Приложение

к постановлению МПА СНГ

от 28.10.2022 № 54-17

**Межпарламентская Ассамблея государств — участников**

**Содружества Независимых Государств**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по согласованным подходам к формированию системы современного фармацевтического образования**

**в государствах — участниках СНГ**

Настоящие рекомендации составлены на основе анализа опыта реализации программ подготовки фармацевтических кадров в государствах — участниках Содружества Независимых Государств с учетом международных тенденций в области фармацевтического образования и мегатрендов глобальных изменений. Рекомендации призваны способствовать устойчивому развитию систем фармацевтического образования и совершенствованию качества подготовки фармацевтических кадров на основе синергетического эффекта, конкурентоспособности образовательных систем и научных школ государств — участников СНГ, а также укрепления их позиций в области фармацевтического образования на глобальном уровне.

Цель рекомендаций ⎯ описание подходов к развитию системы современного фармацевтического образования, обеспечивающих подготовку провизоров и фармацевтов, которые способны ответить на вызовы, стоящие перед системой здравоохранения и обществом в целом. Рекомендации направлены на создание условий для обеспечения максимального соответствия компетенций выпускников требованиям рынка труда в условиях быстрой смены технологий, что до сих пор остается одной из главных проблем рынка труда в мире.

Фармацевтические кадры являются одним из ключевых звеньев в системе обеспечения широкого доступа населения к услугам здравоохранения, вакцинам и лекарственным препаратам на глобальном, национальном   
и локальном уровнях. «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте» ⎯ одна из глобальных целей устойчивого развития (далее — ЦУР), которых все государства Организации Объединенных Наций согласились достичь к 2030 году. На международном уровне в рамках ЦУР задачи по обеспечению «доступа к безопасным, эффективным, качественным и недорогим основным лекарственным средствам и вакцинам» решает Всемирная организация здравоохранения (далее — ВОЗ).

Гармонизация подходов к формированию системы современного фармацевтического образования в государствах — участниках СНГ позволит создать условия для обмена опытом и внедрения лучших практик, повышения уровня академической мобильности профессорско-преподавательского состава и обучающихся, а также для объединения усилий образовательных организаций, научных организаций и предприятий фармацевтической отрасли   
в целях обеспечения:

— подготовки высококвалифицированных фармацевтических кадров, способных решать нестандартные задачи и справляться с вызовами будущего, для решения перспективных задач в сфере фармацевтики, биотехнологий   
и смежных областях;

— реализации соответствующих современным стандартам и передовым технологиям образовательных программ по наиболее востребованным, новым   
и перспективным профессиям и специальностям;

— развития и поддержания механизмов формирования образовательных экосистем как эффективных форматов партнерства образовательных, научных   
и профессиональных организаций и сообществ, в том числе посредством совместной реализации образовательных программ и построения образовательных траекторий;

— формирования сообщества «лидеров изменений», активно вовлеченных в процессы трансформации системы фармацевтического образования и комплексного повышения компетенций управленческих команд образовательных организаций, которые осуществляют подготовку фармацевтических кадров.

**I. Вызовы и возможности**

В настоящее время мир столкнулся с вызовами неопределенности, сложности, неоднозначности и растущей изменчивости (VUCA). Фармацевтическое образование стоит перед необходимостью ответить на эти вызовы, обеспечив подготовку выпускников к становлению   
и профессиональному развитию в условиях ускоряющихся изменений. Понимание мегатрендов и выстраивание системы подготовки фармацевтических кадров с их учетом — залог обеспечения соответствия выпускников, прошедших цикл обучения за несколько лет, требованиям рынка труда будущего.

Принято выделять следующие основные мегатренды, которые   
с высокой долей вероятности будут определять изменения в образовании, здравоохранении, фармацевтике и других сферах в ближайшие десятилетия: цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов, демографические изменения.

