

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников
Содружества Независимых Государств**

**Согласованный словарь терминов
в области образования**

А

Абилитация лиц с особенностями развития – система психологических, педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на адаптацию (приспособление, коррекцию и ослабление негативных последствий) лиц, включая развитие несформированных у ребенка в раннем возрасте функций.

Абитуриент – лицо, представившее соответствующие документы для поступления в образовательную организацию (учреждение), реализующую программы высшего или среднего специального профессионального образования.

Автономия образовательных организаций (учреждений) – право самостоятельно, без вмешательства извне решать вопросы подбора и расстановки кадров, осуществлять учебную, научную, финансово-хозяйственную и иную деятельность в соответствии с национальным законодательством и уставом образовательной организации (учреждения).

Автономность учебная – активная позиция учащегося в учебной деятельности, которая характеризуется самостоятельным целеполаганием, планированием своих действий, выбором содержания, способов (технологий), форм, времени, места и темпа учебной деятельности, самостоятельным контролем уровня достижения образовательных результатов и степени следования образовательной траектории.

Адъюнктура – одна из основных форм подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах и научно-исследовательских организациях, учреждениях вооруженных сил, органов внутренних дел.

Адъюнкт – лицо, проходящее военную или иную, приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, осваивающее образовательные программы адъюнктуры.

Академик (действительный член академии) – ученое звание, присвоенное лицу, избранному в академию, за научные достижения в определенной области знаний, с выдачей соответствующего диплома.

Академическая мобильность

Академическая мобильность – перемещение обучающихся (разных уровней образования), преподавателей и ученых на определенный период в иную образовательную и (или) научную организацию (учреждение) в целях получения новых знаний, умений, навыков, овладения новыми компетентностями,

осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях, достижение которых затруднено в образовательной и (или) научной организации (учреждении), с которой аффилирован участник мобильности. Представлена в трех видах: мобильность академическая международная (подразумевает выезд за пределы страны проживания); мобильность академическая внутренняя (временное пребывание в иной образовательной и (или) научной организации (учреждении) или в ином регионе страны проживания); мобильность академическая виртуальная (не подразумевает выезд за пределы образовательной и (или) научной организации (учреждения), с которой аффилирован участник мобильности; в настоящее время реализуется преимущественно посредством мультимедийных технологий).

Академическая мобильность – международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях.

Академическая степень – степень (бакалавра, специалиста, магистра), которую вуз присваивает лицу, освоившему учебную программу по соответствующей ступени высшего образования и защитившему выпускную работу либо сдавшему выпускной экзамен; удостоверяется соответствующим документом об окончании учебного заведения.

Академические права и свободы педагогических работников – права и свободы, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью педагогического работника:

– свобода преподавания, свобода выражения своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

– свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

– право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном национальным законодательством об образовании;

– право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

– право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и внедрении инноваций;

– право на доступ в порядке, установленном национальным законодательством, к информационным, библиотечным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим мате-

риалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном национальным законодательством;

- право на участие в управлении образовательной организацией (учреждением), включая участие в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации (учреждения), в частности через органы управления и общественные организации;

- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и порядке, установленных национальным законодательством;

- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Академический отпуск – отпуск, предоставляемый обучающемуся по медицинским показаниям, семейным обстоятельствам и в других исключительных случаях.

Академия – образовательная организация (учреждение), реализующая образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляющая подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; выполняющая фундаментальные и прикладные научные исследования; являющаяся ведущим научным и методическим центром в сфере своей деятельности.

Аккредитации стандарты (регламенты) – совокупность требований аккредитационного органа, определяющих обязательный минимальный уровень реализации деятельности организации – поставщика образовательных услуг, обратившейся за внешней оценкой качества предоставляемого образования.

Аккредитационные органы – юридические лица, разрабатывающие стандарты (регламенты) и проводящие аккредитацию организаций (учреждений) образования на основе разработанных ими стандартов (регламентов).

