

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников
Содружества Независимых Государств**

**МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН
Об инклюзивном образовании**

Настоящий Закон направлен на обеспечение равных возможностей в области образования на всех уровнях для детей, молодежи и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в рамках единой системы инклюзивного образования.

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

инклюзивное образование – целенаправленный процесс обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (организациях) общего, профессионального и дополнительного образования;

лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для лиц с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, педагогических, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуально-ориентированное обучение – обучение, основанное на взаимодействии обучающихся с другими участниками образовательных отношений, когда созданы оптимальные условия для развития у обучающихся спо-

способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самосовершенствованию;

образовательно-реабилитационная среда – организационно, методически, технически и технологически приспособленная к ограниченным возможностям здоровья индивида в образовательном учреждении (организации) среда, обеспечивающая ему условия для освоения образовательных программ, охраны здоровья, реализации индивидуальной программы реабилитации, доступности информационного и социокультурного пространства образовательного учреждения (организации);

специальные условия обучения – адаптированные образовательные программы, методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные, транспортные и иные услуги, необходимые лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции их в обществе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к профессиональной деятельности и получения квалификации.

Статья 2. Сфера действия настоящего Закона

Настоящий Закон призван регулировать отношения физических и юридических лиц, участвующих в процессе инклюзивного образования:

- 1) лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) родителей (законных представителей) несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) педагогических, медицинских и иных работников, участвующих в процессе инклюзивного образования;
- 4) государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных, негосударственных организаций, их должностных лиц, участвующих в осуществлении инклюзивного образования.

Статья 3. Цели инклюзивного образования

Инклюзивное образование осуществляется в целях реализации права каждого человека на образование путем создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения, создания медицинских, материально-технических, организационно-педагогических условий, способствующих получению образования определенного уровня и направленности, получению квалификации.

Статья 4. Обеспечение государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования

1. Государство обеспечивает устойчивое развитие и вариативность образовательных учреждений (организаций) с целью максимальной реализации потенциала любого лица вне зависимости от его стартовых возможностей и ограниченных возможностей здоровья.

2. Лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия для получения бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатного высшего образования (если образование данного уровня гражданин получает впервые) в соответствии с их способностями, возможностями и на основе индивидуально-ориентированного обучения.

3. Лицу с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается свобода выбора получения образования согласно его склонностям и потребностям, создание условий для его самосовершенствования, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, учреждения (организации), осуществляющего образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования.

4. Государство создает условия для продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях и стимулирует к этому лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательным учреждениям (организациям) предоставляется возможность разработать у себя такую стратегию инклюзии, которая будет направлена на расширение социального участия и развитие независимости лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 2. ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Статья 5. Права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право на:

1) доступ к образованию внутри системы общего, профессионального и дополнительного образования по месту жительства;

2) адаптивную среду и индивидуализированную поддержку учебного процесса;

3) сохранение своей индивидуальности при полном и эффективном вовлечении и включении в образовательное сообщество;

4) уважение присущего ему достоинства, личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор;

5) активное вовлечение в процесс обучения и возможность открыто выражать свое мнение об этом процессе;

6) обучение и освоение жизненных и социализирующих навыков с использованием различных способов коммуникации, в том числе альтернативных;

7) обучение с использованием наиболее подходящих для него языка, методов и способов общения и в среде, максимально обеспечивающей удовлетворение его образовательных потребностей.

2. Если лицо с ограниченными возможностями здоровья признано инвалидом и имеет индивидуальную программу реабилитации, ему обеспечиваются специальные условия обучения.

Статья 6. Права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются участниками образовательных отношений.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместе с обучающимися, педагогическими работниками и представителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участвуют в планировании индивидуально-ориентированного обучения.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

1) выбирать формы получения образования, образовательные учреждения (организации);

2) присутствовать при обследовании ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии (учреждении), обсуждать результаты обследования, оспаривать сделанное заключение;

3) участвовать в разработке и реализации индивидуального учебного плана;

4) посещать с разрешения руководителя образовательного учреждения (организации) занятия в образовательном учреждении (организации) с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;

5) получать консультации специалистов комплексной психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам образования и индивидуально-ориентированного обучения;

6) запрашивать проведение процедуры оценки ограниченных возможностей здоровья ребенка.

Глава 3. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 7. Права педагогических работников при реализации инклюзивного образования

Педагогические работники при реализации инклюзивного образования имеют право:

- 1) получать информацию о возможных ресурсах реализации инклюзивного образования как внутри образовательного учреждения (организации), так и вне его (в ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, методическом центре, общественных организациях и т. п.);
- 2) выбирать формы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;
- 3) использовать педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать ограниченные возможности здоровья всех тех обучающихся, у которых они имеются.

