

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников
Содружества Независимых Государств**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
«О повышении качества образования
в государствах – участниках СНГ»**

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Качество образования имеет определяющее значение для успешного развития государства. За последние годы в международной практике сформировались новые тенденции и подходы в области повышения и обеспечения качества образования, которые способствуют созданию основ для взаимного доверия к результатам обучения, признания выданных дипломов и открывают новые возможности для развития сотрудничества.

1.2. Приоритетными задачами в сфере образования являются:

- повышение качества образования и эффективности управления образовательными организациями;
- создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание системы непрерывного образования и расширение ее возможностей за счет развития цифрового образовательного пространства.

1.3. Современное динамичное развитие государств – участников СНГ происходит в условиях изменения мировой геоэкономической конфигурации, геополитических конфликтов, формирования альтернативных коалиций и моделей развития. В связи с этим решающее значение приобретает формирование общего научно-образовательного пространства как пространства доверия и открытости для реализации творческих потенциалов государств – участников СНГ, подготовки высококвалифицированных кадров для их индустриального, инновационного и инфраструктурного развития.

1.4. С повышением роли образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития в государствах – участниках СНГ происходят существенные изменения в сфере образования, затрагивающие в целом как саму методологию образования, его глобальные цели и задачи, так и содержание образования, подходы к разработке образовательных стандартов и программ, формы и методы обеспечения качества образования.

1.5. Имеющиеся по многим параметрам различия национальных систем обеспечения качества образования осложняют задачу их сопоставления. Однако формируя общее образовательное пространство СНГ, внедряя современные подходы и лучшие практики обеспечения качества образования, необходимо учитывать историческую общность народов, духовное и

культурное наследие, сложившееся на территории СНГ, стремиться к реализации общих исторических целей. При этом необходимо обеспечивать сохранение культурного и языкового многообразия, толерантности к многоязычной образовательной среде, а также принимать во внимание различия национальных систем обеспечения качества образования.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Рекомендации по повышению качества образования в государствах – участниках СНГ базируются на комплексном рассмотрении проблем качества образования, что предполагает сближение позиций для решения целого ряда задач:

– сближение законодательства и гармонизация подходов по обеспечению качества образования государств – участников СНГ исходя из потребностей и интересов социально-экономического развития государств – участников СНГ;

– определение общих для образовательного пространства государств – участников СНГ направлений совершенствования нормативно-правового, содержательного, научно-методического, организационного аспектов обеспечения качества образования;

– обеспечение преемственности различных уровней образования путем выработки общих подходов к содержанию образовательных стандартов, реализуемых на территории государств – участников СНГ, для создания непрерывной системы образования;

– гармонизация национальных систем обеспечения качества образования (включая аккредитацию и лицензирование, государственный контроль и надзор, профессионально-общественную аккредитацию) и оценки квалификаций на основе создания и развития системы сопоставимых критериев, методик и технологий оценки качества образования, согласования образовательных и профессиональных стандартов;

– объединение усилий государств – участников СНГ в разработке механизмов взаимного признания результатов оценки качества и создание межгосударственной системы сопоставления требований к уровню профессиональной подготовки выпускников для обеспечения взаимного доверия и права на трудовую деятельность, академическую и профессиональную мобильность в рамках СНГ и мирового образовательного пространства;

– дополнение модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ разделом «Национальные рамки квалификаций» и на этой основе создание условий для разработки и применения Единой рамки квалификаций с целью обеспечения прозрачности и сопоставимости квалификаций в интересах повышения качества образования и обучения, расширения академической и трудовой мобильности, обеспечения непрерывности образования, включая обучение взрослых, развития обучения в течение всей жизни граждан государств – участников СНГ;

– актуализация согласованного словаря терминов в области образования для государств – участников СНГ с учетом терминологии модельных

законодательных актов и их гармонизации с определениями терминов, используемых в Болонской декларации;

- усиление взаимодействия с органами Евразийского экономического союза (ЕАЭС) по укреплению и развитию общего образовательного пространства в целях повышения качества образования;

- стимулирование обмена лучшими практиками, распространение передового опыта ведущих организаций образования и педагогов-новаторов по повышению качества и эффективности образования.

2.2. Настоящие рекомендации распространяются на дошкольное, общее образование (начальное, основное, среднее), начальное и среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование. При реализации рекомендаций должна учитываться специфика законодательно определенных уровней образования в каждом из государств – участников СНГ.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Дошкольное образование

3.1.1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, личностно-ориентированного подхода и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, государства.

3.1.2. Разработка общих подходов к содержанию государственного стандарта дошкольного образования для формирования у воспитанников компетенций, необходимых для последующего освоения программ общего образования, социализации детей, развития преемственности дошкольного и школьного образования в государствах – участниках СНГ.

