

Принят на двадцатом пленарном заседании
Межпарламентской Ассамблеи
государств - участников СНГ
(постановление № 20-15 от 7 декабря 2002 г.).

МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН

О просветительской деятельности

Закон призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы просветительских учреждений и организаций, обеспечивающих реализацию неотъемлемого права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, а также их права на беспрепятственное получение и распространение информации.

Раздел I.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия и их определения

Перечисленные ниже понятия используются в тексте Закона с заданным основным значением, что не исключает их уточнения в нормативных актах, разрабатываемых в развитие данного Закона:

– *образование* – процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению;

– *просвещение* – целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений;

– *непрерывное образование* – пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, сориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира; состоит из трех основных этапов – социализация индивида (детское образование), подготовка к различным видам социальной деятельности (юношеское образование), личностное развитие в период взрослости (образование взрослых);

– *образование взрослых* – составная часть системы образования, преимущественно обеспечивающая обогащение знаний и умений, приобретенных до вступления в сферу оплачиваемой трудовой деятельности;

– *общее образование* – совокупность учреждений и образовательных программ, сориентированных на систематическое обогащение знаний и умений, необходимых всем членам общества, безотносительно к роду и характеру их профессиональных занятий;

– *неформальное образование* – совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не появляется право заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня;

– *просветительская деятельность* – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»);

– *просветительское мероприятие* – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений;

– *эффективность просвещения* – оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

Статья 2. Основные принципы просветительской деятельности

Просветительская деятельность планируется и осуществляется исходя из общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких, как:

- признание права на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости;
- широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения;
- автономность и самоуправляемость просветительских учреждений и организаций;
- плюрализм: право политических партий, общественных движений и иных добровольных объединений граждан заниматься просветительской деятельностью, отражающей их идеологию;
- недопустимость какой-либо цензуры по отношению к просветительским программам, проектам и мероприятиям;
- государственная (в том числе финансовая) поддержка просветительских учреждений и организаций;
- достоверность сообщаемых сведений;
- партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности;
- учет региональных и местных особенностей территории;
- учет общегосударственных интересов.

Статья 3. Законодательство о просветительской деятельности

Законодательство о просветительской деятельности является правовой системой, включающей нормы общенационального, регионального и местного действия, а также подзаконные нормативные акты правомочных органов, определяющие организационные и экономические аспекты деятельности просветительских учреждений и организаций.

Оно основывается на конституции страны, нормах настоящего закона и иных нормативных актов, а также межгосударственных договоров, ратифицированных страной.

Просветительская деятельность регулируется также уставами и другими положениями, принимаемыми самостоятельно просветительскими учреждениями и организациями.

Статья 4. Цели законодательства о просветительской деятельности

Названное законодательство призвано способствовать более полной реализации права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, а также на свободный доступ к социальной информации, затрагивающей или могущей затронуть их экономические, политические и иные интересы.

Законодательство о просветительской деятельности формируется в целях правового обеспечения деятельности, направленной на создание единой системы непрерывного (пожизненного) образования.

Статья 5. Сфера действия законодательства о просветительской деятельности

Действие правовых норм, устанавливаемых законодательством, распространяется на все расположенные на территории страны учреждения и организации, занимающиеся просветительской деятельностью, а также на все другие учреждения и организации, тем или иным образом причастные к названной деятельности.

Раздел II. СИСТЕМА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Статья 6. Понятие системы просвещения

Система просвещения является специфической составной частью образовательного комплекса страны, ее основу составляет совокупность просветительских программ и проектов, а также учреждений и организаций, обеспечивающих их разработку и реализацию.

В систему просвещения входят следующие типы учреждений и организаций со свойственными каждому из них задачами:

- исследовательские центры, вырабатывающие рекомендации по формированию политики в сфере просвещения и по содержанию просветительских программ;
- просветительские учреждения и организации, работающие по проектам и программам различной направленности;
- учреждения, организующие просветительскую деятельность на определенной территории;
- государственные и неправительственные органы управления общенационального, регионального и местного уровня, координирующие развитие просветительской деятельности и обеспечивающие правовые, финансовые и организационные предпосылки ее эффективности.

