

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников
Содружества Независимых Государств**

**МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН
Об образовании взрослых
(новая редакция)**

Настоящий Закон устанавливает правовые основы для разработки и реализации государственной политики в области образования взрослых и призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы непрерывного образования, обеспечивающей профессиональное совершенствование и развитие личности человека на протяжении всей его жизни.

Образование взрослых является компонентом процесса непрерывного образования.

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Закона используются следующие понятия:

андрагогика – область научного знания, учебная дисциплина, сфера социальной практики, определяющие закономерности, методы и формы обучения взрослых;

валидация – признание результатов неформального и информального образования, определяющих компетенции и знания учащегося независимо от места, где они были приобретены;

взрослый – лицо, достигшее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелости, экономической независимости и уровня самосознания, достаточного для ответственного самоуправяемого поведения;

внутрифирменное обучение – особая форма профессиональной подготовки взрослых, осуществляемая в рамках конкретного предприятия и ориентированная на развитие персонала и подготовку его к изменениям в организации;

волонтер – лицо, безвозмездно, добровольно, на благо широкой общественности принимающее непосредственное участие в организации и проведении разнообразных неформальных образовательных и просветительских мероприятий;

воспитание взрослых – процесс целенаправленного, систематического формирования условий для развития личности взрослого учащегося, присвоения им ценностных ориентаций национального и международного образовательного пространства и социализации;

государственная политика в области образования взрослых – совокупность концепций и программ, направленных на реализацию целей и задач обра-

зования взрослых, закрепленных в разработанных органами центральной законодательной и исполнительной власти нормативных правовых актах, обеспечивающих функционирование и развитие образования взрослого населения;

гражданское образование – часть непрерывного образования, формирующая социальную компетентность взрослых, выражающуюся в способности информированно, осознанно участвовать в деятельности общественных и государственных институтов с целью удовлетворения личных и общественно обусловленных интересов, потребностей, обязательств;

дистанционное обучение – форма получения образовательных услуг без посещения учебных заведений профессионального образования с помощью таких современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, как электронная почта, телевидение и Интернет;

дополнительное образование взрослых – образовательный процесс, связанный с дополнением приобретенных в рамках основного общего и специального образования знаний, умений, компетенций, протекающий в организациях формального образования, имеющих финансовую поддержку государства, реализующий модель продолжающегося образования по двум направлениям: дополнительное профессиональное образование, дополнительное общекультурное образование;

дополнительное общекультурное образование – образование, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающееся повышением уровня образования;

дополнительное профессиональное образование – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации в той или иной профессии;

информальное образование – неорганизованное, лишенное целенаправленного характера получение информации и приобретение социально-культурного опыта в ходе повседневной жизнедеятельности человека (в семье, на работе, в неформальных объединениях и социальных группах);

компетенции – готовность человека осуществлять действия в наиболее важных для него областях деятельности, обеспечивающих ему конкурентное преимущество (учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая, социально-трудовая, личностного совершенствования), в которых он добивается относительного совершенства;

культурное пространство – пространство, включающее культурное наследие народов государств – участников СНГ, а также культурные блага, товары и услуги, потребляемые населением, характеризующее динамичностью деятельности и отношений взрослых и их способностью к саморазвитию;

курсы – форма дополнительного образования, при которой в течение заранее установленного количества часов слушатели получают знания, умения, навыки, компетенции в определенной сфере на уровне, повышающем предыдущий;

личное образовательное пространство – пространство индивида, в котором он проявляет свою индивидуальность, формирует социальные отношения, активную позицию, самостоятельно мыслит, выбирает, решает, делает;

народные школы и университеты – распространенная форма неформального образования взрослых, отличающаяся общественным характером управления, добровольным характером обучения, вариативностью программ и сроков обучения, сочетанием форм популяризации научных знаний с прикладными занятиями и созданием комфортной образовательной среды для взрослых, обеспечивающая возможность социально-психологической защиты в условиях социальных перемен;

непрерывное образование – процесс постоянного развития личности, который предусматривает создание систем образования, открытых для людей любого возраста и сопровождающих человека в течение всей его жизни, вовлекающих в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, способами поведения и общения;

неформальное образование – образовательный процесс, протекающий за пределами организаций формального образования, не предполагающий выдачи документов установленного образца, характеризующийся высоким потенциалом мобильной адаптации к разным пространственным и временным условиям, запросам аудитории разных возрастов, максимальной ориентацией на потребности как конкретной общности, так и личности, нацеленностью не только на адаптацию человека к постоянно меняющимся условиям жизни, но и на его творческую самореализацию;

образование взрослых – компонент процесса непрерывного образования (а также область педагогической науки), целью которого является реализация возможности получения образования молодежью и взрослыми в интересующих их областях, приобретения инвалидами новых компетенций, совершенствования и (или) обновления знаний, умений, навыков в определенной области деятельности;

образовательная программа – комплекс документов и требований, определяющих основные характеристики (содержание, объем, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения обучающимися образования определенного уровня и (или) профессии, специальности и направления, которые могут быть реализованы в рамках образовательной организации;

образовательное сообщество – временное добровольное объединение взрослых, решающее задачу удовлетворения образовательной потребности участников путем самостоятельной организации образовательного процесса;

образовательные организации для взрослых – некоммерческие организации, обучающие центры и иные организации, работающие по программам, предназначенным для населения, в том числе институты повышения квалификации и переподготовки кадров, институты развития образования, центры образования;

образовательные потребности – характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах общества в целом, территориальных

общностей, предприятий, учреждений и организаций, отдельных граждан и их объединений;

последипломное образование – целенаправленный процесс обогащения знаний и умений выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах деятельности, так или иначе сопряженных со сферой занятости, сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста;