Статья 8. Обязанности педагогических работников при реализации инклюзивного образования

Педагогические работники при реализации инклюзивного образования обязаны:

- 1) обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и социализации, при которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно вовлечены в образовательный процесс, а получение знаний основывается прежде всего на их собственном опыте;
- 6) учитывать влияние средовых факторов на функционирование обучающегося и его участие в жизни общества;
- 7) учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состояние их здоровья и реабилитационного потенциала;
- 8) соблюдать специальные условия, необходимые для получения образо-

вания лицами с ограниченными возможностями здоровья;

9) по просьбе родителей (законных представителей) несовершеннолетних производить оценку ограниченных возможностей здоровья обучающихся;

10) систематически повышать свой профессиональный уровень.

Статья 9. Меры социальной поддержки педагогических и иных работников, участвующих в обучении и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работникам, участвующим в реализации инклюзивного образования, помимо прав и льгот, установленных национальным законодательством для работников образовательных учреждений (организаций), предоставляется право на оплату труда по повышенным ставкам (окладам) в зависимости от контингента обучающихся, а также от сложности выполняемой работы в порядке и на условиях, определяемых национальным законодательством.

**Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Статья 10. Специальные государственные образовательные стандарты

В целях реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, а также полноценного включения их в социальную жизнь образовательные учреждения (организации) руководствуются требованиями специальных государственных образовательных стандартов или другими государственными нормативными актами.

Статья 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. При организации образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья должны быть предоставлены равные возможности в получении соответствующего уровня образования.

2. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), если образовательное учреждение (организация) располагает необходимыми условиями для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательная деятельность планируется и проводится при солидарной ответственности всех участников образовательных отношений.

4. Образовательное учреждение (организация) не вправе отказать лицам с ограниченными возможностями здоровья в приеме на обучение в связи с наличием у них физических и (или) психических недостатков при отсутствии противопоказаний к обучению и (или) профессиональной подготовке и профессио-

нальному образованию и ограничений для работы по получаемой профессии (специальности).

5. Формирование адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается психолого-педагогическим, медико-социальным сопровождением.

6. При реализации инклюзивного образования обучение организуется на основе индивидуально-ориентированных учебных планов, программ.

7. Для решения специфических задач, обусловленных особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация коррекционно-развивающей составляющей индивидуально-ориентированного учебного плана осуществляется путем индивидуального и дифференцированного подхода.

8. В целях индивидуализации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (организациях) может вводиться должность ассистента (помощника).

Ассистент (помощник) оказывает необходимую техническую помощь обучающимся при проведении групповых и индивидуальных занятий, обеспечивает доступ в здание образовательного учреждения (организации) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9. При реализации инклюзивного образования образовательные учреждения (организации) должны быть обеспечены учебниками и наглядно-дидактическими материалами с учетом контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. В образовательном учреждении (организации), реализующем основные образовательные программы, число лиц с ограниченными возможностями здоровья не должно составлять более чем 20% общего числа обучающихся.

Статья 12. Междисциплинарное взаимодействие при комплексной психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе сопровождения участников образовательных отношений

1. Инклюзивное образование основывается на организации междисциплинарного взаимодействия специалистов (психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи), которое является базовым компонентом формирования образовательно-реабилитационной среды.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов основывается на межпрофессиональном сотрудничестве, которое направлено на выработку и реализацию единой стратегии сопровождения лица с ограниченными возможностями здоровья.

3. При междисциплинарном взаимодействии специалистами осуществляется:

1) поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения образовательного процесса;

2) разработка и апробирование комплексной диагностики ограниченных

возможностей здоровья.

Статья 13. Особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственные образовательные учреждения (организации)

1. Прием на обучение в образовательные учреждения (организации) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленном национальным законодательством, с учетом рекомендаций, указанных в заключении органов (в частности, психолого-медико-педагогической комиссии), осуществляющих помощь и консультирование по психологическим, педагогическим и медицинским вопросам, или учреждения медико-социальной экспертизы.

2. При зачислении лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение в образовательном учреждении (организации) должны быть выполнены следующие процедуры:

- 1) оценка его особенностей и уровня развития;
- 2) определение средовых условий включения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) определение оптимального объема включения (частичная инклюзия, полная инклюзия и др.);
- 4) определение срока, в том числе диагностического, пребывания указанного лица на том или ином уровне инклюзии в данном образовательном учреждении (организации).

Статья 14. Порядок перевода лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перевод лиц с ограниченными возможностями здоровья из одних образовательных учреждений (организаций) в другие образовательные учреждения (организации) (образовательные учреждения (организации), реализующие основные образовательные программы или адаптированные основные общеобразовательные программы) осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних лиц.