Правоотношения компонентов системы просвещения и правовые нормы, регулирующие процесс их взаимодействия, устанавливаются настоящим Законом, а также подзаконными нормативными актами, принимаемыми в его исполнение; при этом учитывается специфика видов просветительской деятельности.

Статья 7. Социальные функции просвещения

В структуре образовательного комплекса страны система просвещения выполняет следующие специфические по своему содержанию функции:

- образовательную: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах;
- информативную: расширяет осведомленность граждан в вопросах науки, культуры, политики;
- разъяснительную: обеспечивает адекватность понимания сообщаемых сведений;
- идеологическую: популяризирует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;
- агитационно-пропагандистскую: распространяет сведения о деятельности тех или иных организаций в целях привлечения новых членов;
- консультативную: распространяет функциональные знания и ноу-хау, необходимые гражданам в повседневной жизнедеятельности.

Статья 8. Цели просветительской деятельности

Под целями просветительской деятельности понимаются социально значимые результаты, на достижение которых направлена деятельность всех компонентов системы просвещения. Основная цель просветительской деятельности – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Названная цель достигается посредством выполнения приоритетных задач, перечисленных в статье 9 настоящего Закона.

Статья 9. Приоритетные задачи просветительской деятельности

Приоритетными являются задачи, имеющие первостепенное значение по отношению ко всем остальным и интегрирующие деятельность различных компонентов системы просвещения. К их числу относятся:

- использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;
- своевременное информирование граждан о планируемых политических решениях органов власти и управления и разъяснение сути этих решений;
- содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств их жизнедеятельности;
- способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе участию в общественных объединениях и движениях;
- содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации граждан;
- формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу.

Статья 10. Направления просветительской деятельности

Просветительские учреждения и организации строят свою работу в соответствии с содержанием и структурой текущих и перспективных потребностей населения в научных знаниях и иных сведениях. Просветительская деятельность осуществляется по двум основным направлениям:

- общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям населения;
- научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение;
- специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам, занятым в различных отраслях оплачиваемого труда.

Раздел III. ПРАВА ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Статья 11. Понятие права на просвещение

Право на просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с достижениями различных отраслей культуры и свободного пользования ими, а также возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы. Названное

право реализуется через целенаправленную деятельность учреждений и организаций, входящих в состав системы просвещения (см. статью 6 настоящего законопроекта).

Право на просвещение устанавливается в соответствии со статьей 27 Всеобщей декларации прав человека и рассматривается как одно из абсолютных прав личности, устанавливаемых конституцией страны.

Статья 12. Всеобщность права на просвещение

Все граждане имеют право на пользование достижениями науки и культуры, а также право на получение информации, затрагивающей их интересы, независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого это касается или может касаться, на всей территории страны.

Статья 13. Неотъемлемость права на просвещение

Право граждан на просвещение неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на просвещение, ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение.

Статья 14. Обязанности органов власти и управления по обеспечению права граждан на просвещение

Органы власти и управления всех уровней являются организациями-гарантами, обеспечивающими реализацию права граждан на просвещение на подведомственной им территории. В этих целях они принимают следующие действия:

- разрабатывают и осуществляют политику в сфере просвещения;
- издают нормативные акты, обеспечивающие развитие сети учреждений просвещения и эффективность просветительской деятельности;
- оказывают финансовую помощь всем зарегистрированным просветительским организациям и учреждениям, независимо от того, кто является их учредителем;
- осуществляют контроль за неукоснительным соблюдением права на просвещение, выявляют и пресекают случаи дискриминации в этой области;
- осуществляют общий контроль за качеством просветительских программ и их соответствием принципам просветительской деятельности, изложенным в статье 2 настоящего законопроекта.

Статья 15. Контроль за соблюдением права на просвещение

Контроль за исполнением нормативных актов, обеспечивающих право граждан на просвещение, осуществляется федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также неправительственными организациями, профессиональными союзами и другими общественными организациями, имеющими правоохранные и правозащитные функции.