просветительские организации – доступные населению общественные институты и другие неформальные структуры, основной задачей которых является проведение мероприятий по распространению и разъяснению научных знаний и иных социально значимых сведений;

просветительское мероприятие – событие в жизни представителей населения, связанное с реализацией организованных действий, направленных на распространение достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений с учетом возрастных и образовательных особенностей, возможностей, способностей его участников, создание условий для социализации личности, мотивации ее на развитие активной позиции в просветительской деятельности;

самообразование – приобретение знаний, умений, навыков, компетенций без помощи преподавателя;

система непрерывного образования – целостная система государственных образовательных организаций и иных институтов, в том числе общественных, в сочетании с разнообразными формами самообразовательной деятельности человека;

социальные цели образования взрослых – планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и развития личности человека в период его самостоятельной жизни, а также заинтересованностью общества в повышении уровня компетентности и активности взрослых;

стажировка – традиционная форма профессионального образования, заключающаяся в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности;

университеты третьего возраста – просветительские организации, осуществляющие обучение пожилых людей с целью сохранения их социальной и интеллектуальной активности;

управление развитием процесса образования взрослых – осуществляемые на основе законодательства разработка, принятие и исполнение решений, направленных на создание условий для обеспечения развития процесса образования, повышения его эффективности, а также обновления в соответствии с новыми социокультурными и экономическими условиями;

учебная деятельность взрослого – целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, развиваются способности индивида и его творческий потенциал;

формальное образование – образование посредством освоения программы

или курса, по завершении которых у лица возникает совокупность законодательно закрепленных прав, подтвержденных документом государственного образца, в том числе право осуществлять профессиональную деятельность по профилю пройденного курса, занимать определенные должности, поступать в учебные заведения более высокого уровня;

центр образования – новая модель многопрофильной, многофункциональной, динамически развивающейся образовательной организации для молодежи и взрослых, желающих изучать ту или иную образовательную программу без каких бы то ни было ограничений (по возрасту, уровню и характеру образования, месту жительства);

экстернат – форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования с последующими промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в общеобразовательной организации, имеющей государственную аккредитацию.

Перечисленные выше понятия используются в контексте настоящего Закона в соответствии с основным заданным значением. Это не исключает возможности их уточнения в нормативных правовых актах, разрабатываемых на основе и в развитие настоящего Закона.

Статья 2. Основные принципы государственной политики в области образования взрослых

Принципы государственной политики в области образования взрослых основаны на фундаментальных социально-философских идеях, в соответствии с которыми формируются цели образования взрослых, разрабатывается и реализуется стратегия их достижения.

К числу основных принципов государственной политики в области образования взрослых относятся:

- ориентация на создание в стране единой системы непрерывного образования;
- создание благоприятных условий для интеграции системы национального образования с системами образования других государств на взаимовыгодной равноправной основе;
- признание права на образование в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- содействие гармонизации интересов личности, социальной общности и общества в целом;
- создание условий для самореализации каждого человека;
- свобода выбора форм и характера образования;
- обеспечение доступности образования, понимаемой как реальная возможность получить надлежащую подготовку до начала трудовой деятельности и преемственно продолжить учебу в зрелом возрасте;
- обеспечение автономности образовательных организаций, невмешательства органов центральной и местной власти в работу образовательных ор-

ганизаций, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;

- взаимодействие и партнерство государственных органов, негосударственных и общественных организаций в сфере образования взрослых;
- государственная поддержка общественной инициативы;
- гласность в вопросах разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования;
- учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения;
- государственная поддержка образовательных организаций в виде предоставления безвозвратных субвенций, а также налоговых льгот и льгот по арендной плате за пользование государственными помещениями и земельными участками;
- содействие лицам, нуждающимся в особой социальной защите, в получении и продолжении образования;
- учет мирового опыта и рекомендательных документов международных организаций.

Статья 3. Законодательство в сфере образования взрослых. Цели законодательства

Законодательство в сфере образования взрослых формируется в соответствии с изложенными в статье 2 принципами государственной политики в этой области и включает комплекс нормативных правовых актов, издаваемых уполномоченными органами. В него входят правовые нормы общегосударственного, регионального и местного действия.

Законодательство в сфере образования взрослых регулирует правоотношения между лицами, учреждениями и организациями, причастными к функционированию и развитию этой сферы образования.

Законодательство в сфере образования взрослых распространяется на деятельность всех социальных субъектов, причастных к принятию и выполнению решений, затрагивающих интересы взрослых, связанные с реализацией их права на образование, и правовые отношения, возникающие в связи с прохождением и завершением обучения по той или иной образовательной программе.

Законодательство распространяется на:

- взрослых;
- образовательные организации и сообщества;
- органы центральной государственной власти;
- региональные органы власти и органы местного самоуправления;
- негосударственные организации, связанные с образовательной деятельностью;
- общественные объединения граждан;
- учреждения и предприятия всех форм собственности.

Настоящий Закон устанавливает право взрослых на образование, отвечающее интересам их профессионального роста и личностного развития, и определяет систему правовых норм и правоотношений, обеспечивающую возможность его реализации.

Статья 4. Предмет правового регулирования

Предметом правового регулирования настоящего Закона является комплекс общественных отношений, возникающих в связи с правом взрослых граждан на образование (статьи 8–11) и процессом реализации данного права.

Глава 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья 5. Структура системы образования взрослых

В структуру системы образования взрослых, в которой реализуется процесса непрерывного образования, входят:

- сети образовательных организаций;
- социальные службы;
- просветительские организации;
- учреждения науки и культуры;
- ресурсные центры;
- исследовательские центры;
- средства массовой информации;
- культурно-досуговые центры;
- образовательные и просветительские сообщества;
- органы управления на центральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 6. Функции образования взрослых

Образование взрослых нацелено на реализацию следующих функций:

- компенсаторной, предоставляющей взрослым ранее отсутствовавшую или упущенную возможность получить образование желаемого профиля и уровня;
- адаптирующей, позволяющей овладеть новыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями, потребность в которых возникает в связи с изменением вида профессиональной деятельности или социальных условий жизнедеятельности;
- развивающей, способствующей личностному росту человека в период его дееспособности посредством освоения доступного культурного пространства.