3.1.3. Применение педагогически обоснованных и обеспечивающих повышение качества образования форм, методов и средств обучения и воспитания.

3.1.4. Формирование общих подходов к проведению контроля (государственного и общественного) и надзора в сфере дошкольного образования.

3.1.5. Содействие повышению уровня содержания и статуса дошкольного образования как первой ступени общего образования, определяющей эффективность дальнейших образовательных траекторий.

3.2. Общее образование (начальное, основное, среднее)

3.2.1. Формирование сопоставимых образовательных стандартов общего образования (начального, основного, среднего), реализуемых на территории государств – участников СНГ, включая:

- проведение анализа, сравнения и сопоставления национальных образовательных стандартов общего образования, а также соответствующих им образовательных программ, учебных планов и дисциплин;

– выработку общих подходов к структуре и содержанию образовательных стандартов общего образования и условиям их реализации.

3.2.2. С целью обеспечения гармонизации системы оценки качества образования:

– применение сопоставимых принципов, процедур и методов аккредитации образовательных организаций (учреждений образования) и образовательных программ и признания аккредитационной экспертизы, аттестации обучающихся;

– совершенствование и сближение методик и критериев проведения аккредитации образовательных организаций (учреждений образования), образовательных программ и аттестации обучающихся, учитывающих использование современных информационных технологий, систем тестирования.

3.2.3. Повышение статуса профессии учителя; привлечение к педагогическому труду способной и творческой молодежи; развитие компетенций педагогического состава образовательных организаций (учреждений образования) на основе внедрения эффективной системы повышения квалификации, реализации новой системы оплаты труда в контексте перехода образовательных организаций (учреждений образования) на механизм эффективного контракта, стимулирующей качество работы педагогов во взаимосвязи с уровнем (размером) оплаты труда, разработки иных инструментов карьерного и профессионального роста учителя.

3.2.4. С учетом роли русского языка в развитии образования в государствах – участниках СНГ и укреплении общего образовательного пространства СНГ развитие и совершенствование программы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка, оказание научной и учебно-методической поддержки образовательным организациям (учреждениям образования) с преподаванием русского языка и на русском языке в странах СНГ.

3.2.5. Применение инновационных технологий обучения, обеспечение возможностей доступа школьников к образовательным интернет-ресурсам, информационным технологиям, развитие междисциплинарного и проектного методов обучения, мотивирующих школьников к активному процессу познания, развитие творческих способностей учащихся и, как следствие, популяризация школьного олимпиадного движения по общеобразовательным предметам.

3.2.6. Применение современных педагогических форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих развитию воспитательного потенциала школьного образования, социальной компетентности выпускников школ. Повышение качества учебников и учебных пособий в системе общего образования, формирование эффективных систем государственной и общественной экспертизы учебных материалов, отвечающих современным требованиям базовых наук и педагогики и способствующих эффективному распространению новых образовательных технологий.

3.2.7. Продолжение работы по организационно-методическому сопровождению внедрения государственного стандарта основного общего образования.

3.3. Начальное и среднее профессиональное образование

3.3.1. Повышение престижа рабочих профессий, привлечение молодежи в производственные секторы экономики, повышение качества подготовки по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям на базе движения WorldSkills.

3.3.2. Формирование сопоставимых образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, реализуемых на территории государств – участников СНГ, включая:

- проведение анализа, сравнения и сопоставления национальных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, а также соответствующих им образовательных программ, учебных планов и дисциплин;

- выработку общих подходов к структуре и содержанию образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования и условиям их реализации.

3.3.3. Создание и развитие системы сопоставимых критериев, методик и технологии оценки качества начального и среднего профессионального образования с целью обеспечения гармонизации системы оценки качества образования, включая:

- применение сопоставимых принципов, процедур и методов аккредитации образовательных организаций (учреждений образования) и образовательных программ и признания аккредитационной экспертизы, аттестации обучающихся;

- совершенствование и сближение методик и критериев проведения аккредитации образовательных организаций (учреждений образования), образовательных программ и аттестации обучающихся, учитывающих использование современных информационных технологий, систем тестирования, внешней оценки образовательных программ профессиональными сообществами и представителями работодателей.

3.3.4. В целях сближения компетентностных моделей по образовательным программам начального и среднего профессионального образования обеспечение преемственности программ начального и среднего профессионального образования с образовательными программами высшего образования (бакалавриат), а также их согласованности с соответствующим квалификационным уровнем Единой рамки квалификаций государств – участников СНГ, создание межгосударственных рабочих групп для разработки рекомендаций к структуре и содержанию указанных компетентностных моделей, условиям их реализации.