Раздел IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ

Статья 16. Понятие просветительской программы

Под просветительской программой понимается разработанный специалистами документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы.

Статья 17. Принципы формирования просветительских программ

Просветительские программы разрабатываются и реализуются исходя из следующих основных принципов:

- целенаправленность: ориентация на социальные цели и приоритетные задачи просветительской деятельности (статьи 8, 9 настоящего законопроекта);
- адресность: учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения (дифференцированный подход);
- достоверность предлагаемых для освоения сведений;
- доступность: учет возможностей аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения;
- научность: соответствие пропагандируемых и распространяемых знаний современному уровню развития науки;
- учет многообразия потребностей населения в знаниях и сведениях (комплексный подход);
- взаимосвязь и взаимодополняемость программ различной направленности (системный подход);
- взаимодействие системы просвещения с образовательным комплексом страны и региона;
- учет региональных и местных особенностей территории.

Статья 18. Виды просветительских программ

Просветительские программы дифференцируются в зависимости от со-

держания социальных функций (статья 7), его приоритетных задач (статья 9) и направлений просветительской деятельности (статья 10).

В целях содействия активному и компетентному участию населения в различных сферах жизнедеятельности общества просветительские учреждения и организации разрабатывают и реализуют следующие основные виды программ, предназначенных для взрослого населения:

- профессиональное просвещение: ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области специализированных оплачиваемых занятий;
- экономическое просвещение: расширение и углубление знаний, составляющих теоретические основы хозяйственной деятельности;
- политическое просвещение: повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений;
- правовое просвещение: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации;
- гражданское просвещение: распространение знаний и пропаганда культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к стране, в которой они живут;
- научное просвещение: популяризация достижений современной науки;
- художественно-эстетическое просвещение: ознакомление с достижениями литературы и искусства;
- национально-патриотическое просвещение: распространение знаний об истории и культуре страны;
- медицинское просвещение: распространение сведений об охране и поддержании здоровья.

Перечень видов просветительской деятельности не является исчерпывающим. Просветительские программы утверждаются коллегиальным органом управления реализующих их учреждений и организаций.

Статья 19. Специальные (особые) просветительские программы

Специальные программы предназначаются для граждан, находящихся в экстремальных условиях, затрудняющих реализацию их конституционного права на образование и просвещение.

К названной категории граждан относятся: инвалиды, мигранты и беженцы, жители отдаленных районов, кочевники, лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Статья 20. Просветительские мероприятия

Просветительские программы инициируются, планируются и осуществляются как совокупность последовательных организационных действий, предпринимаемых для достижения целей, предусмотренных той или иной программой.

Обязанности по проведению названных мероприятий возлагаются на

просветительские учреждения, создаваемые субъектами, упомянутыми в статье 24 настоящего Закона.

Продолжительность мероприятий и состав привлеченных для его проведения учреждений определяются направленностью просветительской программы и ее содержанием.

Статья 21. Просветительские проекты

Просветительские проекты планируются, разрабатываются и осуществляются как комплекс программ и мероприятий, направленных на выполнение национальных программ развития просвещения. По характеру замысла и поставленных задач подразделяются на три вида:

- тематические, имеющие в виду развитие определенного направления просветительской деятельности;
- территориальные, предусматривающие меры по развитию просвещения на определенной территории (национальные, региональные, локальные проекты);
- проекты, предназначенные для лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров).

Содержание просветительского проекта, его направленность и формы реализации не должны противоречить основным принципам просветительской деятельности, изложенным в статье 2 настоящего законопроекта.

Состав участников проекта зависит от конкретных обстоятельств и определяется совместным решением государственных и неправительственных органов управления и системы просвещения.

Раздел V. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Статья 22. Понятие просветительского учреждения

К просветительским относятся учреждения неформального образования, основной задачей которых является проведение мероприятий по пропаганде, распространению и разъяснению научных знаний и иных социально значимых сведений.

Данные учреждения функционируют как основные структурные подразделения системы просвещения, осуществляющие свою деятельность в непосредственном контакте с аудиторией.