Статья 7. Цели и приоритетные задачи образования взрослых

Целью образования взрослых является содействие развитию личности человека, поступательному наращиванию им профессиональных компетенций и повышению его творческого потенциала.

Приоритетными задачами образования взрослых являются:

- обеспечение взрослых компетенциями, необходимыми для продуктивной профессиональной деятельности;
- содействие обучающемуся взрослому в социальной адаптации, обеспечивающей ему эффективное функционирование в обществе;

- обогащение личностно значимыми знаниями и умениями, необходимыми взрослому гражданину для удовлетворения его образовательных потребностей;
- удовлетворение кадровых потребностей общества.

Глава 3. ПРАВА ГРАЖДАН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья 8. Всеобщность права на образование

Все взрослые имеют равное право на образование, независимо от их гендерной, этнической или национальной принадлежности, возраста, вероисповедания, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

Право взрослых на образование устанавливается в соответствии со статьей 26 Всеобщей декларации прав человека, рассматривается как одно из абсолютных прав личности, определяемых конституцией, и трактуется как право на образование в любом возрасте, то есть как право на непрерывное образование.

Статья 9. Неотъемлемость права на образование

Право взрослых на получение и продолжение образования неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на образование. Ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение.

Статья 10. Законодательное обеспечение права взрослых граждан на образование

В целях законодательного обеспечения права взрослых на образование разрабатывается система нормативных правовых актов, обязывающих органы власти, учреждения и организации создавать гарантии для осуществления этого права в виде условий, способствующих эффективному использованию имеющихся в обществе образовательных возможностей. Такая система ориентируется на законодательное закрепление и оформление процедуры реализации прав на:

- равный доступ к образованию в любой период жизни;
- удовлетворение разнообразных личных потребностей в знаниях и умениях как профессионального, так и общекультурного характера;
- обогащение знаний и умений, необходимых для продуктивного участия в различных видах социальной деятельности;
- свободный выбор предмета изучения и образовательной организации, а также практик неформального образования;
- оплачиваемый отпуск для участия в образовательной программе по выбору работника;
- неоплачиваемое освобождение от работы с сохранением рабочего места на период обучения;

- образовательные услуги на уровне, сопоставимом с требованиями образовательных стандартов формального образования (с тем, который предоставляется учащейся молодежи);
- финансовую помощь и иные формы поддержки со стороны общества и государства.

Статья 11. Задачи органов государственной власти по обеспечению права граждан на образование

Органы государственной власти являются гарантами повсеместного соблюдения прав взрослых на образование и создают условия, необходимые для их более полного осуществления. Полномочия органов государственной власти используются для решения следующих основных задач:

- разработки государственной политики в сфере образования взрослых, учитывающей интересы взрослых граждан;
- планирования, формирования и развития сети образовательных организаций, ориентированных на потребности различных категорий взрослого населения;
- содействия развитию публично-частного партнерства в сфере образования взрослых;
- финансовой и информационной поддержки образовательных организаций для взрослых вне зависимости от того, кто является их учредителем;
- популяризации различных видов непрерывного образования;
- контроля за качеством образовательных программ и услуг;
- выявления и пресечения случаев дискриминации в области образования.

Глава 4. ВЗРОСЛЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Статья 12. Статус взрослого обучающегося. Состав получающих образование взрослых

В качестве взрослых обучающихся настоящий Закон рассматривает субъектов образовательной деятельности, достигших возраста гражданской дееспособности и вовлеченных в сферу оплачиваемого труда.

К взрослым обучающимся в настоящем Законе отнесены представители следующих социальных групп:

- проходящие обучение социально незащищенные слои населения (безработные; инвалиды; военнослужащие, уволенные в запас; лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы; мигранты);
- работающие учащиеся центров образования;
- студенты вечерних и заочных отделений в организациях, реализующих программы среднего и высшего профессионального образования;
- специалисты с педагогическим образованием и студенты педагогических специальностей;
- аспиранты-заочники;

- соискатели;
- лица, проходящие тот или иной курс обучения в дистанционной форме;
- обучающиеся профессии на рабочем месте (ученичество);
- слушатели курсов и институтов повышения квалификации;
- лица, проходящие переподготовку или повышение квалификации в связи с изменениями в содержании их трудовых функций;
- лица, осваивающие новую профессию в курсовой или иной форме;
- участники программ ролевого образования;
- участники программ неформального образования любительской направленности;
- лица, занимающиеся направляемым самообразованием;
- лица, утратившие в силу каких-либо причин статус оплачиваемого работника;
- представители иных социальных групп.

Статья 13. Категории взрослых обучающихся

Образовательные организации для взрослых и их объединения строят свою работу, ориентируясь на специфические интересы и образовательные потребности следующих социально-демографических групп населения:

- работников сферы профессионального труда, в том числе лиц, возвратившихся в сферу профессионального труда после длительного перерыва, а также лиц, намеревающихся сменить или уже сменивших профессию и (или) сферу занятости;
- временно неработающих, в том числе безработных;
- лиц, занятых исключительно в домашнем хозяйстве;
- лиц, занятых индивидуальной трудовой деятельностью;
- пенсионеров по состоянию здоровья (инвалидов);
- мигрантов, прибывших на постоянное жительство из иных стран и регионов;
- иных социально-демографических групп населения.