Аккредитация образовательной организации (учреждения)

Аккредитация образовательной организации (учреждения) – юридическое признание государством в лице его органов управления образованием государственного статуса образовательной организации (учреждения), ее прав и способности осуществлять свою деятельность в соответствии с уровнем официально признанных норм, национальных стандартов; акт официального признания аккредитационным органом возможности и правомочности выполнения образовательной организацией определенных функций.

Аккредитация образовательной организации (учреждения) – деятельность государственных органов по установлению соответствия образовательной деятельности организации (учреждения) образования (иной организации, которой в соответствии с национальным законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ.

Андрагог – специалист, обладающий комплексом специализированных знаний для обучения взрослых с учетом их образовательных и возрастных особенностей, способствующий самореализации взрослых в образовательном процессе.

Андрагогика

Андрагогика – область научного знания (определены ее объект, предмет, функции), определяющая закономерности, методы и формы образования взрослых.

Андрагогика – учебная дисциплина, включающая следующие функционально определенные основные разделы: общая андрагогика, теория и методика обучения взрослых, теория и методика воспитания взрослых, специальная андрагогика, частные методики (методики переподготовки, методики повышения квалификации по отдельным направлениям и специальностям).

Андрагогика – сфера социальной практики.

Апелляция

Апелляция – процедура защиты интересов экзаменуемого при условии предполагаемого или выявленного нарушения регламента проведения экзамена на любом из его этапов, а также в случае несогласия с полученным результатом.

Апелляция – процедура защиты интересов соискателя и иных лиц, чьи права и законные интересы затрагиваются решениями, принятыми по вопросам присуждения ученой степени, присвоения ученого звания, нострификации (приравнивания) документов о присуждении ученой степени или присвоении ученого звания.

Аспирант – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, осваивающее содержание образовательной программы аспирантуры, обеспечивающей получение научной квалификации «исследователь», а также программы подготовки диссертации и соискания ученой степени кандидата наук, доктора философии – PhD.

Аспирантура – одна из основных форм подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах и научно-исследовательских организациях (учреждениях) в дневной или заочной форме получения образования.

Ассистент – помощник, младшая должность профессорско-преподавательского состава вуза.

Ассистент-стажер – первичная научно-педагогическая должность в вузе.

Аттестат – документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и подтверждающий получение

ние общего образования следующего уровня:

- 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Аттестация государственных организаций образования (аттестация государственных образовательных учреждений) – процедура, проводимая с целью установления соответствия оказываемых образовательной организацией (учреждением) образовательных услуг требованиям государственного образовательного стандарта.

Аттестация обучающихся – процедура, проводимая педагогическими работниками или специально созданной комиссией с целью оценки степени и уровня (качества) освоения обучающимися отдельной части учебного предмета (текущая аттестация); всего объема учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, образовательной программы (фазовая аттестация); достигнутого выпускником уровня квалификации и профессиональной компетентности по завершении обучения (выходная квалификационная аттестация).

Б

Бакалавриат – первый уровень высшего образования, образовательные программы которого направлены на подготовку специалистов широкого профиля с присуждением степени «бакалавр» по соответствующим специальностям.

Бакалавр – академическая, квалификационная степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы высшего профессионального образования – бакалавриат и прошедшим итоговую государственную аттестацию.

Бакалавриат академический – традиционная форма высшего образования, предусматривающая создание теоретической базы по большому количеству дисциплин; практическая деятельность при этом отсутствует, так как предполагается, что основные навыки выпускник будет получать уже на работе.

Бакалавриат прикладной – высшее образование, образовательные программы которого ориентированы на практическую профессиональную подготовку; подготовку рабочих и специалистов на высоком уровне для работы со сложными машинами, устройствами, программными комплексами. Основная цель этих образовательных программ — получение выпускником полного набора знаний и навыков, который позволит ему приступить к работе без дополнительного обучения на производстве. Рассматривается как эффективная альтернатива среднему профессиональному образованию.

Балльно-рейтинговая система оценивания – система оценивания учебных результатов обучения в вузе (в системе профессионального образования), где организация учебного процесса направлена на развитие универсальных учебных действий, общих компетенций и формирование у студентов профессиональных компетенций; представляет собой систему контроля освоения сту-

дентом дисциплины, включающую текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Болонский процесс – процесс формирования единого европейского пространства высшего образования, основанного на общности принципов функционирования.