Статья 23. Типы просветительских учреждений

В зависимости от реализуемых ими программ, просветительские учреждения подразделяются на:

- монопрофильные – одна определенная программа или несколько про-

грамм одного профиля;

– многопрофильные, реализующие просветительские программы различного содержания и направленности.

С учетом конкретных обстоятельств просветительские учреждения могут создаваться и действовать как на постоянной, так и на временной основе.

Статья 24. Право на просветительскую деятельность

Создание и регистрация просветительских учреждений осуществляется в соответствии с национальным законодательством. Право заниматься просветительской деятельностью и создавать для этих целей соответствующие учреждения предоставляется организациям и отдельным гражданам, располагающим требуемой квалификацией и опытом, а также ресурсами, необходимыми для успешного выполнения поставленных задач.

Право на создание просветительских учреждений имеют:

– центральные и региональные органы государственной власти и управления;

– органы местного самоуправления;

– негосударственные (неправительственные) организации и учреждения;

– учреждения системы образования;

– учреждения науки и научные сообщества;

– учреждения культуры и их объединения;

– творческие союзы деятелей культуры;

– общественные организации и общественные движения;

– средства массовой информации;

– профессиональные объединения.

Просветительские учреждения, создаваемые общественными организациями и общественными движениями, регистрируются в министерстве юстиции.

Статья 25. Правовой статус просветительского учреждения

Просветительские учреждения могут функционировать и вступать в имущественные или иные отношения с другими учреждениями и организациями двояким образом:

– как юридическое лицо;

– как структурное подразделение учреждения или организации, являющихся юридическим лицом.

Просветительское учреждение, выступающее как юридическое лицо, подлежит регистрации в порядке, установленном законом. Регистрация проводится в целях упорядочения взаимодействия с другими социальными субъектами и носит заявительский характер.

Никому не может быть отказано в праве на создание просветительского учреждения и его регистрацию, за исключением случаев, предусмотренных законом страны по отношению к пропаганде насилия, расовой и религиозной

вражды, социальной нетерпимости.

Статья 26. Права просветительских учреждений

В целях содействия выполнению стоящих перед ними задач просветительским учреждениям предоставляются следующие права:

- право на финансовую поддержку со стороны государства в размере, установленном законодательной властью;
- право на льготное пользование помещениями и необходимым оборудованием;
- право на издательскую деятельность по профилю учреждения;
- право на получение не облагаемого налогами дохода от платных мероприятий и от издательской деятельности;
- право учреждать печатный орган, отражающий их идеологию и текущую деятельность;
- право на льготное пользование эфирным временем в электронных средствах массовой информации в установленном законодателем объеме (число часов, отводимых на ту или иную программу, реализуемую учреждением);
- право создавать союзы, ассоциации и иные объединения просветительских учреждений.

Статья 27. Объединения просветительских учреждений

В целях координации деятельности и содействия успешному достижению общих целей, установленных статьей 9 настоящего законопроекта, просветительские учреждения объединяются в организации, формируемые по территориальному, тематическому и ведомственному признаку или по совокупности названных признаков.

Просветительские организации в лице их управленческих органов являются представителями входящих в них учреждений при рассмотрении вопросов развития просвещения в органах законодательной и исполнительной власти и в органах управления.

Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Статья 28. Понятие управления

Под управлением системой просвещения понимается осуществляемая на

основе законов и других законодательных актов деятельность по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на повышение ее эффективности.

Статья 29. Самоуправляемость системы просвещения

Система просвещения является автономным самоуправляющимся субъектом деятельности и не подконтрольна каким-либо органам государственной власти, за исключением случаев контроля за соблюдением правовых норм общего действия.

Функционирование и развитие системы просвещения регулируется и направляется управленческими структурами входящих в ее состав учреждений и организаций.

Статья 30. Государственно-общественный характер управления

В управлении функционированием и развитием системы просвещения принимают согласованное участие представители коллективных субъектов управленческой деятельности, перечисленных в статье 32 законопроекта, а также представители организаций, заинтересованных в развитии просветительской деятельности.