Статья 14. Права взрослых обучающихся

Взрослые обучающиеся обладают всем комплексом прав человека, включающим в себя личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права.

Совокупность прав взрослого обучающегося определяется исходя из специфичности контингента системы образования взрослых, с учетом необходимости создания условий для сочетания трудовой и образовательной деятельности. К наиболее значимым правам взрослого учащегося относятся права на:

- содействие и поддержку при составлении и осуществлении планов, связанных с обучением;
- комфортные условия обучения, учитывающие режим жизнедеятельности взрослого, а также специфические (психические, физиологические и др.) характеристики, способствующие повышению эффективности образовательного процесса;

- пользование литературой, инструктивными материалами, учебным оборудованием и информационно-техническими средствами;
- официальное признание квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем в процессе повседневной жизни и на основе опыта профессиональной деятельности;
- участие (непосредственное или через представителей) в планировании и формировании содержания образовательных программ;
- квалифицированное преподавание и компетентное руководство образовательной деятельностью;
- академическую поддержку, способствующую успешному самообразованию и освоению курса при дистанционной форме обучения;
- заботу и помощь со стороны соответствующих социальных служб;
- получение индивидуализированной информации и иного содействия при выборе путей продолжения образования;
- финансовую поддержку со стороны государства;
- академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены национальным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном национальными законами;
- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном национальным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;
- участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- обжалование актов, решений, действий (бездействия) образовательной организации в установленном национальным законодательством порядке;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академическо-

го обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

- опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

- поощрение за успехи в учебной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

- получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения по осваиваемым им профессии, специальности и направлению подготовки;

- получение качественного образования, независимо от форм и видов организации образовательной деятельности, в соответствии с целями и задачами реализуемых программ;

- заблаговременное уведомление о сроках и объемах мероприятий по оценке знаний и компетентностей обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- объективную оценку знаний, умений и компетентностей обучающегося по каждой дисциплине (предмету), включенной в образовательную программу, и свободный доступ обучающегося к информации об оценке его достижений по устным и письменным видам контроля знаний;

- ходатайство о переносе сроков оценки качества знаний по изучаемым предметам по объективным причинам;

- дополнительную помощь преподавателя на занятиях, предусмотренных образовательной программой образовательной организации;

- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- иные академические права, предусмотренные законодательством.

Изменение объема прав допускается только в пользу взрослого обучающегося.

Статья 15. Обеспечение прав взрослого обучающегося

Обязанности по обеспечению прав взрослого обучающегося возлагаются на:

- органы центральной, региональной и местной власти;

- общественные организации;

- производственные, коммерческие и иные предприятия и их объединения;

- учреждения образования, науки и культуры;

- образовательные сообщества.

Статья 16. Контроль за соблюдением прав взрослого обучающегося

Контроль за исполнением нормативных актов, закрепляющих право взрослого обучающегося на образование, осуществляется центральными, реги-

ональными органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также негосударственными организациями, профессиональными союзами и другими общественными организациями, имеющими правоохранительные и правозащитные функции.

Глава 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Статья 17. Порядок утверждения, принципы формирования и реализации образовательных программ

Право на разработку образовательных программ предоставляется отдельным лицам и организациям, обладающим необходимой квалификацией в данной области знаний или практики. Программы рецензируются компетентной организацией и утверждаются высшим органом управления образовательной организации.

Образовательные программы разрабатываются и реализуются исходя из следующих основных принципов:

- адресность – учет специфичности образовательных потребностей конкретных категорий и групп взрослого населения;
- востребованность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования взрослых;
- адаптивность – учет возможностей учащихся освоить предусмотренный программой учебный материал;
- персонализация – модификация содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений лиц, его осваивающих;
- интеграция общего и специализированного образования.

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение.

В ходе реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, построения учебных планов и использовании соответствующих образовательных технологий.

Статья 18. Типы образовательных программ

Образовательные программы разрабатываются с учетом специфики образовательных потребностей категорий и групп взрослого населения, которым они адресованы. Основанием для их дифференциации служат:

- функции образования взрослых, обуславливающие создание компенсаторных и адаптационных программ, а также программ продолженного образования, предусматривающих поэтапное повышение уровня образования;

- направления образования взрослых, обуславливающие создание программ общего и специализированного образования;
- структура потенциального контингента системы образования взрослых, обуславливающая создание программ для работающих, безработных и других категорий населения, указанных в статье 13 настоящего Закона.

Особые образовательные программы разрабатываются и реализуются в целях обеспечения доступности среднего и высшего профессионального образования лицам, имеющим большой практический опыт в той или иной сфере профессионального труда, и предусматривают сокращенный (менее продолжительный) курс обучения, подготовленный с учетом уровня знаний и умений, имеющихся у претендента на диплом об образовании.

Специальные образовательные программы в виде сокращенного курса обучения в высших и средних специальных учебных заведениях рассчитаны на лиц со специфическими образовательными потребностями, характерными для:

- временно незанятых в сфере профессионального труда, а также безработных;
- лиц предпенсионного и пенсионного возраста (так называемые университеты третьего возраста);
- лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), нуждающихся в особых формах социальной защиты;
- лиц, уволенных из армии в связи с сокращением общей численности военнослужащих;
- лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях;
- мигрантов, беженцев, представителей национальных меньшинств, кочевников.

Глава 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья 19. Создание образовательных организаций для взрослых

Образовательные организации для взрослых могут быть государственными, муниципальными и негосударственными.

В наименовании образовательной организации для взрослых могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением возможности получения образования (содержание, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, научно-исследовательская деятельность и иные функции).

