

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников  
Содружества Независимых Государств**

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
«О подготовке педагогических кадров»**

В современном мире увеличивается значение образования для формирования нового качества экономики и общества в целом. Экономическое развитие стран СНГ и духовное развитие человека в значительной степени определяются качеством общего и профессионального образования, которое напрямую зависит от качества педагогических кадров.

Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ, считая одной из приоритетных задач развитие системы подготовки педагогических кадров, учитывая необходимость принятия межгосударственных соглашений, направленных на регулирование отношений в этой области, рекомендует парламентам и правительствам государств – участников СНГ продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы регулирования в сфере подготовки педагогических кадров с учетом глобализационных тенденций и тенденций совершенствования системы в социально-экономической и политической жизни государств – участников СНГ.

**1. Современные вызовы системе  
подготовки педагогических кадров**

В условиях динамики всех сфер жизни общества возникает необходимость постановки перед системой подготовки педагогических кадров новых задач, что связано не только с изменениями самого института образования, но и с существованием новой социальной реальности. Растет разрыв между повышением социальной роли, расширением функционала педагога и реальным его социальным статусом.

**Процессы глобализации и интернализации.** С одной стороны, система национального образования должна сохранить свою самобытность и отстаивать интересы граждан, государства и общества в условиях интеграции в международное образовательное пространство, с другой стороны, необходимо научиться осуществлять образовательную деятельность и собственную образовательную политику в условиях конкуренции на внутреннем и международном рынках образовательных услуг и труда.

Педагогическое образование становится открытой системой для восприятия и передачи инновационного опыта: большое значение приобретают совместные образовательные проекты ведущих университетов стран СНГ, развивается академическая мобильность студентов и педагогов, их творческое обще-

ние за счет участия в международных форумах, конференциях, симпозиумах.

**Изменение демографической ситуации в мире.** Неблагоприятные демографические тенденции и старение населения определяют необходимость воспроизводства кадровых ресурсов каждой страны в пространстве СНГ, прежде всего качественного образования детей, подростков и молодежи, которые составляют основу человеческого потенциала общества. В государствах – участниках СНГ в связи с социальными изменениями наблюдаются «демографические волны» – изменение численности детей школьного возраста. В результате миграционных процессов в образовательных организациях (учреждениях) растет число обучающихся, требующих особого педагогического сопровождения. В то же время растет число детей, особо одаренных в различных областях деятельности.

Изменяется структура потребителей образования. Наблюдается рост сектора дополнительного профессионального образования, увеличение доли образования взрослых, утверждение принципа непрерывности образования – «образование в течение всей жизни», что определяет необходимость подготовки педагогических кадров для образования взрослого населения третьего возраста. Сегодня профессия «андрагог» не внесена в реестр педагогических специальностей.

**Снижение социального статуса педагога.** Возникает необходимость формирования нового облика педагогической профессии с целью повышения ее престижа и ценности в современном мире за счет системы мер профессионального совершенствования педагогической деятельности наряду с мерами государственной и общественной поддержки педагогической профессии, в том числе с использованием потенциала средств массовой информации.

Сегодня требуется такая система подготовки педагогических кадров, которая способна обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное образование, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития стран СНГ, развития креативных способностей обучающихся, формирования одного из важнейших умений – умения учиться самостоятельно. Педагогическое образование призвано обеспечить владение педагога новыми средствами организации образовательного процесса, инновационными технологиями обучения, умением осуществлять педагогический процесс в контексте системно-деятельностного подхода.

Важнейшими направлениями совершенствования учительского корпуса являются: обеспечение достойного уровня заработной платы, меры по поддержке здоровья педагога, такие как социальный пакет на летний отдых, полис дополнительного медицинского страхования, возможности поддержки культурного роста педагогов, а также моральная поддержка учительства. Кроме профессиональных конкурсов необходимо учреждение почетных знаков и наград на уровне СНГ.

Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ для молодых педагогов, в том числе международных, является значимым для системы педагогического образования механизмом формирования общего образовательного пространства СНГ.

Необходимы разработка системы грантов и премий и создание специальных фондов для поддержки уникального педагогического опыта.