Государственные, неправительственные и общественные органы управления системой просвещения взаимодействуют, выполняя свои особые задачи по достижению общей цели, и предпринимают согласованные действия на всех уровнях (национальный, региональный, местный) и стадиях управленческой деятельности (целеполагание, разработка решений, принятие решений, реализация решений, оценка достигнутых результатов, анализ причин несовпадения результатов и целей, корректировка и способы их выполнения).

В целях обеспечения государственно-общественного характера управления системой просвещения настоящий Закон устанавливает совместную компетенцию государственных, неправительственных и общественных органов управления.

Совместную компетенцию государственных, муниципальных, неправительственных и общественных органов управления составляет круг вопросов, по которым может быть принято только согласованное, одобренное всеми основными участниками управленческого процесса решение. К ним относятся:

- разработка концепции и общенациональной политики в области просвещения и её региональных модификаций;
- развитие просвещения на определенной территории;
- формирование нормативно-правовой базы просветительской деятельности.

Статья 31. Принципы управления

В основе управления процессом развития системы просвещения лежат следующие основные принципы:

- партнерство субъектов управленческой деятельности;
- целенаправленность: ориентация на достижение результатов, соответствующих целям и задачам просветительской деятельности;
- децентрализация: четкое разграничение компетенции и полномочий субъектов управленческой вертикали;
- представленность различных категорий и групп населения;
- демократичность разработки и принятия решений;
- учет плюрализма потребностей и интересов;
- гибкость управленческих структур;
- участие граждан в формировании просветительских программ и проектов.

Статья 32. Органы управления системой просвещения

Под органами управления понимаются учреждения, организации и должностные лица, выполняющие задачи по обеспечению и регулированию просветительской деятельности.

В целях координации и оптимизации взаимодействия компонентов системы просвещения создаются органы управления четырех основных типов, выступающие как основные участники управленческого процесса:

- государственные, входящие в состав соответствующих органов исполнительной власти;
- муниципальные, входящие в состав органов местного самоуправления;
- неправительственные, состоящие из представителей просветительских учреждений и организаций и иных организаций, причастных к просветительской деятельности;
- общественные, состоящие из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных заинтересованных в развитии просвещения добровольных объединений граждан.

Решения, касающиеся функционирования и развития системы просвещения и ее отдельных компонентов, могут быть приняты только коллегиальным органом власти и управления.

Взаимодействие государственных, муниципальных, неправительственных и общественных органов управления координируется национальным комитетом по просвещению.

Статья 33. Государственные органы управления

К государственным органам управления относятся подразделения центральных и региональных учреждений исполнительной власти, ответственные за развитие просвещения.

Основные задачи государственных органов сориентированы на содействие просветительской деятельности. К ним относятся:

- формирование и воплощение единой общенациональной политики по развитию просвещения;
- разработка и реализация системы мер по поддержке просвещения на определенной территории;
- финансовая поддержка просветительской деятельности;
- содействие учреждениям просвещения в выполнении их текущих задач.

В целях выполнения названных задач в составе соответствующих управленческих структур и в рамках их бюджетного финансирования создаются следующие органы:

- комитет или комиссия по вопросам просвещения при парламенте страны;
- межведомственный государственный комитет просвещения при правительстве;
- комиссия по просвещению при представительном собрании субъекта федерации;
- департамент просвещения при администрации;
- отделы просвещения при органах местного самоуправления;
- администрация просветительского учреждения.

Деятельность перечисленных органов регламентируется подзаконными актами, разработанными на основе настоящего Закона. Управленческие решения государственного органа носят обязательный характер.

Решение государственного органа не может быть принято без согласования с управленческим органом неправительственной или общественной организации, в ведении которой находится рассматриваемый вопрос. Разногласия между государственными и негосударственными органами устраняются в порядке, установленном законодательством.