Статья 20. Право на образовательную деятельность

Право на осуществление деятельности в сфере образования взрослых предоставляется организациям, обладающим ресурсами, необходимыми для

выполнения поставленных задач, и частным лицам, имеющим высшее профессиональное образование, отвечающим квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

Право создавать образовательные организации для взрослых предоставляется следующим субъектам:

- центральным, региональным и местным органам власти;
- общественным организациям и объединениям граждан;
- организациям, реализующим программы для детей и юношества;
- учреждениям науки и культуры;
- предприятиям, учреждениям и их объединениям;
- отдельным гражданам, обладающим соответствующей квалификацией (индивидуальным предпринимателям).

Статья 21. Деятельность образовательной организации, определяемая ее правовым статусом

Образовательные организации для взрослых могут иметь статус юридического лица, характеризующийся наличием определенных прав, обязанностей и ответственности, или существовать в качестве функционально обособленного субъекта деятельности в структуре учреждения или организации. Статус юридического лица может быть приобретен организацией только посредством государственной регистрации.

Образовательные организации для взрослых вправе создавать филиалы (отделения или иные структурные подразделения), которые могут осуществлять полностью или частично полномочия юридического лица, то есть вести образовательную деятельность. Филиалы выступают от имени создавшей их организации, действуют на основании устава этой организации и положения о филиале.

Образовательные организации для взрослых могут вступать в имущественные и иные отношения с другими учреждениями и организациями, имея правовой статус, обусловленный той или иной степенью их административной и экономической обособленности от учредителя, как юридические лица, или в качестве функционально обособленного субъекта деятельности в структуре учреждения или организации.

Образовательные организации для взрослых, независимо от их правового статуса и формы собственности, являются некоммерческими организациями, созданными с целью осуществления образовательного процесса, направленного на обучение взрослых учащихся посредством реализации установленных образовательных программ.

Образовательные организации для взрослых, являясь некоммерческими организациями, вправе осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доходы деятельность, если это способствует достижению целей и задач, ради которых они созданы, а также в других случаях, предусмотренных действующим законодательством. При этом все виды осуществляемой образовательными организациями деятельности обязательно должны быть отражены в

их уставах.

Статья 22. Типы образовательных организаций для взрослых

Тип образовательной организации для взрослых определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых ею образовательных программ.

Обучение взрослых осуществляется по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

К освоению основных образовательных программ допускаются лица, достигшие необходимого для их освоения уровня образования и имеющие подтверждающий документ государственного образца.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Образование взрослых подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, в совокупности обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Обучение взрослых осуществляют следующие типы образовательных организаций:

- центры образования;
- организации среднего профессионального образования (колледжи, лицеи);
- организации высшего профессионального образования (вузы, университеты);
- организации послевузовского профессионального образования (институты повышения квалификации, академии постдипломного образования);
- организации дополнительного образования взрослых (народные университеты, народные школы);
- иные организации, осуществляющие образовательный процесс.

Статья 23. Объединения образовательных организаций

Образовательные организации для взрослых вправе создавать объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций. Объединения образовательных организаций создаются в целях развития и совершенствования образования взрослых и действуют в соответствии со своими уставами, определяющими условия членства в них. Порядок регистрации и деятельность объединений регулируется законодательством.

Объединения образовательных организаций для взрослых являются негосударственными структурами, создаваемыми на добровольных началах в целях повышения эффективности деятельности таких организаций.

Объединения формируются по признаку общности задач, входящих в них

организаций, а также по территориальному признаку и выполняют следующие функции:

- консультационную – обмен опытом, оказание методической помощи входящим в объединение организациям и содействие повышению квалификации их работников; распространение инноваций путем сетевого взаимодействия организаций, реализующих близкие по содержанию программы в государствах – участниках СНГ;

- координирующую – согласование образовательных программ организаций, имеющих общие задачи и цели; укрепление единого образовательного пространства, интеграция отечественного и зарубежного опыта в области образования взрослых, механизмов социального партнерства и сетевого взаимодействия в государствах – участниках СНГ; формирование стимулов для интеграции формального и неформального образования взрослых на основе социального партнерства государственных и негосударственных (частных и общественных) организаций и учреждений;

- представительскую – обеспечение интересов образовательных организаций при решении различных вопросов в сфере образования взрослых; укрепление единого образовательного пространства, интеграция опыта в области образования взрослых;

- посредническую – содействие в установлении связей образовательных организаций с учреждениями и организациями, заинтересованными в их деятельности;

- исследовательскую – изучение и обобщение опыта в сфере образования взрослых, проведение научных исследований;

- просветительскую – реализация идеи непрерывного образования.

Глава 7. РАБОТНИКИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья 24. Категории работников сферы образования взрослых.

Оплата их труда

Под работниками сферы образования взрослых понимаются специалисты, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с обеспечением функционирования и развития сферы образования взрослых. Основными категориями работников являются:

- обучающий персонал: преподаватели, инструкторы, консультанты, тьюторы, андрагоги;

- вспомогательный персонал: делопроизводители, лаборанты, специалисты по эксплуатации учебного оборудования;

- организаторы образовательного процесса: руководители организаций и учреждений и их помощники;

- организаторы образования взрослых: работники органов власти и управления, курирующих вопросы развития образования взрослых на определенной территории, осуществляющие координационную деятельность в области образования взрослых;

- исследователи: научные работники разного профиля, осуществляющие развитие образования взрослых в различных направлениях;
- волонтеры-активисты – физические лица, добровольно осуществляющие широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;
- модераторы – приглашенные специалисты, осуществляющие функцию контроля на мероприятиях, проходящих в рамках Содружества, и других международных мероприятиях.

Сотрудники образовательных организаций для взрослых относятся к работникам системы образования. На обучающий персонал, занятый в организациях, осуществляющих образование взрослых, распространяются права, льготы, социальные гарантии, обязанности и ответственность, законодательно установленные для категории обучающего персонала.