В связи с низким уровнем притока и закрепления молодых педагогов в образовательных учреждениях нуждается в особой проработке материальная, моральная и методическая система поддержки молодых педагогов. Решение этой проблемы носит комплексный характер, предполагая в том числе: создание системы организации школ молодого педагога, наставничества, организацию молодежного педагогического движения, форм общения педагогической молодежи (слеты молодых педагогов, летние школы педагогики и т. п.); дифференциацию оплаты труда на основе систематического оценивания результатов работы молодого педагога; организацию конкурсов для молодых педагогов, программы мастер-классов; советов молодых педагогов; введение должности методиста по работе с молодыми специалистами в методических центрах, а также меры по обеспечению жильем молодых специалистов, материальному стимулированию творческой работы молодых педагогов.

Профессиональными образовательными учреждениями должен активнее использоваться диалог с работодателями, включая представителей бизнес-сообщества: экспертное обсуждение программ подготовки педагогов, совместные конференции по проблемам профессионального образования, итоговая аттестация с участием работодателей и т. п.

Обеспечить право выбора педагогическим работником и его работодателем места повышения квалификации позволит децентрализация системы повышения квалификации, а также введение новых механизмов финансирования, механизма децентрализации (введение именованного образовательного чека (ваучера) на повышение квалификации; выделение средств на повышение квалификации через субвенцию муниципальным органам управления образованием и распределение ее между учреждениями, направление средств на основе конкурса; начисление надбавки к заработной плате педагога на повышение квалификации; соблюдение принципов финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений и персонифицированного нормативного финансирования).

**Необходимость воспитания студента – будущего педагога как гражданина нового общества.** Формируются качественно иные принципы организации жизнедеятельности людей, меняется иерархия социальных норм и ценностей. Образование становится все более полифункциональным по своей сути, ставит задачу формирования человека, обладающего глобальным восприятием мировых процессов и в то же время являющегося носителем национальной культуры. Вызов будущего состоит в объективной необходимости единения, конвергенции, духовной интеграции человеческих сообществ, преодолении их разобщенности, ментальной несовместимости, постоянной угрозы конфронтации. Меняется не только социум, но и сам человек, что требует усиления роли научного обеспечения образовательного процесса.

Для решения этих задач прежде всего необходимы:

– поддержка системы воспитания, направленной на развитие гражданской ответственности, толерантности, взаимоуважения, правовой культуры, береж-

ного отношения к людям, природе и окружающей среде, обеспечивающей гуманистический характер образования студентов – будущих педагогов;

- подготовка педагогических кадров более широкого социального диапазона, связанного с образованием и воспитанием подрастающего поколения (например: педагог-психолог, социальный педагог, культуролог, валеолог, специалист по детской и юношеской журналистике и др.);

- подготовка кадров, умеющих работать во все более многонациональных классах (группах), которые должны уделять больше внимания здоровьесбережению, объединению, включению в коллектив учащихся с особыми потребностями в учебе, особыми трудностями и особыми талантами; более эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии; больше усилий прикладывать для привлечения родителей к образовательному процессу;

- интегративный подход к повышению квалификации, т. е. сочетание реализации образовательных программ повышения квалификации, обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов и т. д.), программ самообразования, стажировки педагогических работников и специалистов;

- создание интегрированных структур науки и образования (базовых кафедр, проблемных лабораторий и других исследовательских структур).

Анализ системы подготовки педагогических кадров на современном пространстве СНГ показал, что в системе существуют серьезные противоречия, требующие разрешения:

- между потребностями общества в новом педагоге, обладающем высоким инновационным потенциалом, постоянно совершенствующем в соответствии с требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к уровню профессиональной компетентности педагога, и содержанием подготовки педагогических кадров;

- между необходимостью реально усовершенствовать организационно-экономический механизм управления, чтобы он отвечал потребностям системы подготовки педагогических кадров, и бессистемной модернизацией отдельных его компонентов: финансовое обеспечение развития человеческого потенциала, экономические взаимоотношения, соответствующие потребностям рынка, организационно-правовое, информационное и научно-методическое обеспечение и др.;

- между потребностью в системном решении управленческих задач по развитию инновационной среды профессиональной подготовки педагогов и недостаточной профессиональной готовностью руководителей сферы педагогического образования к развитию системных процессов управления в условиях XXI века.

В связи с этим целесообразно подготовить и принять Концепцию развития педагогического образования в государствах – участниках СНГ, содержащую: модельные требования к современному педагогу, обоснование перспектив развития педагогического образования; особое внимание следует уделить законодательному обеспечению поддержки молодых педагогов.

## 2. Глоссарий

*Качество педагогического образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности в рамках реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, выражающая степень ее соответствия государственным образовательным стандартам, потребностям будущих педагогов, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов реализации образовательных программ в виде общих и профессиональных компетенций современного педагога.