Статья 34. Негосударственные (неправительственные) органы

Под негосударственными органами в данном законопроекте понимаются коллективные субъекты управленческой деятельности, не имеющие полномочий принимать нормативные решения, обладающие обязательной юридической силой. Названные органы являются коллегиальными и формируются из представителей просветительских учреждений и организаций, а также из представителей всех иных субъектов, причастных к просветительской деятельности. Норма представительства устанавливается уставом управленческого органа.

Основные задачи негосударственных органов управления связаны с их деятельностью по разработке и реализации политики в сфере просвещения. К ним относятся:

- разработка общей концепции просветительской деятельности;
- координация деятельности учреждений и организаций, совместно осуществляющих тот или иной просветительский проект;
- подготовка рекомендаций по отбору содержания просветительской деятельности и по выбору способов его реализации;
- формирование сети просветительских учреждений.

Для выполнения поставленных задач негосударственным органам управления предоставляются следующие права:

- право на участие в разработке и принятии решений, касающихся функционирования развития системы просвещения;
- право на участие в экспертизе программ просветительских учреждений;
- право на участие в решении вопросов о распределении денежных средств и иных ресурсов, выделяемых на нужды просвещения;
- право представлять интересы системы просвещения в органах законодательной и исполнительной власти;
- право на участие в разработке социальных программ, требующих участия системы просвещения.

К негосударственным органам управления относятся:

- национальный совет по просвещению;
- региональные советы по просвещению;
- президиум ассоциаций просветительских организаций;
- правление просветительской организации.

Негосударственные органы национального регионального и местного уровня имеют право на консультативное участие в разработке нормативно-правовой базы просвещения.

Статья 35. Общественные органы управления

К общественным органам относятся коллективные субъекты управленческой деятельности, сформированные из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных добровольных объединений граждан.

Основные задачи общественных органов вытекают из их роли как выразителя интересов и потребностей различных категорий населения и социальных групп. К ним относятся:

- разработка и реализация просветительских программ, отражающих идеологию общественных организаций;
- проведение мероприятий по разъяснению целей и задач общественных организаций и по привлечению новых членов;
- координация взаимодействия просветительских учреждений и организаций, работающих по программам, выработанным общественной организацией.

Общественные органы управления пользуются всеми правами, предусмотренными данным Законом для неправительственных органов.

Раздел VII. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Национальная программа развития просвещения (далее – национальная программа) разрабатывается как составная часть национальной программы раз-

вития образования и является организационной основой реализации государственной политики в сфере просветительской деятельности.

Статья 36. Разработка и принятие национальной программы

Проект национальной программы разрабатывается специалистами в области просвещения и подвергается научной и общественной экспертизе.

Программа принимается парламентом страны на основе проекта, представленного правительством. Перед тем как выносить проект на рассмотрение в парламенте, правительство должно получать заключение национального совета по просвещению.

Статья 37. Основное содержание программы

Национальная программа развития просвещения определяет:

- цели и задачи просветительской деятельности;
- приоритетные направления развития просвещения;
- виды деятельности и меры, направленные на повышение эффективности просветительской деятельности;
- общий объем финансирования по бюджету страны и иных источников;
- общую структуру расходов по отдельным направлениям, видам и формам просветительской деятельности;
- просветительские проекты, подлежащие бюджетному финансированию.

Раздел VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Статья 38. Бюджет просветительского учреждения

Совокупность денежных средств на разработку и реализацию просветительских проектов и программ подразделяется на следующие основные части:

- фонд оплаты аренды зданий и помещений;
- средства, расходуемые на приобретение оборудования;
- фонд оплаты труда штатных и привлеченных работников;
- фонд поощрения волонтеров.

Статья 39. Принципы финансирования

Просветительские учреждения и организации обеспечиваются денежными ресурсами на основе следующих принципов:

- достаточность средств для успешного выполнения поставленных задач;
- гарантированность стабильности бюджета;
- безвозвратность предоставляемых субсидий.

Статья 40. Источники финансирования

Просветительские учреждения и организации финансируются из следующих источников:

- государственный, региональный и местный бюджет в законодательно установленной пропорции;
- средства, выделяемые учредителями;
- средства, получаемые от проведения платных мероприятий;
- доходы от издательской деятельности;
- доходы, полученные из иных законных источников.