Образовательные организации для взрослых комплектуются штатными сотрудниками и внештатными специалистами, работающими на началах совместительства и на условиях почасовой оплаты труда. Штатными сотрудниками являются руководитель организации и его помощники, ответственные за определенные направления работы, преподаватели основных курсов, определяющих профиль образовательной организации.

Соотношение численности штатных и внештатных сотрудников определяется администрацией образовательной организации исходя из ее задач и цели рационального расходования имеющихся у организации денежных средств.

К сотрудникам образовательных организаций для взрослых предъявляются квалификационные требования двух видов: общие для обучающего и административного персонала образовательных организаций и специальные, связанные со спецификой работы со взрослыми учащимися.

При приеме сотрудников на преподавательские и административные должности предпочтение отдается лицам, имеющим продолжительный опыт работы со взрослыми учащимися и (или) сертификат, удостоверяющий успешное прохождение курса обучения по программе, дающей знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для работы со взрослыми учащимися.

Труд сотрудников образовательных организаций для взрослых оплачивается исходя из общих принципов и нормативов, определяющих порядок установления и размер денежного вознаграждения, выплачиваемого работникам образовательных организаций. Возможны иные формы оплаты труда, устанавливаемые в договорном порядке.

Размер заработной платы сотрудников образовательных организаций для взрослых должна зависеть от их квалификации, уровня образования, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда.

Выплаты компенсационного и стимулирующего характера устанавливаются в зависимости от условий труда и его эффективности в соответствии с трудовым законодательством. Нормы устанавливаются органами государственной власти и местного самоуправления, в ведении которых находится образовательная организация для взрослых.

В целях стимулирования профессионального роста могут быть установ-

лены надбавки к ставкам и должностным окладам сотрудников, успешно прошедших курс специализированной подготовки к работе со взрослыми учащимися.

Статья 25. Подготовка работников сферы образования взрослых

Подготовка работников сферы образования взрослых проводится в структуре организаций, реализующих программы высшего педагогического образования, и учреждений повышения квалификации на факультетах образования взрослых, кафедрах андрагогики, осуществляющих подготовку по специальности «андрагог».

Специалист, прошедший подготовку, ведет деятельность в следующих направлениях:

- преподавательская;
- научно-методическая;
- социально-педагогическая;
- культурно-просветительская;
- исследовательская;
- управленческая.

Специалист, прошедший подготовку, может осуществлять работу в качестве преподавателя андрагогических и педагогических дисциплин в учреждениях, организациях, на предприятиях производственной и социальной сфер в качестве консультанта, эксперта, тьютора, научного работника, работника управленческого аппарата, методиста, инспектора, социального работника.

Другие категории работников в зависимости от их должностных обязанностей и ранее полученного высшего образования проходят специальную подготовку по программам, соответствующим специфике их труда.

В случаях, перечисленных в законодательстве, наличие документа, подтверждающего прохождение курса обучения по такой программе, является обязательным условием назначения на должность.

Глава 8. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья 26. Государственно-общественный характер управления

Управление развитием образования взрослых носит государственно-общественный характер и основано на законодательно регулируемом взаимодействии органов государственной власти, органов местного самоуправления, негосударственных и общественных организаций.

Государственные, негосударственные и общественные органы управления развитием образования взрослых предпринимают согласованные действия на всех уровнях (государственный, региональный, местный) и стадиях координационной и управленческой деятельности (целеполагание, разработка решений, принятие решений, реализация решений, оценка достигнутых результатов, анализ причин несовпадения результатов и целей, корректировка и способы их

выполнения).

В целях обеспечения государственно-общественного характера управления развитием образования взрослых устанавливается совместная компетенция государственных, негосударственных и общественных органов управления. Совместную компетенцию органов управления составляет круг вопросов, по которым может быть принято только согласованное и одобренное всеми основными участниками управленческого процесса решение. К ним относятся вопросы, касающиеся:

- разработки общегосударственной, региональной и местной политики в области образования взрослых;
- формирования нормативно-правовой базы образования взрослых;
- развития образования взрослых на определенной территории.

Статья 27. Цели и задачи управления

Управление осуществляется в целях достижения результатов, предусмотренных государственной политикой в области образования взрослых, нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность различных институтов образования взрослых. Задачи управления определяются в соответствии с комплексной национальной программой развития образования взрослых, являющейся основой государственной политики в области образования взрослых.

Разработка и принятие национальных программ развития образования взрослых осуществляется с учетом специфики развития системы образования в государствах – участниках СНГ.

Статья 28. Принципы управления

Управление процессом развития образования взрослых осуществляется на основе следующих принципов:

- целенаправленность – ориентация на интересы согласованного прогресса личности и общества;
- партнерство субъектов управленческой деятельности;
- децентрализация – четкое разграничение компетенций и полномочий субъектов управленческой вертикали и горизонтали;
- представленность в органах управления различных категорий и групп населения;
- демократичность процесса разработки и принятия решений;
- учет разнообразия потребностей и интересов населения;
- участие граждан в формировании и реализации программ образования взрослых.

Статья 29. Органы управления развитием образования взрослых

К органам управления развитием образования взрослых относятся структуры, организации и отдельные лица, выполняющие задачи по обеспечению развития и повышения эффективности образования взрослых. В координации и оптимизации взаимодействия субъектов управления развитием образования взрослых принимают участие органы управления трех основных типов:

- государственные;
- негосударственные, состоящие из представителей образовательных, просветительских и иных организаций образования взрослых;
- общественные, состоящие из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных заинтересованных в развитии образования взрослых добровольных объединений представителей взрослого населения.

Взаимодействие государственных, негосударственных и общественных органов управления координируется государственными и международными органами управления развитием образованием взрослых.