Тренды цифровизации и автоматизации проявляются в фармацевтической сфере через изменение процессов поиска, разработки, исследований, производства и реализации лекарственных средств за счет применения методов сбора больших массивов данных, их анализа и пересмотра; обостряющуюся необходимость получения информации в нужное время и в нужном объеме   
для принятия решений; потребности в единых платформах для поиска пациентов и исследований; развитие новых технологий: цифровой инжиниринг, интеллектуальное производство, аддитивные технологии, применение технологий блокчейна и искусственного интеллекта (набора технологических решений, имитирующих когнитивные функции человека и позволяющих получать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; например, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, формирования компетентностных моделей и ряда других образовательных задач) на всех этапах жизненного цикла лекарственного препарата. В результате растет спрос на специалистов, обладающих компетенциями на стыке двух предметных областей ⎯   
ИТ и фармацевтики.

Ожидается, что, несмотря на тотальную цифровизацию и автоматизацию рутинных процессов не только на производстве, но и в розничной и оптовой торговле лекарственными препаратами (механизмы дистанционной реализации и доставки лекарственных препаратов), будет расти спрос   
на «человекоориентированные услуги». К ним относятся фармацевтическое информирование и консультирование ⎯ фармацевтические услуги, основанные на принципах фармацевтической опеки и рационального применения лекарственных средств.

В условиях внедрения технологий нового поколения появляются   
так называемые инновационные технологические секторы в фармацевтическом производстве: умное предприятие; гибкое производство, нацеленное   
на обеспечение производства лекарственных препаратов незначительными партиями для персонифицированной/точной медицины; технологии single-use, позволяющие обеспечивать непрерывное производство лекарственных средств.

Демографические изменения (рост продолжительности жизни) во многом связаны с развитием лекарственного обеспечения, его доступности   
и эффективности. Современные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы ориентированы на поиск и создание новых генетических и клеточных технологий, разработку инновационных лекарственных препаратов. Этот тренд имеет прямое отношение   
к формированию сектора генерации новых знаний: развитию научных исследований и разработок, сферы внедрения прорывных технологий   
и обеспечения эффективной дальнейшей эксплуатации. В результате растет спрос на фармацевтические кадры, способные не только разрабатывать новые технологии, но и коммерциализировать, внедрять и регулярно использовать их. Более того, продолжает расти спрос на специалистов, способных выработать стратегию развития фармацевтических предприятий и отрасли в целом, обладающих системным видением и компетенциями в области анализа больших данных, управления экспертными сообществами и аккумуляции коллективного опыта, открытости к изменениям.

Таким образом, профессиональная деятельность фармацевтических кадров подвергается непрерывным изменениям, которые обусловлены широким внедрением технологий анализа больших данных, искусственного интеллекта, блокчейна, дистанционной торговли, маркетплейсов и мобильных приложений, растущим разнообразием номенклатуры лекарственных препаратов   
и появлением принципиально новых медицинских и фармацевтических продуктов. Все эти изменения должны найти отражение в содержании подготовки фармацевтических кадров, включая систему непрерывного фармацевтического образования (на протяжении всей жизни).

С другой стороны, сама система образования испытывает трансформирующее влияние мегатрендов: распространение цифровых технологий и «образования без границ» (в том числе массовые открытые онлайн-курсы); фокус на студентоцентрированном подходе, индивидуальные   
и коллективные подходы к обучению; уход от традиционных моделей обучения, базирующихся на заданном перечне компетенций; смена роли педагога с транслятора знаний на наставника; развитие механизмов сетевых взаимодействий между образовательными организациями и индустриальными партнерами, в том числе в результате необходимости обеспечения соответствия программ обучения современному состоянию отрасли. Таким образом, основными направлениями развития образовательных систем в ближайшей перспективе станут внедрение образовательных программ, максимально соответствующих текущим и будущим требованиям рынка труда, трансформация подходов к обучению с фокусом на коллективном обучении при сохранении студентоцентрированности, снижение уровня затрат   
на обучение посредством использования новых симуляционных технологий: дополненной реальности (комплекс технологических решений, позволяющих визуализировать изучаемые объекты), виртуальной реальности (комплекс технологических решений, позволяющих спроектировать и предоставить обучающемуся опыт практической деятельности), включая расширенную реальность (XR, комплекс технологических компьютерных решений, позволяющих создавать виртуальные среды и обеспечивать человеко-машинные взаимодействия, «технологии погружения», применяемые   
в обучении фармацевтического персонала).