Статья 41. Объем финансирования

Решение об объеме бюджетного финансирования просветительских учреждений и организаций принимается органами законодательной власти на основе предложений, согласованно выработанных государственными, негосударственными и общественными органами управления системой просвещения.

Объем финансирования устанавливается на календарный или финансовый год или на иной, специально оговоренный, период времени, в течение которого он не может быть изменен в сторону уменьшения по чьему-либо усмотрению.

Статья 42. Платные мероприятия

Настоящий закон допускает взимание с граждан платы за участие в просветительских мероприятиях при условии, если ее размер не противоречит принципу доступности просветительских мероприятий и не препятствует реализации конституционного права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры.

От платы за участие в просветительских мероприятиях освобождаются инвалиды, учащиеся общеобразовательных школ и учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, граждане, зарегистрированные как безработные, пенсионеры, участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним категории граждан.

Раздел IX. НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья 43. Организация исследований

Просветительская деятельность планируется и осуществляется с учетом рекомендаций, выработанных учреждениями науки и иными исследователь-

скими центрами, занимающимися разработкой теоретических и прикладных проблем, связанных с оптимизацией процесса функционирования и развития системы просвещения.

Статья 44. Направления исследований

Направления исследований формируются с учетом структуры факторов, определяющих эффективность просветительской деятельности, они носят комплексный характер, охватывая различные аспекты просветительской деятельности:

- разработка концептуальных основ просветительской деятельности;
- изучение динамики потребностей и запросов населения;
- обоснование содержания просветительских программ;
- планирование сети просветительских учреждений;
- разработка дидактических основ просветительской деятельности;
- правовое и ресурсное обеспечение деятельности системы просвещения;
- мониторинг эффективности просветительских мероприятий.

Статья 45. Координация исследований

Координация исследований осуществляется в целях достижения их комплексности. Задачи координации исследований выполняет специализированное подразделение национальной академии образования (институт проблем просвещения), а также его региональные филиалы и научно-практические центры, создаваемые при департаментах образования, входящих в состав региональных органов исполнительной власти.

Раздел X. РАБОТНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Статья 46. Состав работников

К работникам просвещения относятся специалисты-профессионалы, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с функционированием и развитием системы просвещения.

Основные категории работников:

- преподаватели: лекторы и другие представители преподавательского корпуса, участвующие в реализации просветительских программ,
- организаторы просветительской деятельности: сотрудники администрации просветительского учреждения, направляющие его работу;
- организаторы просвещения: работники органов власти и управления, ведающие вопросами развития просвещения, а также штатные сотрудники не-

государственных и общественных органов управления системой просвещения;

- исследователи: сотрудники научных учреждений, разрабатывающих вопросы функционирования и развития системы просвещения.

Статья 47. Подготовка работников сферы просветительской деятельности

Кадровый корпус системы просвещения формируется из числа дипломированных специалистов, прошедших курс обучения, соответствующий содержанию и задачам их деятельности.

В целях достижения соответствия квалификации работников просветительской деятельности характеру и уровню сложности их обязанностей в системе образования взрослых создаются учреждения, реализующие три типа курсовых образовательных программ:

- доподготовка: обучение специалистов в определенной области знаний эффективным приемам и методам их популяризации и передачи;
- специализация: освоение и усовершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках ранее приобретенной профессии;
- повышение квалификации: освоение новых достижений науки и культуры и новых "технологий" (приемов и методов) работы с аудиторией.

В оговоренных уставом просветительского или управленческого учреждения случаях наличие документа, подтверждающего успешное прохождение курса по названным выше программам или некоторым из них, является обязательным условием приема на работу.

Статья 48. Оплата труда работников сферы просветительской деятельности

Труд работников оплачивается в зависимости от занимаемой должности, характера поставленных задач, документально подтвержденного уровня квалификации.