3.3.5. Создание институциональных механизмов вовлечения социальных партнеров и работодателей в процесс формирования квалификационных

требований и запросов на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда, законодательное закрепление принципов дуального обучения, реализуемого на основе партнерства среднего профессионального образования и предприятий.

3.3.6. Повышение качества педагогического состава образовательных организаций (учреждений образования) на основе внедрения эффективных систем повышения квалификации и оплаты труда, привлечения для преподавания опытных работников с производства.

3.3.7. Развитие системы независимой сертификации квалификаций выпускников, получивших среднее профессиональное образование, на базе отраслевых союзов и ассоциаций.

3.4. Высшее образование

3.4.1. Обеспечение фундаментальности высшего образования как содержательной основы повышения качества высшего образования.

3.4.2. Формирование финансовых механизмов обеспечения мобильности студентов и преподавателей, доступности для студентов и молодых специалистов возможностей дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в рамках СНГ (проведение летних школ и стажировок).

3.4.3. Обеспечение гармонизации и сопоставимости критериев отбора и приема абитуриентов, что позволит создать общие условия для поступления в высшие учебные заведения абитуриентов из государств – участников СНГ в рамках общего образовательного пространства.

3.4.4. Формирование образовательных программ на основе компетентностных моделей выпускника в соответствии с запросами работодателей, что дает возможность измеримости компетенций как составляющей квалификации выпускников высшей школы, ориентации на студентоцентрированное обучение, ликвидации структурных несоответствий между образовательными программами высшей школы и рынком труда, обеспечения эффективного взаимодействия вузов и работодателей.

3.4.5. Формирование сопоставимых государственных образовательных стандартов высшего образования, реализуемых на территории государств – участников СНГ, включая:

- заключение необходимых соглашений и создание рабочих групп по разработке модельных сопоставимых образовательных стандартов, в том числе по отраслевым направлениям подготовки, наиболее актуальным для обеспечения сотрудничества государств – участников СНГ;

- проведение анализа, сравнения и сопоставления национальных образовательных стандартов высшего образования, а также соответствующих им образовательных программ, учебных планов и дисциплин;

- выработку общих подходов к структуре и содержанию образовательных стандартов высшего образования и условиям их реализации;

- проведение сравнительного анализа национальных государственных образовательных и профессиональных стандартов высшего образования с

целью их дальнейшей гармонизации и на этой основе повышения качества образования.

3.4.6. Создание и развитие системы сопоставимых критериев, методик и технологий оценки качества высшего образования и механизмов взаимного признания результатов таких оценок с целью обеспечения гармонизации системы оценки качества образования. Формирование сопоставимых принципов, процедур и методов аккредитации образовательных организаций (учреждений образования) и образовательных программ, признания аккредитационной экспертизы, аттестации обучающихся, включая:

- совершенствование и сближение методик и критериев проведения аккредитации образовательных организаций (учреждений образования), образовательных программ и аттестации обучающихся, учитывающих использование современных информационных технологий, систем тестирования, внешней оценки образовательных программ профессиональными сообществами и представителями работодателей;

- установление общих требований к аккредитационным агентствам в части соответствия проводимых в образовательных организациях высшего образования (учреждениях высшего образования) процедур аккредитации Стандартам и руководствам для обеспечения качества высшего образования, разработанным Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования (ENQA);

- разработку механизма сближения требований для признания государствами независимых национальных и международных аккредитационных органов;

- формирование реестра аккредитационных агентств государств – участников СНГ, разработку межправительственного соглашения, определяющего порядок их функционирования на всей территории СНГ;

- разработку межправительственных соглашений о взаимном признании результатов аккредитации образовательных организаций (учреждений образования) и программ, осуществляемых национальными или международными аккредитационными агентствами.

3.4.7. Сближение законодательства и гармонизация подходов к обеспечению качества образования в соответствии с требованиями Болонского процесса и связанного с ним процесса реформирования систем высшего образования и формирования международного образовательного пространства. Создание межгосударственной системы сопоставления требований к уровню профессиональной подготовки выпускников, что обеспечит гражданам государств – участников СНГ право на трудовую деятельность, академическую и профессиональную мобильность в рамках СНГ и всего мирового образовательного пространства. В связи с этим необходимо:

- провести анализ терминологии модельных законодательных актов с целью гармонизации с определениями терминов, используемых в Болонской декларации;

– дополнить действующие модельные законодательные акты в области образования (модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ) определениями Болонской декларации;

– для анализа и разработки предложений по сближению компетентностных моделей по образовательным программам высшего образования создать межгосударственные рабочие группы по разработке рекомендаций к структуре и содержанию компетентностных моделей, условиям их реализации;

– по каждому циклу обучения и направлению профессиональной подготовки разработать национальную рамку квалификаций в высшем образовании с учетом Европейской рамки квалификаций и особенностей рынка труда государств – участников СНГ.