*Квалификация педагога* – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность педагога к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

*Компетенция педагога* – способность педагога к наилучшему выполнению педагогических задач, готовность к действию, в основе которой лежат профессиональные знания, умения, навыки, ценности, личностные качества и предшествующий опыт деятельности.

*Педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*Педагогическое образование* – многоуровневая система преемственных допрофессиональных, профессиональных основных и дополнительных образовательных программ, на основе которых реализуется процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; сеть взаимодействующих образовательных организаций (учреждений), реализующих данные программы.

*Повышение квалификации* – вид постдипломного образования, направленный на повышение готовности работника к выполнению задач более высокого уровня сложности.

*Правовой статус педагогического работника* – совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством государств – участников СНГ и модельными законами.

*Профессиональная переподготовка* – вид постдипломного образования, направленный на освоение обучающимся образовательных программ, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

*Профессиональный стандарт* – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

*Развитие педагогического образования* – структурные и институциональные, а также организационно-педагогические изменения системы педагогического образования с целью обеспечения ее соответствия текущим и перспективным потребностям общества и государства в подготовке квалифицированных педагогических кадров, поддержании на должном уровне их квалификации.

### **3. Требования к современному педагогу, его права и свободы, рекомендации по их реализации**

3.1. Решение задач социализации и образования подрастающего поколения на современном пространстве СНГ становится возможным при высоком качестве подготовки педагогических кадров. Требования к современному педагогу неуклонно возрастают в меняющемся мире. Перед лицом глобальных вызовов меняются требования к общекультурным и профессиональным компетенциям.

Рекомендовать парламентам законодательно закрепить основные сферы деятельности педагогов, необходимые профессиональные и общекультурные компетенции.

3.1.1. Динамика развития современного общества требует от педагогов владения общекультурными компетенциями:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью к непрерывному образованию и самообразованию;

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (владение информационно-коммуникационными технологиями);

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью выстраивать коммуникацию в различных сообществах;

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3.1.2. От педагогов требуется владение профессиональными компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией, готовностью к осуществлению профессиональной деятельности на основе решения задач современного образования и воспитания, ответственностью за результаты собственной деятельности;

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе и оказывающие негативное влияние на ребенка, формировать у подрастающего поколения умения соблюдать основные требования информационной безопасности и готовность применять методы и способы защиты от манипуляций сознанием;

- способностью транслировать знания о современной картине мира на основе применения современных образовательных технологий, готовностью применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, естественных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- основами речевой профессиональной культуры, готовностью к взаимодействию с коллегами и социальными партнерами, к работе в коллективе, основанной на взаимном сотрудничестве, понимании и поддержке;

- готовностью знакомить ребенка с достижениями различных культур и сообществ, прививать интерес к культурным достижениям других народов через знакомство с культурными памятниками и традициями;

- готовностью использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности, соблюдать права детей и защищать их от негативного влияния.

3.1.3. Современное общество требует от педагога готовности к различным видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогической;
- культурно-просветительской;
- исследовательской/инновационной.

3.1.3.1. В области психолого-педагогической деятельности педагог должен быть готов решать следующие профессиональные педагогические задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных образовательных маршрутов;

- организация образовательного процесса с использованием современных технологий (портфолио, кейс-стади, технология развития критического мышления и т. д.), соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями (учреждениями), детскими коллективами и родителями, в том числе организация психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса, для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий (сетевые образовательные программы, скайп-лекции, видеомосты, дистанционное обучение и др.);

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры через курсы повышения квалификации, педагогические клубы, иные профессиональные сообщества;

- организация работы с разными группами детей, направленной на достижение каждым ребенком высокого уровня образования, воспитания и социализации (работа с одаренными учащимися, реализация программ инклюзивно-

го образования, осуществление работы с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими отклонения в поведении).

3.1.3.2. В области культурно-просветительской деятельности педагог должен быть готов решать следующие профессиональные педагогические задачи:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности (музейная педагогика, организация экскурсий, игр по станциям, олимпиад, проведение конкурсов, концертов, создание школьной самодеятельности и др.);

- разработка и реализация с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительских программ;

- организация культурного пространства (взаимодействие с музеями, выставочными залами, организация выставок и факультативов).

3.1.3.3. В области исследовательской деятельности педагог должен быть готов решать следующие профессиональные педагогические задачи:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования (организация ученических научных сообществ, круглых столов, библиотечных часов);

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач личностного развития обучающихся;

- проведение экспериментов по использованию новых форм образовательной деятельности, анализ результатов с использованием методики коллегиальной работы и совместной профессиональной деятельности.