В

Валидация – процедура признания результатов образования, определяющих компетенции и знания учащегося независимо от места, где они были приобретены.

Валидация компетенций – признание профессиональной компетенции, полученной взрослым обучающимся в рамках неформального и информального образования независимо от места и времени, где оно было приобретено, с вручением документа государственного образца по достигнутым результатам (свидетельства).

Веб-портфолио (веб-портфель, web portfolio) – веб-базируемый ресурс, отражающий рост учебных или профессиональных достижений его владельца. Веб-портфолио школьника и студента представляет собой веб-сайт, на котором отражаются образовательные результаты, включая результаты выполнения лабораторных работ, проектных заданий, совместной деятельности.

Верификация – процедура оценки, проводимая с целью подтверждения соответствия образовательного продукта (алгоритма, программы, компетенции) определенным требованиям, стандартам.

Взрослый обучающийся – лицо, достигшее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелости, экономической независимости и уровня самосознания, достаточного для ответственного самоуправляемого поведения.

Волонтер (доброволец) – лицо, безвозмездно, добровольно, на благо широкой общественности принимающее непосредственное участие в свободное от работы (учебы) время в организации и проведении разнообразных неформальных образовательных и просветительских мероприятий; помогающее отдельным лицам справиться с жизненными трудностями.

Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования условий для развития личности учащегося, присвоения им ценностных ориентаций национального и международного образовательного пространства, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанник – лицо, осваивающее образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу специального образования с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности

идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Воспитательное пространство – сеть педагогических событий, механизмом организации которой является педагогическая совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность педагогов по созданию условий для развития личности в соответствии с принятыми национальными программами воспитания детей и молодежи.

Выпускник – лицо, получившее образование в образовательной организации (учреждении), реализующей программы общего, специального или профессионального образования, программы послевузовского образования.

Г

Гимназия – образовательная организация (учреждение), реализующая общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования и образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся, профилем обучения.

Государственная политика в сфере образования

Государственная политика в сфере образования – образ замыслов и действий органов государственной и местной власти и общественных движений по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных частей.

Государственная политика в сфере образования – деятельность национальных органов управления образованием, направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая с целью эффективного использования возможностей образования для достижения стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами.

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные принципы государственной политики в сфере образования:

признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства СНГ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов; создание благоприятных условий для интеграции национальных систем образования на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные национальным законодательством, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Грант образовательный – целевые средства, предоставляемые обучающемуся, организации на условиях, установленных национальным законодательством.

Гуманизация образования – ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, приоритет общечеловеческих ценностей, оптимизацию взаимодействия личности и социума, создание таких форм содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности учащегося – его познавательных интересов, личностных качеств.

Гуманитаризация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования.

Д

Декан – руководитель факультета в образовательной организации (учре-

ждении) высшего профессионального образования, который руководит учебной, воспитательной и научной работой и подчиняется проректору вуза по учебной работе.

Деканат – структурное подразделение вуза, возглавляемое деканом факультета, осуществляющее руководство учебно-воспитательным процессом на факультете.

Дескрипторы – качественные критерии оценки, описывающие способ проявления компетенций учащегося и позволяющие определить степень их реализации (минимальную, среднюю, максимальную). В соответствии с достигнутым уровнем дают возможность присвоения квалификационных характеристик (удовлетворительно, хорошо, очень хорошо).

Дети (ребенок) – лица, не достигшие возраста совершеннолетия (18 лет), если в соответствии с национальным законодательством не установлены иные возрастные границы.

Дети дошкольного возраста – воспитанники, находящиеся под присмотром и уходом и (или) осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Детское движение – особым образом организованная деятельность детей, социально обусловленная, общественно и личностно значимая, направленная на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего социального статуса и ориентированная на реализацию какой-либо идеи или цели.