**II. Текущая ситуация**

С целью гармонизации понятий, которые используются для обозначения специалистов, получивших фармацевтическое образование в государствах — участниках СНГ, предлагается применять следующую терминологию, базирующуюся на принципах ВОЗ в сфере классификации кадров здравоохранения:

— фармацевтические кадровые ресурсы (далее — ФКР) — совокупность лиц, освоивших образовательные программы фармацевтического образования   
и способных осуществлять профессиональную деятельность в сфере обращения лекарственных средств (на всех этапах жизненного цикла лекарственного препарата: от поиска и разработки до постмаркетингового мониторинга препарата, обращающегося на фармацевтическом рынке);

— фармацевтические кадры — совокупность лиц, освоивших образовательные программы фармацевтического образования   
и осуществляющих профессиональную деятельность, связанную   
с производством, контролем качества и гражданским оборотом лекарственных средств.

ФКР наиболее востребованы следующими сегментами системы здравоохранения: аптечный сегмент (различные типы аптечных организаций — розничные, больничные), производственный сегмент (предприятия — производители лекарственных средств), оптовый сегмент (дистрибьюторы лекарственных средств, логистические компании, медицинские склады и др.), научно-исследовательский сегмент, сфера контроля качества лекарственных средств (контрольно-аналитические лаборатории) или государственный сектор (государственные учреждения) и образовательные организации. ФКР востребованы также в других министерствах и ведомствах (военная фармация, фармация катастроф, силовые структуры, ветеринарная фармация).

Каждая из перечисленных сфер профессиональной деятельности ФКР требует наличия целого комплекса компетенций («мягких» и «жестких» навыков (soft skills и hard skills соответственно), практического опыта). При этом можно выделить набор компетенций, который является базовым для ФКР вне зависимости от сферы профессиональной деятельности: междисциплинарная подготовка высокого уровня с медико-химико-биологическим уклоном, развитые «мягкие» навыки, устойчивая мотивация   
к обучению в течение всей жизни и к постоянному профессиональному   
и личностному развитию, межэтническая толерантность, компетенции   
в области правового регулирования фармацевтической сферы, компетенции   
в области экономики и менеджмента фармации, компетенции в области применения современных информационных технологий в профессиональной сфере (цифровые компетенции).

Отдельного внимания «мягкие» навыки заслуживают ввиду их растущей востребованности среди работодателей и того, что они формируют базу для успешного профессионального развития и эффективной деловой коммуникации будущего выпускника. К базовым категориям «мягких» навыков, востребованных в настоящее время, можно отнести: эффективное планирование и организованность, открытость к изменениям и умение действовать в условиях неопределенности, эффективную коммуникацию, критическое мышление, системное мышление, сотрудничество, личную мотивацию и устойчивость. Компетенции сотрудничества и коммуникации являются критически значимыми для ФКР, наряду с «жесткими» навыками,   
в связи с тем, что в зависимости от социально-экономических особенностей   
в каждой стране формируется собственная модель взаимодействия фармацевтических кадров в рамках обеспечения населения лекарственными средствами. Варианты моделей взаимодействия обусловлены различными факторами, например демографическими (численность населения, соотношение городских и сельских жителей), государственно-правовыми (законодательство в сфере социально-трудовых отношений, правовое регулирование в области здравоохранения), экономическими (общее состояние экономики, ресурсный потенциал отрасли). Указанные факторы важно учитывать при выстраивании системы подготовки фармацевтических кадров.

**III. Подходы к формированию современной системы фармацевтического образования**

Формирование системы современного фармацевтического образования должно осуществляться путем трансформации существующей модели   
с фокусом на создании образовательной экосистемы возможностей,   
а не исключительной ретрансляции знаний и навыков по перечню компетенций, заложенному при проектировании программ. В дополнение к этой общей парадигме образовательные организации должны стремиться к устойчивому сокращению разрыва между содержанием образовательных программ   
и требованиями рынка труда, в том числе за счет непрерывной актуализации   
и создания опережающего контента. Образовательные траектории подготовки ФКР должны обеспечивать выпускнику будущие возможности смены сферы профессиональной деятельности в такой быстро изменяющейся отрасли,   
как фармацевтика.