Статья 30. Государственные органы управления развитием образования взрослых

Государственными органами управления развитием образования взрослых являются специально созданные государственные структуры, ответственные за обеспечение развития образования взрослых. Решение государственного органа не может быть принято без обсуждения с управленческими органами негосударственных или общественных организаций, в ведении которых находится образование взрослых. Разногласия между государственными и негосударственными органами устраняются в порядке, установленном законодательством.

Решения государственных органов нацелены на выполнение следующих задач:

- формирование и реализация общенациональной политики по обеспечению развития и повышения эффективности образования взрослых;
- разработка и реализация региональной и местной системы мер по поддержке образования взрослых на определенной территории;
- финансовая поддержка образования взрослых;
- содействие конкретным организациям и (или) иным институтам, осуществляющим обучение взрослых.

В целях содействия выполнению названных задач могут быть созданы следующие органы:

- комитет или комиссия по вопросам образования при парламенте;
- межведомственный комитет по образованию взрослых при правительстве;
- комиссия по вопросам образования взрослых при представительном органе регионального субъекта управления;
- департамент по образованию взрослых при администрации регионального органа управления;
- отделы образования взрослых при органах местного самоуправления.

Деятельность перечисленных органов регламентируется подзаконными актами, разработанными на основе законодательства.

Статья 31. Негосударственные органы управления развитием образования взрослых

К негосударственным органам управления развитием образования взрослых относятся субъекты управленческой деятельности, не имеющие полномочий принимать решения, обладающие юридической силой. Названные органы являются коллегиальными и формируются из представителей организаций, осуществляющих деятельность в области образования взрослых, а также из представителей всех иных субъектов, причастных к образованию взрослых. Норма представительства устанавливается положением об управленческом органе. К негосударственным органам управления относятся:

- национальный совет по образованию взрослых;
- региональные советы по образованию взрослых;
- ассоциации образовательных организаций для взрослых.

Негосударственным органам управления предоставляются права на:

- участие в разработке и принятии государственных решений, касающихся обеспечения развития и повышения эффективности образования взрослых;
- участие в экспертизе программ образования взрослых;
- участие в решении вопросов о распределении финансовых средств и иных ресурсов, выделяемых на образование взрослых;
- представление интересов образовательных организаций для взрослых в органах государственной власти;
- участие в разработке социальных программ, требующих координации со стороны образовательных организаций для взрослых.
- консультативное участие в разработке нормативно-правовой базы сферы образования взрослых.

Статья 32. Общественные органы управления развитием образования взрослых

К общественным органам управления развитием образования взрослых относятся субъекты, сформированные из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных добровольных объединений представителей взрослого населения. Основные задачи общественных органов вытекают из их роли как выразителей интересов и потребностей различных категорий населения и социальных групп. К ним относятся:

- разработка и реализация программ образования взрослых, отражающих целевые установки деятельности общественных организаций;
- проведение мероприятий по разъяснению целей и задач общественных организаций и по привлечению новых субъектов образовательного процесса;
- координация взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области образования взрослых, иных организаций, работающих по определенным программам или реализующих определенные проектные идеи, разработанные группой представителей взрослого населения. Общественные органы управления пользуются всеми правами, предусмотренными для негосударственных органов.

Организации и объединения, создаваемые общественными органами

управления, могут объединяться в ассоциации и иные организации и через их управленческие органы быть представленными в соответствующем их территориальному статусу совете по образованию взрослых.

Глава 9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья 33. Принципы финансовой деятельности

Финансирование образования взрослых осуществляется на основе принципов, определяемых конституцией.

Образовательные организации для взрослых руководствуются в планировании и реализации финансовой деятельности следующими принципами и нормами финансового права:

– принцип законности, предполагающий необходимость строгого соблюдения требований финансово-правовых норм всеми участниками образовательных отношений, возникающих в процессе финансовой деятельности, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, предприятия, организации, учреждения и сообщества представителей взрослого населения;

– принцип приоритета публичных интересов в правовом регулировании отношений в области финансовой деятельности государства и муниципальных образований, предполагающий использование институтов образования взрослых для решения приоритетных задач в области социально-экономической политики государства и общества;

– принцип самостоятельности финансовой деятельности образовательных организаций и иных структур, осуществляющих образовательную деятельность;

– принцип социальной направленности финансирования образовательной деятельности, предполагающий создание условий, обеспечивающих развитие личности, доступность и льготы на получение образования для льготных категорий населения;

– принцип участия граждан в финансировании образовательной деятельности;

– принцип гласности.

Статья 34. Источники финансирования

Основными источниками финансирования образования взрослых являются:

- государственный, региональный и местный бюджеты;
- средства, выделяемые учредителями;
- средства учреждений и организаций, осуществляющих научно-техническую, образовательную, иную предпринимательскую деятельность;
- целевые гранты государственных, межгосударственных, иных фондов;
- средства, получаемые от проведения платных мероприятий;

- доходы от издательской деятельности;
- образовательные кредиты и ваучеры;
- спонсорские средства;
- доходы, полученные из иных законных источников.

Приоритетным для государства является финансирование образовательных организаций из нескольких источников одновременно.

Статья 35. Объем финансирования

Размер денежных средств, выделяемых на нужды образовательной организации для взрослых, определяется исходя из ее задач, численности контингента, вытекающей из этого потребности в кадровом и материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Решения об объеме финансирования принимаются органами государственной власти на основе предложений образовательных организаций для взрослых.

Решения по вопросам финансирования образовательных структур, входящих в состав предприятий и иных организаций, принимаются их руководящими органами.

Объем финансирования устанавливается на календарный (финансовый) год или на иной специально оговоренный период времени, в течение которого он не может быть изменен в сторону уменьшения.

Статья 36. Плата за обучение и структура расходов образовательной организации для взрослых

Законодательство допускает взимание платы за образовательные услуги, предоставляемые взрослым.