3.2. В связи с высокой значимостью педагогического труда в условиях социально-экономической модернизации общества в СНГ признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, на повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3.2.1. Педагогические работники могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном национальным законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

- право на доступ в порядке, установленном национальными нормативными актами, к информационным, библиотечным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном национальным законодательством;

- право на участие в управлении образовательной организацией (учреждением), в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации (учреждения), в том числе через органы управления и общественные организации;

- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и порядке, установленных национальным законодательством;

- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

3.2.2. Педагогические работники имеют трудовые права и социальные гарантии, установленные национальным законодательством.

3.2.3. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций (учреждений) и образовательных организаций (учреждений) высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

## **4. Направления развития педагогического образования**

### **4.1. Обеспечение качества педагогического образования**

4.1.1. Основными принципами обеспечения качества педагогического образования следует признать:

- принцип государственно-общественного управления качеством педагогического образования;
- принцип стандартизации как механизм обеспечения управляемых условий развития педагогического образования и нормативного закрепления требований к нему государства, общества, различных заказчиков и потребителей;
- принцип инновационности и вариативности подходов к обеспечению качества педагогического образования с учетом многообразия факторов и условий его организации и функционирования как сложной системы.

4.1.2. Необходимо законодательно закрепить возможные направления совершенствования педагогического образования в государствах – участниках СНГ, обеспечивающие повышение его качества, в том числе следующие:

- создание, развитие, гармонизация национального законодательства в области обеспечения, оценки качества педагогического образования;
- максимально полный учет законодательно закрепленных зон ответственности, полномочий органов управления национального, регионального, муниципального уровней в системе педагогического образования;
- переход в реализации программ совершенствования национальных систем педагогического образования от стратегий локальных и модульных изменений к стратегии системных изменений;
- обеспечение интеграции систем педагогического образования с другими социокультурными институтами, связанными с реализацией социально-культурных, образовательных, просветительских функций, социализацией подрастающего поколения;
- разработка и использование в управленческой практике моделей эффективности национальных систем, учреждений педагогического образования с выделением экономических, организационно-управленческих, социальных, педагогических аспектов эффективности, с использованием показателей и индексов, связанных с трудоустройством выпускников и их конкурентоспособностью на рынке труда, их влияния на инновационные процессы в образовании;
- разработка системы преемственных государственных образовательных стандартов для отдельных этапов непрерывного многоуровневого профессионального педагогического образования, а также дополняющих их и связанных с ними профессиональных стандартов по основным группам педагогических профессий, включая стандарты профессиональных союзов и ассоциаций;
- создание (совершенствование) системы независимого аудита, оценки, экспертизы качества образовательных программ, учебно-методических материалов, механизма участия представителей сфер профессионального использования в процедурах аккредитации образовательных организаций (учреждений), итоговой аттестации их выпускников; введение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- внедрение и совершенствование процедур дополнительных квалификационных испытаний и процедур допуска к самостоятельной педагогической деятельности в сфере общего образования выпускников учреждений профессионального образования, обучавшихся по непедagogическим направлениям и спе-

циальностям;

- использование в целях объективной, разносторонней, независимой оценки качества педагогического образования потенциала существующих национальных, институциональных, региональных, международных органов и структур, а также создание новых, в том числе профессионально-общественных;

- разработка программы и проведение сравнительных международных исследований качества педагогического образования;

- организация обучения в области управления и оценки качества преподавательского состава и другого персонала учреждений, реализующих программы подготовки педагогов;

- совершенствование процедур государственной аккредитации образовательных организаций (учреждений), реализующих программы подготовки педагогов, на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий, системы национальных протоколов, тестирования преподавателей, внешней оценки профессиональным сообществом образовательных программ, привлечения представителей работодателей, использования расширенных данных о востребованности, профессиональной успешности и мобильности выпускников, институциональной эффективности и экспортного потенциала образовательной организации (учреждения); на основе использования механизма «двойной» аккредитации (со стороны государства и со стороны независимых профессиональных академических структур, агентств по аккредитации);

- нормативное закрепление и использование в системах менеджмента качества и системах оценки стандартов и норм качества, прошедших научную и профессионально-педагогическую экспертизу и согласованных с учредителями образовательных организаций (учреждений);

- разработка и реализация моделей общенационального мониторинга качества педагогического образования и мониторинга качества управления им;

- разработка системы единых, универсальных показателей, критериев, тестовых комплексов, другого оценочного инструментария для оценки качества реализации программ подготовки педагогов, академических результатов их освоения; разработка системы стандартов качества опережающего педагогического образования;

- разработка и внедрение в систему управления педагогическим образованием автоматизированных систем управления и оценки качества образования;

- учреждение по линии государственных, общественно-государственных структур грантов, конкурсов, премий в области качества для образовательных организаций (учреждений), реализующих программы подготовки педагогов.