Это создаст предпосылки для ориентации образовательной системы   
на внедрение сетевого гибкого подхода к обучению и проектированию образовательных траекторий, развитию моделей сотрудничества студентов   
и преподавателей, а также консолидации образовательных организаций   
с индустриальными партнерами и научно-образовательными учреждениями, формированию интерактивных образовательных пространств.

Таким образом, системы фармацевтического образования будущего представляются более динамичными и открытыми. Они будут характеризоваться вариативностью, геймифицированностью (использование комплекса игровых технологий, позволяющих повысить уровень вовлеченности обучающихся в решение прикладных задач профессиональной деятельности), интерактивностью и индивидуализированностью обучения при сохранении фокуса на коллективном обучении для обеспечения формирования «мягких» навыков.

Для реализации описанных подходов рекомендуется следовать нижеперечисленным направлениям организации современного фармацевтического образования, учитывая особенности системы здравоохранения и фармацевтической отрасли на национальном и локальном уровнях:

1) регулярная количественная оценка состояния ФКР в квалификационно-профессиональном разрезе и оценка уровня обеспеченности ФКР систем здравоохранения на локальном и национальном уровне, что является необходимым условием обеспечения соответствия объемов и качества подготовки выпускников требованиям рынка труда;

2) формирование содержания и траекторий профессионального   
и дополнительного фармацевтического образования, включая непрерывное образование, на основе изучения текущей потребности работодателей   
и исследований (форсайт) будущих потребностей фармацевтического сектора экономики в компетенциях ФКР (составление и регулярная актуализация перечня «навыков будущего»);

3) обеспечение интеграции науки и фармацевтического образования (трансфер новых знаний и опыта в области применения лекарственных средств в реализуемые образовательные программы, вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность);

4) проектно-ориентированное обучение (фокус на развитии коллективного потенциала посредством обучения не отдельных студентов,   
а команд, организаций и сообществ);

5) междисциплинарность подготовки и межпрофессиональное развитие ФКР;

6) практико-ориентированное обучение, обеспечивающее моделирование условий осуществления профессиональной деятельности в процессе обучения   
и погружение в них студента, в том числе посредством применения симуляционных технологий;

7) сохранение и приумножение национальных традиций (формирование   
у ФКР компетенций в области традиционной медицины и фармации);

8) применение при управлении образовательным процессом   
и его организации технологий искусственного интеллекта, геймификации, анализа больших данных, технологий индивидуализации образовательных траекторий;

9) создание эффективной системы управления кадровым обеспечением образовательной деятельности по программам фармацевтического образования с фокусом на развитии педагогического потенциала (обеспечение преподавателям доступа к современным знаниям в соответствующей профессиональной области, укрепление междисциплинарной подготовки преподавателей, стажировки на фармацевтических предприятиях, развитие цифровых компетенций, ориентация на роль «преподаватель — наставник   
и навигатор по образовательной траектории»);

10) обеспечение открытости и доступности фармацевтического образования для ФКР, осуществляющих профессиональную деятельность,   
в том числе посредством применения цифровых и интерактивных образовательных сервисов для обеспечения возможности непрерывного фармацевтического образования в течение профессиональной жизни;

11) создание среды сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса (студенты, преподаватели, администрация, работодатели и заказчики);

12) привлечение к участию в реализации программ подготовки ФКР практикующих специалистов в области фармации, образования, а также исследователей;

13) документирование, формализация и распространение усилий и опыта по подготовке ФКР на международном уровне.

Таким образом, при применении рекомендуемых подходов должны быть созданы условия для постоянного повышения эффективности кадрового обеспечения системы здравоохранения с учетом следующих факторов: профессионализм преподавателей и будущих выпускников, ориентация   
на требования рынка труда и на пациента, интеграция в образование лучших практик фармацевтической помощи на мировом и национальном уровнях, ориентация на социально-эмоциональное обучение (комплекс технологий формирования «мягких» навыков через развитие эмоционального интеллекта обучающихся и осознания социальной значимости будущей фармацевтической профессии).