Взимание платы с граждан допускается при условии, что ее размер не противоречит принципу социальной справедливости и не препятствует осуществлению их права на образование в любом возрасте.

Размер платы за образовательные услуги устанавливается учредителем совместно с администрацией образовательной организации и утверждается органом государственной власти по обоснованному представлению администрации образовательной организации. Изменение размера платы за обучение в сторону ее увеличения не допускается на всем протяжении курса обучения.

Плата за обучение взимается в целях кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса и не может рассматриваться как источник прибыли образовательной организации.

Размер платы за обучение определяется исходя из суммарных расходов образовательной организации на одного обучаемого.

Расходы, связанные с деятельностью образовательной организации, складываются из следующих основных статей:

- фонд оплаты труда преподавателей и специалистов, реализующих образовательные программы;
- фонд оплаты труда штатных и внештатных работников;
- фонд поощрения волонтеров, иных представителей добровольческой

деятельности;

- фонд оплаты аренды зданий и помещений;
- фонд средств для приобретения оборудования;
- фонд средств, предназначенных для издания инструктивных материалов и иных пособий;
- прочие расходы.

Структура расходов может быть изменена по усмотрению руководства образовательной организации с учетом конкретных обстоятельств и условий ее деятельности.

Глава 10. ПООЩРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

Статья 37. Меры поощрения

Поощрение рассматривается как предпринимаемые государством и обществом меры, направленные на широкое вовлечение взрослых в различные виды образовательной деятельности, на активизацию этой деятельности и на более полное достижение предусмотренных образовательными программами результатов.

К мерам поощрения относятся: меры одобрения, финансовой поддержки взрослого учащегося, содействия учебе, социально-экономического стимулирования образовательной деятельности.

Статья 38. Меры одобрения

Государственные органы, негосударственные организации и общественные объединения представителей взрослого населения способствуют повышению социального престижа образования взрослых, признают социальную значимость учебной деятельности взрослых, пропагандируют его различные виды и формы, иницируют и проводят мероприятия популяризаторского (агитационного) характера, разъясняющие полезность непрерывного образования (учебы) и его соответствие основным интересам взрослого и общества в целом.

Статья 39. Меры финансовой поддержки

Государство в лице его центральных, региональных и местных органов устанавливает и осуществляет следующие формы финансовой помощи взрослым учащимся:

- образовательные ваучеры, освобождающие от платы за обучение;
- индивидуальные гранты для продолжения образования на более высоком уровне;
- стипендии (на уровне не ниже прожиточного минимума);
- пособия лицам, имеющим иждивенцев;
- дополнительные оплачиваемые отпуска.

Перечень форм государственной финансовой поддержки взрослых учащихся не является исчерпывающим и может быть изменен в сторону расшире-

ния.

Статья 40. Меры содействия образовательной деятельности

Государство устанавливает действующий на всей территории страны перечень обязанностей учреждений и организаций по отношению к их работникам, совмещающим учебную и трудовую деятельность. Работники данной категории имеют право на следующие льготы:

- предоставление оплачиваемого учебного отпуска;
- благоприятствующий учебной деятельности режим труда, устанавливаемый на весь период учебы;
- оплата предприятием расходов на обучение, связанное с функциональными обязанностями работника;
- выплата компенсации за потерянные в период обучения заработки, если обучение связано с функциональными обязанностями работника;
- сокращение недельного рабочего времени;
- предоставление очередного отпуска в период прохождения курса обучения.

Перечень льгот, предоставляемых работникам, совмещающим учебную и трудовую деятельность, может быть изменен только в интересах работников.

Статья 41. Меры социально-экономического стимулирования учебной деятельности

Меры социально-экономического стимулирования законодательно устанавливаются в целях повышения личной заинтересованности работника в участии в непрерывном образовании. В этом случае обязанным лицом является работодатель, по отношению к которому действуют распространенные на территории страны правовые нормы обязывающего и запрещающего характера. К ним относятся:

- нормы, предусматривающие недопустимость увольнения работника с упраздняемого рабочего места до тех пор, пока не исчерпаны возможности его переподготовки для выполнения нового вида деятельности;
- нормы, запрещающие использование квалифицированного работника на должности, не требующей квалификации его уровня, в случае его несогласия;
- нормы, обязывающие работодателя обеспечить гарантии служебно-должностного продвижения и соответствующего повышения уровня оплаты труда после успешного прохождения работником очередной ступени повышения квалификации.

Глава 11. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья 42. Цели и задачи исследований

Исследовательская работа в области образования взрослых направлена на

рациональное использование и обогащение потенциальных возможностей данного образования как действенного фактора согласованного прогресса личности и общества. Ее основными задачами являются:

- анализ закономерностей функционирования и развития образования взрослых как специфического направления образовательного процесса;
- разработка концептуальных основ государственной политики в области образования взрослых, поиск и обоснование путей ее реализации;
- анализ эффективности действующего законодательства об образовании взрослых и разработка рекомендаций по его обновлению и совершенствованию;
- подготовка предложений и рекомендаций по конкретным вопросам деятельности образовательных организаций;
- разработка теоретических основ андрагогики.

Статья 43. Организация исследований

Исследования предполагают комплексный подход, объединяющий усилия представителей различных наук, осуществляющих исследования в сфере образования взрослых.

Обязанности по организации и координации исследований возлагаются на специализированные национальные организации, разрабатывающие вопросы образования и образовательной политики.

К исследованиям могут быть привлечены научные подразделения вузов и организаций, реализующих программы последиplomного образования, а также работники заинтересованных социальных служб, организаторы образования взрослых, представители негосударственных организаций.

Принят на сорок пятом
пленарном заседании
Межпарламентской Ассамблеи
государств — участников СНГ
(постановление № 45-5 от 25 ноября 2016 года)