#### 4.2. Обеспечение непрерывности образования педагогических работников образовательных организаций (учреждений)

##### 4.2.1. В направлении обеспечения непрерывности образования педагогических работников общеобразовательных организаций в национальных образо-

вательных системах государств – участников СНГ существуют следующие приоритетные задачи: развитие системы непрерывного образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам в условиях меняющегося мира; разработка профессиональных стандартов деятельности различных категорий педагогических работников.

4.2.1.1. Рекомендовать парламентам разработать систему мер по обеспечению совершенствования существующей системы непрерывного образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам, на основе реализации следующих условий:

- создание гибкой, мобильной, вариативной системы взаимодействия организаций различных форм и уровней педагогического образования с целью совершенствования и гармонизации подготовки педагогических кадров;
- создание профессионально-педагогических комплексов (кластеров образовательных организаций (учреждений)), обеспечивающих непрерывное педагогическое образование, исключающих дублирование в подготовке на ступенях;
- интеграция формального и неформального образования в системе дополнительного педагогического образования, актуализация и нормативное обеспечение неформального и информального педагогического образования.

4.2.1.2. Ожидаемыми результатами реализации условий могут стать:

- модели создания профессионально-педагогических комплексов, включающих учреждения среднего и высшего педагогического образования, работа которых может быть сопряжена с образовательными организациями (учреждениями) системы повышения квалификации. К основным целям такого комплекса может относиться выполнение инновационных функций – освоения и внедрения инноваций, опережающего обучения, создания условий для становления субъектной позиции педагога. В систему целесообразно включить научно-исследовательские институты, занимающиеся обобщением инновационных процессов, систематизацией проблем и разработкой фундаментальных исследований, позволяющих решать эти проблемы;
- гибкие вариативные системы непрерывного педагогического образования с учетом национальной социокультурной специфики;
- повышение качества деятельности педагогов и образовательных организаций (учреждений).

4.2.2. Одной из задач является разработка профессиональных стандартов, описывающих требования и условия профессиональной деятельности педагогов, для различных категорий педагогических работников (педагог, социальный педагог, тьютор, методист, менеджер и др.) и уровней образования.

4.2.2.1. Условия реализации данной задачи:

- учет и использование международного опыта (международные классификаторы профессий);
- определение в стандарте профессиональных функций, набора требуемых компетенций, описание условий труда;
- определение примерных нормативов деятельности для разных катего-

рий педагогических работников.

4.2.2.2. Ожидаемые результаты направлены на обеспечение качества и непрерывности педагогического образования:

- профессиональный стандарт станет основой разработки образовательных стандартов следующих поколений;
- описание деятельности педагогических работников в стандарте позволит построить должностные инструкции, в том числе для новых педагогических профессий;
- профессиональный стандарт позволит усовершенствовать планирование профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в частности учесть индивидуальные профессиональные запросы, обеспечивающие профессиональный рост педагогического работника;
- профессиональный стандарт позволит уточнить требования к аттестации различных категорий педагогических работников.

### 4.3. Оптимизация системы педагогического образования

4.3.1. В настоящий период в государствах – участниках СНГ можно отметить общие тенденции в динамике системы педагогического образования:

- диверсификация, вариативность системы педагогического образования;
- сокращение количества учреждений педагогического образования;
- создание сетевых образовательных комплексов, образовательных кластеров, которые объединяют образовательные организации (учреждения) – вузы, учреждения повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и т.д.;
- открытие национальных университетов, включающих педагогические институты, национальных педагогических институтов, наряду с поддержкой и развитием регионально значимых педагогических вузов, финансируемых из местных, муниципальных бюджетов;
- создание условий для подготовки будущего педагога в максимальной близости от места его проживания и предполагаемого будущего трудоустройства;
- увеличение значимости государственно-общественных, профессиональных и общественных организаций в управлении системой педагогического образования (советы по педагогическому образованию при органах управления образованием, ассоциации педагогических университетов и институтов, учебно-методические объединения, советы директоров средних профессиональных педагогических учебных заведений, советы руководителей образовательных организаций (учреждений) повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и др.).