3.4.8. Стимулирование академической мобильности и сетевого взаимодействия вузов, создание новых и расширение имеющихся консорциумов университетов в рамках СНГ, формирование финансовых механизмов обеспечения мобильности студентов и преподавателей, доступности для студентов и молодых специалистов возможностей дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в рамках СНГ (проведение летних школ и стажировок).

3.4.9. Расширение практики использования сетевых форм реализации образовательных программ в вузах и реализации программ двух дипломов, развитие сетевых программ на различных уровнях высшего образования, необходимыми условиями организации которых являются:

– наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (консорциума);

– договорные формы правоотношений между участниками сети;

– наличие в сети различных организаций, предоставляющих обучающимся реальную возможность выбора в построении индивидуальных образовательных траекторий;

– возможность академической мобильности обучающихся и преподавателей образовательных организаций (учреждений образования), входящих в сеть;

– возможность организации зачета и перезачета результатов по учебным модулям, дисциплинам и образовательным программам.

3.4.10. Повышение качества профессорско-преподавательского состава на основе формирования эффективной системы повышения квалификации, отвечающей современным требованиям цифровой экономики и потребностям рынка труда, формирование системы эффективного контракта, стимулирующего качество работы научно-педагогических работников вузов. Стимулирование подготовки кадрового резерва, профессорско-преподавательского состава высшей школы как одного из ключевых источников повышения качества высшего образования.

3.4.11. Обеспечение возможности выделения квот для обучения в Сетевом университете СНГ с предоставлением права вузам-участникам самостоятельно набирать студентов в рамках выделенных квот.

3.4.12. Развитие интеграции образования, науки и бизнеса с целью формирования образовательных программ, отвечающих потребностям рынка труда и реализующих результаты современных научных исследований, создание в вузах при поддержке бизнес-структур научных центров и лабораторий, выполняющих разработки в приоритетных научных направлениях сотрудничества государств – участников СНГ, развитие государственно-частного партнерства в сфере образования на основе взаимодействия вузов с бизнес-сообществом.

3.5. Дополнительное образование

3.5.1. Дополнительное образование детей и молодежи в государствах – участниках СНГ должно быть направлено на формирование гражданских компетенций, творческих способностей, поддержку молодежных инициатив, волонтерского движения, развитие лидерства. Для реализации этих задач необходимо:

- совершенствовать систему взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в вопросах профессиональной ориентации обучающихся согласно направлению получаемого дополнительного образования;

- активизировать развитие молодежного волонтерства – социально направленной деятельности, осуществляемой молодежью самостоятельно либо через участие в работе молодежных организаций или молодежных объединений;

- формировать общие подходы к разработке современной модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, основными характеристиками которой являются: мотивация педагогов к непрерывному образованию, самообразованию и саморазвитию; адресность методической услуги, ориентированной на личность педагога, его опыт, профессиональные интересы, знания и умения; обеспечение качественных изменений профессиональных компетенций на основе обновления теоретических знаний и совершенствования практических навыков; использование инновационных методов решения профессиональных задач.

3.5.2. Дополнительное профессиональное образование в государствах – участниках СНГ, включающее профессиональную подготовку и переподготовку кадров, должно учитывать необходимость развития кадрового потенциала государств в интересах экономической интеграции и других направлений сотрудничества на пространстве СНГ. В целях повышения качества образования в системе дополнительного профессионального образования требуется:

- развивать сетевые программы дополнительного образования (повышение качества образования в рамках сетевых образовательных программ достигается на основе возможности доступа к более качественному образовательному контенту, включая современное учебно-научное

лабораторное оборудование, как ведущей образовательной организации, так и входящих в единую сеть обучения других организаций: университетов, академических и отраслевых институтов, научно-производственных объединений, промышленных предприятий и бизнес-структур, а также аккумуляцию учебно-методического обеспечения, интеллектуального потенциала и опыта педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов);

– развивать систему независимой сертификации квалификаций специалистов на базе отраслевых союзов и ассоциаций;

– сформировать кластерные объединения с участием представителей всех заинтересованных структур (вузов, НИИ, компаний, организаций и других) по различным направлениям подготовки кадров для СНГ в целях организации диалога с работодателями и бизнес-партнерами, контроля качества образовательного процесса и результатов обучения, проведения учебных и производственных практик и стажировок в рамках сетевых образовательных программ.

Приняты на сорок восьмом
пленарном заседании
Межпарламентской Ассамблеи
государств — участников СНГ
(постановление № 48-8 от 29 ноября 2018 года)