Модель фармацевтического образования, построенная   
по принципу «образование на основе учета потребностей», предполагает,   
что содержание подготовки ФКР определяется на локальном (национальном   
и (или) региональном) уровне с учетом национальных/региональных приоритетов социально-экономического развития (включая развитие здравоохранения), в том числе потребности в опережающей подготовке фармацевтических кадров, обладающих перспективными компетенциями.   
В такой модели должен быть заложен принцип социальной ответственности, глобальной интеграции и гарантии качества образования для того, чтобы выпускники, вступив на рынок труда, способствовали повышению доступности и эффективности лекарственной помощи гражданам. При этом национальные образовательные стандарты должны быть ориентированы на изменяющиеся требования рынка труда и предоставлять возможность дополнить перечень компетенций выпускников востребованными и перспективными навыками   
с учетом развивающихся технологий в области фармации.

**IV. Направления развития системы современного фармацевтического образования**

Системы фармацевтического образования представляют собой открытые динамические среды. Их будущее напрямую связано с тенденциями развития фармацевтической отрасли, а также системы здравоохранения и образования   
в целом. Для определения векторов развития необходимо ориентироваться   
на перспективы развития системы здравоохранения и фармацевтической сферы, которые определяются основной задачей — комплексной заботой о пациенте. Фармацевтика — это отрасль, которая неразрывно связана с рядом смежных областей: биотехнологии, генетика, биология, химия, инженерия, физика   
и др. К основным ориентирам развития относят: искусственный интеллект; аналитику больших данных; цифровую терапию; лечебную терапию, гибкое производство; точную медицину; аддитивное производство, основанное   
на применении технологий послойного получения лекарственных форм   
с помощью технологий 3D-печати; блокчейн; данные реального мира (технологии сбора и анализа данных об эффективности и безопасности применения инновационных лекарственных препаратов в широкой медицинской практике). В этих условиях выпускнику недостаточно владеть компетенциями в области последовательного решения проблем путем   
их декомпозиции на выполнимые задачи, как учит традиционная модель образования. Необходимо обладать широким спектром знаний из различных предметных областей, умением генерировать и синтезировать идеи, выявлять неочевидные связи, быть готовым к инновациям и постоянно изменяющимся условиям.

В условиях ускорения изменений в фармацевтической сфере и мире   
в целом системы фармацевтического образования на национальном   
и региональном уровнях должны выявлять тенденции и выстраивать стратегии своего развития с их учетом.

Стратегия развития подготовки ФКР должна согласовываться   
с демографическими изменениями, нарастающей скоростью появления новых технологий в области терапии и необходимостью непрерывного улучшения уровня доступности лекарственных средств и их экспертизы. Постоянное развитие системы фармацевтического образования предполагает подход   
к процессу подготовки ФКР, основанный на адаптации образовательных целей и методов обучения к возникающим потребностям пациентов и гражданского общества. Формирование у выпускников образовательных программ подготовки ФКР передовых профессиональных компетенций, «мягких» навыков, лидерских качеств, гибкости и способности адаптироваться   
к изменяющимся потребностям пациентов и условиям внешней/внутренней среды является гарантией высокого качества фармацевтического образования. Такие личностные качества, как милосердие, сочувствие к окружающим, навыки работы в команде, открытость к изменениям, умение сотрудничать   
и эффективно общаться, также требуют постоянного развития — в течение всей профессиональной жизни.

*Базовые принципы развития фармацевтических наук и образования, отражающие основные ориентиры*

1. Образование является фундаментом для развития фармацевтической практики, фармацевтических наук на национальном уровне и в глобальном масштабе.

2. Своевременный доступ пациентов к эффективным и безопасным лекарственным средствам обеспечивается высококвалифицированными ФКР.

3. Рациональное ответственное использование клинически эффективных, безопасных и качественных лекарственных средств обеспечивается в том числе ФКР.

3. ФКР должны осознавать персональную ответственность   
за поддержание надлежащего уровня своей квалификации на протяжении всей профессиональной деятельности.

4. ФКР на протяжении всей своей профессиональной деятельности должны иметь равный доступ к возможностям фармацевтического образования вне зависимости от уровня квалификации.

5. Непрерывное профессиональное развитие каждого работника в области фармации обеспечивает совершенствование лекарственного обеспечения пациентов.

6. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований   
и внедрение передовых технологий — залог внедрения в клиническую практику более эффективных и безопасных лекарственных средств.