По форме оплаты труда работники подразделяются на две категории:

- штатные работники сферы просветительской деятельности получают установленный в определенной сумме должностной оклад и предусмотренные законодательством надбавки к нему;
- постоянный актив, состоящий из работающих в иных учреждениях специалистов в определенной области науки, культуры и практики, привлекаемых для проведения просветительских мероприятий в качестве преподавателей. Эта категория работников получает денежное вознаграждение на условиях почасовой или договорной оплаты труда.

Раздел XI

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ ДОГОВОРА

Статья 49. Понятие интеграции

В данном модельном законе под интеграцией просветительских структур государств – участников Договора понимается процесс и результат их объединения в единое целое, обладающее новыми, более широкими, возможностями в деле реализации права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры.

Статья 50. Цели интеграции

Интеграция просветительских структур осуществляется в целях создания комплекса условий, при которых граждане каждой из стран – участниц Договора могли бы свободно пользоваться результатами, достигнутыми наукой и культурой во всех других странах.

Статья 51. Принципы интеграции

Интеграция просветительских структур осуществляется на основе следующих основных принципов, разделяемых всеми государствами – участниками интеграционного процесса:

- признание права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры;
- единство в понимании основных целей просветительской деятельности;
- партнерство при разработке политики в области просвещения;
- учет национальных и региональных особенностей;
- ориентация на формирование единого (общего) информационного образовательного и культурного пространства государств – участников СНГ.

Статья 52. Правовое обеспечение интеграции

Деятельность государств – участников СНГ, направленная на интеграцию их просветительских структур, осуществляется на основе их национального законодательства о просветительской деятельности, а также на основе конкретных межгосударственных соглашений о взаимодействии в сфере просвещения, предусматривающих согласованное осуществление мер и мероприятий, сориентированных на формирование их единого информационного, образовательного и культурного пространства.

Статья 53. Управление интеграционными процессами

В целях организационного обеспечения интегративных процессов в сфере просветительской деятельности в государствах – участниках Договора создаются единообразные системы органов управления, включающие в свой состав сходные по своим функциям государственные, неправительственные и общественные органы (см. раздел VI настоящего проекта).

Статья 54. Межгосударственные (наднациональные) органы управления

Государства – участники свободны в выборе целей, содержания, направленности и путей воплощения своей политики в сфере просветительской деятельности. Решения, разрабатываемые и принимаемые перечисленными ниже межгосударственными органами, носят рекомендательный характер.

Взаимодействие субъектов просветительской деятельности стран, входящих в Содружество, координируется следующими межгосударственными органами управления:

- Комитет по просвещению, состоящий из представителей делегаций, входящих в Межпарламентский Комитет, Межгосударственный Совет и Интеграционный Комитет (государственный орган);
- Совет по просвещению, состоящий из представителей заинтересованных ведомств, организаций и территорий (неправительственный орган);
- Координационный совет просветительских организаций, действующих на территории государств – участников СНГ.

Компетенцию названных органов составляет круг вопросов, связанных с разрешением проблем развития просветительской деятельности, общих для всех государств-участников.

Статья 55. Основные направления совместной деятельности стран Содружества

Государства-участники предпринимают согласованные действия, направленные на установление и упрочение связей между их просветительскими учреждениями и организациями; их совместная деятельность по повышению эффективности просветительской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- создание на паритетных началах межгосударственных просветительских учреждений и организаций;
- обмен информацией о положении дел в системе просвещения и о планируемых путях разрешения возникающих проблем;
- скоординированное использование электронных средств связи и массовой информации в просветительских целях;
- разработка и реализация просветительских программ, адресованных населению всех стран, входящих в Содружество;
- разработка и реализация совместных просветительских проектов;

– подготовка печатных материалов, аудио- и видеокассет просветительской направленности;

– разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на научное, ресурсное и законодательное обеспечение просветительской деятельности.

Раздел XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 56. Соотношение модельного закона с национальным законодательством о просветительской деятельности

Настоящий модельный закон является концептуальной и правовой основой для разработки и совершенствования системы национальных нормативных актов, регулирующих просветительскую деятельность.

Статья 57. Национальное законодательство и международное право

Настоящим модельным законом признается приоритет международного права в тех случаях, когда действующие внутренние нормы права вступают в противоречие с нормами международного права.