируют общее и профессиональное образование указанных лиц только в системе формального образования, т. е. в традиционной, полностью институционализированной системе, структуры которой осуществляют общее и профессиональное образование в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами и в результате итоговой аттестации выдают документ государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

В условиях базовых перемен в основных сферах жизнедеятельности и дальнейшего развития модернизированного общества на пространстве Содружества востребована разносторонне развитая личность, способная оптимально интегрироваться в общество, самоопределяться и самореализовывать себя, активно содействуя общественному прогрессу. Это полностью относится и к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения образования личности с ограниченными возможностями здоровья с востребованными современным обществом качествами государствам необходимо выстраивать систему ее непрерывного образования – образования в течение всей жизни, в частности производственной, что требует, в свою очередь, задействования сфер неформального (добровольного, через курсы, кружки, секции и пр.) и информального (через ближайшее окружение, СМИ, чтение и пр.) образования, особенно для взрослого контингента граждан. Результативность непрерывного образования предполагает его системный характер, т. е. целенаправленность, взаимообусловленность и взаимосвязанность, упорядоченность во всех своих деятельностных составляющих. Особенно четко следует соблюдать инклюзивный (индивидуальный) подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование, – в строгом соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, психолого-медицинскими показаниями для каждого лица и его образователь-

ными запросами в течение всей жизни.

Настоящие Рекомендации направлены на сближение законодательства государств – участников СНГ в области правового обеспечения непрерывного, системного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Парламентарам государств – участников СНГ рекомендуется интегрировать в действующее национальное законодательство следующие правовые позиции.

1.1. Актуальность непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена объективной необходимостью в строгом соответствии с психолого-медицинскими показаниями и образовательными запросами каждого лица с ограниченными возможностями здоровья для разностороннего развития его личности, социальной и производственной адаптации, оптимального производственного и жизненного в целом самоопределения и самореализации, посильного содействия в этом процессе прогрессивному развитию общества.

1.2. Основной субъект образования:

– лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Система непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Система непрерывного общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – непрерывная (через всю жизнь, включая третий возраст), взаимосвязанная, взаимообусловленная деятельность основных субъектов образования по последовательному достижению целей указанного образования посредством освоения образовательных программ в образовательных структурах общего типа (посредством интегрированного обучения), в специальных образовательных структурах, путем обучения на дому и в процессе самообразования в сферах формального, неформального и информального образования.

Система непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – непрерывная (через всю производственную жизнь, включая третий возраст), взаимосвязанная, взаимообусловленная деятельность основных субъектов образования по последовательному достижению целей указанного образования посредством освоения образовательных программ в образовательных структурах общего типа (посредством интегрированного обучения), в специальных образовательных структурах и путем самообразования в сферах формального, неформального и информального образования.

1.4. Цели непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – стратегические ориентиры освоения в течение всей их жизни, в частности производственной, общеобразовательных программ и программ профессионального образования в сферах формального и неформального образования, образовательного материала в сфере информального образования, содействующих поэтапному формированию в соответствии с психолого-медицинскими показаниями для каждого лица и его образовательными запросами разносторонне развитой личности, способной оптимально самоопределиться и самореализоваться в жизни, в частности производственной, посильно содействуя в этом процессе прогрессивным переменам в обществе.

Цели непрерывного общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольным, начальным общим, основным общим, средним (полным) общим образованием в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами и государственными требованиями;

б) всестороннее содействие обучающемуся на всех этапах общего образования в формальной его системе:

– в выработке психологической установки на поддержание и укрепление собственного психофизического здоровья;

– в активных занятиях физкультурой и спортом;

– в выработке позитивного нравственного отношения к собственной личности, природе, ближайшему окружению и обществу в целом, производству и любому честному труду;

– в выработке психологической установки на непрерывное общекультурное развитие в течение всей жизни;

– в формировании правовой, политической, экологической и общей культуры в процессе обучения и в неразрывной связи с ним;

в) непрерывное, через всю жизнь, общекультурное и иное общее образование взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья в неформальной и информальной его сферах.