7. Ценность профессиональной деятельности ФКР и их вклад   
в здравоохранение должны признаваться пациентами и гражданским обществом во всех странах и регионах.

8. Системы фармацевтического образования должны быть обеспечены современной материально-технической базой или иметь доступ к современной научно-исследовательской и технологической инфраструктуре с целью создания условий для повышения качества подготовки ФКР.

9. Образовательные программы и образовательный контент должны постоянно обновляться.

10. Система гарантии качества фармацевтического образования должна функционировать на основе общепринятых механизмов оценки качества подготовки выпускников, в том числе сбора и анализа обратной связи   
от студентов, выпускников, преподавателей и работодателей, позволяющих своевременно предпринимать корректирующие меры.

11. Экспертное сообщество, объединяющее профессионалов в области фармацевтического образования — «лидеров изменений», заинтересованных   
в постоянном улучшении системы подготовки ФКР, открытых к инновациям, способных вырабатывать стратегии развития, внедрять инновации   
и обеспечивать трансформационные процессы в системе фармацевтического образования, должно развиваться.

# *Направления развития системы фармацевтического образования*

1. Формирование образовательных экосистем, обеспечивающих интеграцию «образование ⎯ наука ⎯ отрасль» (гибридных образовательных сред):

— создание образовательной инфраструктуры для развития профессиональных компетенций ФКР как основы для консолидации усилий всех сторон, заинтересованных в качественной подготовке фармацевтических кадров различных уровней квалификации, с целью обеспечения условий   
для профессионального роста выпускников;

— расширение возможностей для осуществления качественной подготовки фармацевтических кадров путем разработки образовательных программ различного уровня, соответствующих текущим и перспективным целям и потребностям системы здравоохранения и фармацевтической отрасли;

— внедрение механизмов привлечения выпускников во все области фармацевтической практики и науки (например, для повышения в глазах выпускников привлекательности и престижа карьеры в профильных учреждениях образования в качестве преподавателей/наставников,   
в промышленной фармации, естественных науках);

— установление устойчивых связей с работодателями и привлечение   
их к экспертизе качества образовательных программ;

— развитие сетевого взаимодействия с представителями сферы науки, образования с целью консолидации усилий и ресурсов по подготовке востребованных ФКР, в том числе для повышения качества междисциплинарной, практической, проектной и научной подготовки;

— повышение инвестиционной привлекательности фармацевтического образования;

— продолжение международной интеграции и интернационализации фармацевтического образования;

— непрерывное развитие педагогического потенциала ⎯ обеспечение для преподавателей возможности обучаться путем использования новых методов обучения, включая дистанционные и виртуальные, технологий геймификации обучения, методов командного обучения, приобретения навыков фасилитации (эффективной организации активной групповой работы обучающихся)   
и совершенствования навыков мотивации и расширения возможностей студентов, применения новых подходов к оцениванию образовательных результатов, навыков управления групповой динамикой, модерации, ситуационного лидерства;

— создание среды для обмена опытом и практиками между преподавателями.

2. Повышение качества фармацевтического образования и обеспечение карьерных перспектив выпускников:

— проведение комплексной профориентационной работы «абитуриент — студент — выпускник» как инструмента содействия развитию траекторий профессионального развития ФКР;

— формирование эффективных, гибких образовательных траекторий, адаптированных к изменяющимся условиям осуществления ФКР профессиональной деятельности с учетом развития фармацевтической науки   
и иных смежных отраслей науки, с целью создания условий для поддержания надлежащего уровня квалификации практикующих ФКР;

— создание рабочей группы для выработки подходов к гармонизации   
до- и последипломного образования специалистов в фармацевтической сфере   
с последующим взаимным признанием документов   
об образовании и (или) квалификации, в том числе сертификационных документов;

— разработка надежных критериев оценки качества обучения, которые можно использовать в процессе и по итогам освоения компетенций;

— формирование базовых траекторий профессионального развития   
с целью создания условий для плавного перехода от первичной практики (начальный уровень в рамках траектории профессионального развития выпускников) к продвинутому уровню работы в области фармации;

— разработка рекомендаций, симуляторов и модельных кейсов   
по взаимодействию в деловой среде для ФКР, первично вступивших на рынок труда после получения фармацевтического образования (начинающих карьеру   
в области фармации);

— развитие интегрированных в практику межпрофессиональных   
и междисциплинарных структур образования и обучения;

— создание и развитие среды наставничества для выпускников и ФКР, начинающих карьеру в области фармации.