2. Вопрос о переводе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в другое образовательное учреждение (организацию) рассматривается, как правило, по окончании учебного года, если более ранний срок переосвидетельствования не соответствует интересам обучающегося.

3. В случае реорганизации или ликвидации образовательного учреждения (организации), реализующего инклюзивное образование, орган управления образованием, которому подведомственно данное учреждение (организация), обеспечивает перевод обучающихся с их согласия и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в другие образовательные учреждения (организации).

Статья 15. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные образовательные программы соответствующего уровня, проводится с учетом требований специальных государственных образовательных стандартов в соответствии с национальным законодательством.

Статья 16. Профессиональное и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Профессиональная подготовка и профессиональное образование на различных уровнях и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться в порядке и на условиях, определяемых специальным государственным образовательным стандартом и действующим законодательством об образовании.

2. Образовательный маршрут профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья должен разрабатываться с учетом преемственности в обучении и индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

3. Государственные органы, органы местного самоуправления осуществляют информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее лицу с ограниченными возможностями здоровья получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в данном регионе, предоставление информации, формирующей представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, о путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства.

Глава 5. ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Статья 17. Задачи органов государственной власти в обеспечении инклюзивного образования

1. Органы государственной власти формируют образовательную политику обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают ее поддержку в рамках целевых программ на государственном (национальном) и местном уровнях.

2. Органы государственной власти обеспечивают доступность образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в общеобразовательных учреждениях (организациях) по месту жительства, и поддерживают систему инклюзивного образования.

Статья 18. Обеспечение преемственности в вопросах организации обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

На основе принципа недискриминации и равенства возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается инклюзивная вертикаль образования на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, непосредственно в общеобразовательных учреждениях (организациях) и далее в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального и высшего образования.

Статья 19. Контроль в области инклюзивного образования

1. Контроль деятельности образовательных учреждений (организаций) в области инклюзивного образования осуществляется соответствующими органами исполнительной власти и органами местного самоуправления (учредителями) в пределах их компетенции и в формах, предусмотренных законодательством.

2. Органы исполнительной власти поощряют общественный контроль за деятельностью в области инклюзивного образования, осуществляемый общественными объединениями, уставная деятельность которых предусматривает защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Надзор за исполнением законодательства в области инклюзивного образования осуществляется в соответствии с национальным законодательством.

Статья 20. Взаимодействие органов государственной власти, государственных и негосударственных образовательных учреждений (организаций), иных организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений при создании условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны информировать лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей (законных представителей) несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья о том, где предоставляется образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. С целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья органы государственной власти и другие участники отношений в сфере образования взаимодействуют при:

1) создании структуры непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) специальной подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья при реализации инклюзивного образования;

3) специальной подготовке специалистов областных и городских (районных) психолого-медико-педагогических консультаций по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации инклюзивного образования;

4) проведении системной организационно-методической, консультативно-разъяснительной работы среди всех участников образовательных отношений по обеспечению прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование;

5) просвещении местного сообщества в вопросах инклюзивного образования, формирования инклюзивного общества и обеспечения равного доступа к образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 21. Финансирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Финансирование образовательного учреждения (организации), в котором обучается лицо с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем, а также за счет средств государственного бюджета в размере, установленном национальным законодательством.

2. Нормативы финансирования мероприятий по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и по обеспечению указанных лиц учебниками, учебными пособиями, индивидуальными техническими средствами обучения и транспортными средствами определяются в соответствии с национальным законодательством.

Статья 22. Материально-техническое обеспечение условий обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническое обеспечение условий обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

1) обеспечение архитектурной доступности образовательных учреждений (организаций) разных типов и их внутренней целостной инфраструктуры независимо от форм собственности и подчинения, в соответствии с потребностями обучающихся;

2) обеспечение образовательных учреждений (организаций), осуществляющих обучение и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, транспортными средствами, соответствующими учебно-методическими, наглядно-дидактическими материалами, современными средствами реабилитации индивидуального и коллективного назначения.

Статья 23. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования

1. Государственные органы обеспечивают подготовку квалифицированных педагогических кадров, владеющих педагогически обоснованными и обеспечивающими высокое качество инклюзивного образования формами, методами и технологиями, а также создание системы повышения их профессионального мастерства.

2. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования осуществляется в образовательных учреждениях (организациях) среднего педагогического профессионального и высшего педагогического образования, в обра-

зовательных учреждениях (организациях) дополнительного профессионального образования, а также на специальных факультетах и курсах образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего педагогического и высшего педагогического образования, устанавливаемый соответствующим государственным образовательным стандартом по подготовке педагогов, должен включать изучение основ работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Принят на сорок пятом
пленарном заседании
Межпарламентской Ассамблеи
государств — участников СНГ
(постановление № 45-5 от 25 ноября 2016 года)