Цели непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья начальным профессиональным, средним профессиональным, высшим профессиональным образованием в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами;

б) формирование работника квалифицированного труда – рабочего, специалиста среднего звена, специалиста высшего звена соответственно в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании как разносторонне обученной, воспитанной и развитой личности, способной к непрерывному общему и профессиональному самосовершенствованию, производственной и социальной мобильности в условиях рыночной экономики, демократизации и других базовых перемен в обществе и государстве;

в) непрерывное, через всю трудовую жизнь, совершенствование профессиональной квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) переквалификация (в случае необходимости) в соответствии с условиями приема в структуры профессионального образования каждого уровня на основе норм национального законодательства;

д) совершенствование каждого лица с ограниченными возможностями здоровья в течение всей производственной жизни как профессионала – активного субъекта рынка труда, способного к оптимальной профессиональной самореализации в экономике и иных сферах общественно полезной деятельности, содействующего обеспечению текущих и перспективных нужд их развития; способного к работе в малых самоуправляемых группах фирм производственной и иной направленности, к самостоятельному обеспечению самозанятости в интересах прогрессивного развития его личности, общества, государства;

е) всестороннее содействие лицу с ограниченными возможностями здоровья в течение всей его профессиональной жизни:

– в выработке психологической установки на поддержание и укрепление собственного психофизического здоровья;

– в активных занятиях физкультурой и спортом;

– в выработке позитивного нравственного отношения к собственной личности, природе, ближайшему окружению и обществу в целом, производству и любому честному труду;

– в выработке психологической установки на непрерывное профессиональное и общекультурное образование;

– в формировании правовой, политической, экологической и общей культуры.

1.5. Государственная политика в области непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – направляющая и регулирующая деятельность государства по обеспечению в современных условиях и в перспективе эффективного функционирования и развития непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяемая на высшем уровне государственной власти и реализуемая всеми заинтересованными слоями общества и образовательными структурами.

1.6. Основной целью управления системами непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является непосредственное и опосредованное – при содействии различных внеобразовательных общественных и государственных структур – всестороннее, а именно – концептуально-целевое, образовательно-программное, методико-технологическое, организационно-административное, финансово-экономическое и материально-техническое – обеспечение функционирования и развития этих систем.

1.7. Основные принципы непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– системность – взаимосвязь и взаимодействие образующих систему образования целей, целесообразных образовательных программ, обеспечивающих реализацию последних адекватных образовательных технологий (при повышенной значимости технологий дистанционного образования), средств, обеспечивающих полноценную реализацию технологий, результатов (укрепление системного начала в формальном, его развитие в неформальном и формирование в информальном образовании этих лиц);

– непрерывность – освоение образовательных программ и иного образовательного материала лицами с ограниченными возможностями здоровья в течение всей жизни, в частности производственной, в сферах формального, неформального и информального образования;

– инклюзивность – строго индивидуальное непрерывное общее и профессиональное образование каждого лица с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с его психофизиологическими особенностями, психолого-медицинскими показаниями и образовательными запросами;

– обеспечение интеграции в общество – содействие непрерывного общего и профессионального образования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их жизненному и профессиональному, в частности, самоопределению и самореализации, в процессе и в итоге этого – оптимальной интеграции в общество.

1.8. Доступная среда для непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – специальные условия, обеспечивающие скорректированный образовательный процесс в соответствии с их психофизиологическими особенностями и психолого-медицинскими показаниями, включающие специальные (при необходимости – индивидуальные) образовательные программы, технологии и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среду жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ и иного образовательного материала в сферах формального, неформального и информального образования.

Приняты на тридцать девятом
пленарном заседании
Межпарламентской Ассамблеи
государств – участников СНГ
(постановление № 39-9 от 29 ноября 2013 года)