Деятельность предпринимательская в образовании – самостоятельная деятельность образовательной организации, направленная на получение дохода, превышающего расходы на его получение (прибыли), с использованием образовательного, интеллектуального, материального и финансового потенциала образовательной организации (научная, просветительская, издательская деятельность, организация спортивных и культурных мероприятий, транспортные услуги, организация сервисных услуг, включая услуги гостиниц и общежитий, общественного питания, и т. д.).

Деятельность учебная – целенаправленный процесс, посредством которого обучающимся осваиваются новые знания, умения, формируются навыки, компетенции, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, развиваются способности индивида и его творческий потенциал.

Диагностика – изучение объекта с целью определения его состояния, оценки ситуации, характеристики.

Дидактическая система – организованная педагогическая система, состоящая из взаимосвязанных элементов: образовательных целей, содержания образования и обучения, обучающихся и их личностных характеристик, обучающих и автоматизирующих средств, организационных форм совместного труда обучающихся и обучающихся, моделей обучения как способов реализации целей и педагогического процесса в целом.

Дидактические средства – материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком предметы, используемые педагогами и учащимися в учебно-

воспитательном процессе как источники получения знаний, инструмент формирования умений, навыков, компетенций.

Диплом – документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждающий получение профессионального образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);

3) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста);

4) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, имеющей неоднозначное решение, сопоставление информации, идей, мнений, предположений.

Диссертант – лицо, готовящее или уже подготовившее свою научную работу (диссертацию) для публичной защиты и получения ученой степени.

Диссертационный совет – организация при вузе или научно-исследовательской организации (учреждении), в ведении которой находятся рассмотрение (детальный анализ содержания и качества диссертационного исследования, определение его соответствия требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям национальным законодательством) и защита диссертационных исследований в конкретной научной области.

Диссертация – самостоятельно выполненная квалификационная научная работа, имеющая внутреннее единство и свидетельствующая о личном вкладе автора в науку, посвященная решению научной задачи или изучению выбранной научной проблемы и отражающая результаты научных исследований автора.

Дистанционное образование – форма получения образования, при которой учебный процесс или целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения организован на основании электронных, телекоммуникационных, программно-технических технологий (на расстоянии).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном (на расстоянии) или не полно-

стью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника и применяемые при реализации образовательных программ всех уровней образования.

Дисциплинарный проступок – неисполнение участником образовательного процесса своих обязанностей, предусмотренных законодательством об образовании, уставом образовательной организации (учреждения), правилами внутреннего распорядка или договора, а также деяния, которые препятствуют осуществлению образовательного процесса, проведению лекционных, практических и иных занятий либо связаны с невыполнением законных решений и распоряжений администрации образовательной организации (учреждения), взыскание за которые налагаются руководителем образовательной организации (учреждения) или ее учредителем.

Договор в системе образования – договор (соглашение), который заключается между субъектами образовательных отношений и предметом которого выступают отношения, непосредственно связанные с образовательной деятельностью (договор на оказание образовательных услуг), и отношения, не связанные непосредственно с осуществлением образовательной (педагогической) деятельности (иные договоры в сфере образования).

Доктор наук – ученая степень, присуждаемая государственным органом аттестации на основании ходатайства диссертационного совета, которое принято после публичной защиты диссертации соискателем, имеющим ученую степень кандидата наук (доктора философии – PhD) по соответствующей отрасли знания. Ученая степень доктора наук присуждается за разработку фундаментальных и решение крупных и первостепенных теоретических и прикладных проблем в области естественных, гуманитарных и технических наук, а также за научное обоснование технических, экономических и технологических решений, внедрение которых внесет значительный вклад в ускорение научно-технического прогресса общества.

Доктор, почетный профессор – звание, учреждаемое как символ признания заслуг и выражения благодарности лицам, способствовавшим своей деятельностью росту престижа высшей образовательной или научной организации (учреждения), ее развитию и укреплению ее материальной базы.

Доктор философии (PhD) – ученая степень, которая присуждается университетом (национальной аттестационной комиссией) по окончании докторантуры соискателям, имеющим квалификацию специалиста с высшим образованием или академическую степень магистра, а также освоившим специальные учебные программы в определенной предметной области (физики, математики, химии, биологии и др.), на основании публичной защиты диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD). Иностранным гражданам, которым присуждена национальная ученая степень кандидата наук, может быть выдан эквивалентный национальному диплому кандидата наук национальный диплом доктора философии (PhD), в некоторых случаях – доктора по специальности.