4.3.2. В соответствии с тенденциями развития системы педагогического образования внесение изменений в законодательство должно служить решению следующих первоочередных задач ее оптимизации:

- признание необходимости рассматривать систему учреждений педагогического образования как целостную систему, способную концентрировать

ресурсы в интересах удовлетворения разнообразных образовательных потребностей педагогов, с одной стороны, и обеспечивать развитие всей сферы образования определенной территории – с другой;

- выбор модели развития системы учреждений педагогического образования, которая может осуществляться в виде академической, профильно-отраслевой или иной модели в соответствии с национальным законодательством;

- организация работы по совершенствованию структуры системы учреждений высшего профессионального образования, обеспечивающих подготовку педагогических кадров;

- анализ проблем и выявление инновационного опыта подготовки педагогических кадров в учреждениях образования непедагогического профиля;

- создание системы прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования; разработка системы мер по совершенствованию краткосрочного и долгосрочного прогноза потребности в педагогических кадрах;

- создание (в перспективе) системы стимулирования и координации трудоустройства и поддержки выпускников, закончивших обучение по педагогическим образовательным программам, – совместно с органами власти в каждой из стран СНГ и образовательными организациями (учреждениями);

- организация работы по обобщению опыта подготовки научно-педагогических кадров для системы профессионального образования и разработка профессионального стандарта для этой сферы деятельности;

- укрепление материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения системы педагогического образования в соответствии с современными требованиями;

- оптимизация структуры управления системой педагогического образования в целях эффективного решения задач совершенствования образования;

- обеспечение мониторинга системы педагогического образования и процессов ее развития;

- информирование о результатах развития педагогического образования органов власти государств – участников СНГ, широких слоев общественности.

#### 4.4. Обеспечение поддержки молодых педагогов

4.4.1. Поддержка молодых педагогов должна быть направлена на профессиональную адаптацию и обеспечение успешности карьерно-профессиональной самореализации.

4.4.2. Для решения задач в сфере образования, связанных с закреплением молодых специалистов в педагогических коллективах образовательных организаций (учреждений), для обеспечения условий вхождения в профессию необходимо определить с помощью дополнительных правовых актов статус молодого педагога, дающий ему льготы. Должны быть предусмотрены: создание общественных организаций молодых педагогов (советов, ассоциаций, клубов); научно-методическая поддержка и сопровождение молодых педагогов; меры по формированию положительного имиджа педагога.

4.4.3. Рекомендуются следующие формы научно-методической поддержки и сопровождения молодых педагогов:

- оказание методической помощи при индивидуальном формировании педагогического мастерства педагога в режиме самообразования;
- выявление и позиционирование успешных и талантливых молодых педагогов на основе конкурсного движения;
- поддержка создания сетевых методических ресурсов;
- развитие института наставничества, создание условий для стажировки молодых педагогов в инновационных образовательных и научных организациях (учреждениях).

4.4.4. Особое место в законодательстве должно быть отведено формированию положительного имиджа педагога, в том числе посредством:

- планомерного имиджирования профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;
- развития системы социально-экономической поддержки молодых педагогов;
- позиционирования педагога в средствах массовой информации как носителя и распространителя культурных ценностей.

4.4.5. Удовлетворение потребностей и запросов молодых педагогов в продолженном образовании, которое позволит компенсировать обнаруженные в ходе профессиональной деятельности лакуны знаний, компетенций, опыта, требует разработки для этой категории педагогических работников специальных дополнительных профессиональных образовательных программ.

4.4.5.1. Необходимо оказать поддержку молодому педагогу через дополнительные профессиональные образовательные программы совершенствования компетенций в области информационно-коммуникационных технологий. Молодой педагог должен знать базовые принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, использовать возможности Интернета для самообразования, продуктивного взаимодействия с коллегами и учащимися, для управления учебным процессом.

4.4.5.2. Тенденции развития вариативных образовательных программ подготовки педагогов, привлечения в профессию специалистов без базового педагогического образования требуют разработки мер по переподготовке талантливой молодежи, не имеющей педагогического образования, по программам педагогического образования, разработки мер по закреплению профессиональным стандартом экзамена введения в профессию, в первую очередь для лиц, не имеющих педагогического образования.

Приняты на сорок первом  
 пленарном заседании  
 Межпарламентской Ассамблеи  
 государств – участников СНГ  
 (постановление № 41-25 от 28 ноября 2014 года)