3. Содержание подготовки — фокус на обеспечении востребованности выпускников:

—разработка формализованных и унифицированных рамок оценки сформированности компетенций ФКР на всех этапах их профессиональной карьеры;

— разработка комплекса программ повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки ФКР, подходящих для всех сфер профессиональной деятельности в области фармации, в соответствии   
с локальными национальными и региональными потребностями;

— включение в образовательные программы компетенций, касающихся национальных особенностей (традиционная медицина и фармакология, использование локального лекарственного растительного сырья);

— обеспечение профессионального развития на основе перечня базовых (обязательных) компетенций, освоение которых фармацевтическими кадрами необходимо для эффективного решения задач будущей профессиональной деятельности в любой сфере;

— развитие компетенций, формируемых при освоении экономических дисциплин, маркетинга, менеджмента;

— развитие цифровых компетенций, в том числе компетенций в области применения информационных технологий (включая технологии искусственного интеллекта) для прогнозирования продаж и управления остатками лекарственных средств в онлайн-режиме, для работы с базами данных (включая анализ больших данных), с платформами в сфере электронной коммерции,   
с системами электронного оборота рецептов и телемедицины;

— разработка образовательных траекторий и модельных образовательных программ, которые обеспечат взаимосвязь формирования базовых лидерских качеств с развитием компетенций, необходимых для успешного профессионального становления;

— вовлечение обучающихся в динамичный образовательный процесс   
и участие их в рамках практической подготовки в работе фармацевтических организаций / организаций здравоохранения как условие осознания ими цели   
и назначения профессиональной деятельности.

4. Развитие лидерских качеств и «мягких» навыков:

— разработка стратегий и программ по формированию необходимых лидерских качеств на всех этапах карьеры, в том числе в области фармацевтических наук, а также на всех уровнях подготовки фармацевтических кадров;

— внедрение методов коллективного обучения с фокусом на обучении в командах, в том числе обучение команд, включающих в себя фармацевтические и медицинские кадры (например, продвижение групповых подходов к оказанию медицинских и фармацевтических услуг);

— построение образовательных траекторий на основе обеспечения преемственности компетенций, формирующих лидерские качества фармацевтических кадров на различных уровнях образования;

— создание образовательной среды, позволяющей сформировать   
у выпускников компетенции устойчивости к растущей изменчивости, неопределенности, сложности и неоднозначности будущего   
(в том числе критическое и системное мышление, открытость к инновациями, креативность, способность к работе в команде, включая компетенции сотрудничества), когнитивную готовность к постоянному повышению образовательного уровня, способность к саморазвитию, проведению исследовательских работ, помогающих соединить науку, образование   
и практику при решении определенных задач;

— развитие этических норм и правил, этической и санитарно-гигиенической компетенции специалистов как составляющей   
их профессионализма;

— развитие системы проектно-ориентированного обучения как механизма обеспечения формирования лидерских качеств и мягких компетенций;

— развитие компетенций, позволяющих выпускникам справляться   
с растущим объемом информации (навыков поиска информации, обработки   
и анализа данных, информационной гигиены, способности управлять своим вниманием);

— развитие у выпускников устойчивой мотивации к достижению профессионального мастерства.

5. Обеспечение условий непрерывного развития на основе мониторинга изменений:

— разработка системы мониторинга для определения текущей кадровой ситуации и тенденций в области развития ФКР с целью создания условий   
для выработки эффективных решений по подготовке фармацевтических кадров в квалификационно-профессиональном разрезе (с учетом ограничений, налагаемых длительностью цикла подготовки кадров в учреждениях образования в зависимости от уровня получаемого обучающимися образования). Цели по совершенствованию подготовки фармацевтических кадров должны быть основаны на фактических данных, достижимы, измеримы, выполнимы и иметь отношение ко всем странам и регионам СНГ.

Приняты на пятьдесят четвертом

пленарном заседании

Межпарламентской Ассамблеи

государств — участников СНГ

(постановление № 54-17 от 28.10.2022)