Доктор хабилитат – ученая степень, которая присуждается советом по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD),

доктора по специальности, доктора хабилитат по результатам публичной защиты научной диссертации, подготовленной во время обучения в постдокторантуре соискателя, имеющего ученую степень доктора философии (PhD), доктора по специальности.

Постдокторантура – форма подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в организациях (учреждениях) высшего профессионального образования, в научных организациях (учреждениях) с присвоением ученой степени «доктор хабилитат» для лиц, обладающих академической степенью «доктор философии» (PhD), «доктор по специальности».

Докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

Докторантура по специальности – форма подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в соответствии с национальным законодательством в организациях (учреждениях) высшего профессионального образования, в научных организациях (учреждениях) с присвоением ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности для лиц, имеющих академическую степень «магистр».

Докторант – обладатель ученой степени кандидата наук, зачисленный в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Документ государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации – документ, выдаваемый образовательной организацией (учреждением), имеющей государственную аккредитацию, подтверждающий право обладателя документа продолжать образование на следующем уровне или осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности, профессии).

Документ об обучении – документ, выдаваемый образовательной организацией (учреждением) обучавшемуся в ней лицу, подтверждающий успешно освоенный им объем учебной программы.

Документы, регламентирующие образовательный процесс, – стандарты, правила, требования, программы, иные акты национального законодательства, регулирующие общественные отношения и регламентирующие деятельность в сфере образования.

Дополнительное образование детей, подростков, молодежи – специальная часть системы дошкольного, школьного и профессионального образования, рекомендованная к реализации соответствующим национальным нормативным правовым актом, основанная на свободном выборе и более полном удовлетворении интересов, духовных запросов и потребностей в профессиональном определении детей, подростков и молодежи посредством освоения ими дополнительных программ сверх базового образования во время, свободное от учебы, в общеобразовательных и других образовательных организациях, в том числе негосударственных, имеющих соответствующие лицензии.

Доступ к образованию – право лица представлять свою кандидатуру с целью приема в образовательную организацию (учреждение) любого уровня.

Доцент – ученое звание, присваиваемое лицу, имеющему ученую степень доктора или кандидата наук, осуществляющему образовательную деятельность (в том числе по совместительству) в установленном порядке, за научные достижения соискателя в определенной области знаний, с выдачей соответствующего диплома установленного образца, подтверждающего уровень научной квалификации ученого.

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в образовательной организации с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест при равной ответственности предприятия, образовательной организации и обучающегося.

Е

Европейское пространство высшего образования – единое европейское образовательное пространство всех европейских стран, участвующих в Болонском процессе, в области высшего образования; концепция, предусматривающая сближение и гармонизацию систем высшего образования в Европе, появившаяся в 1999 году и оформленная на конференции министров образования Европы (Будапешт – Вена, март 2010 года).

Единое образовательное пространство – пространство, характеризующееся общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственной и местной образовательной организации (учреждении) на территории государств, участвующих в создании пространства.

З

Задачи системы образования – создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Закон об образовании (кодекс) национальный – законодательный документ, который определяет государственную политику в области образования, разграничивает компетенцию и ответственность в сфере образования органов государственной власти разных уровней, регламентирует организацию и функционирование системы образования, направлен на обеспечение конституционного права граждан на образование.

Зачетная единица освоения образовательной программы (единица трудоемкости) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной

нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики.

Знания

Знания – факты, понятия, законы, закономерности, теории и системный результат их усвоения, являющиеся составной частью мировоззрения человека, которое определяет отношение к действительности, моральные взгляды и убеждения, волевые черты личности, формирует источники склонностей и интересов человека, детерминирует необходимые условия развития его способностей.

Знания – результат процесса познания действительности, отражающийся в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, которые могут быть научными, донаучными, жизненными, художественными (как специфический способ эстетического освоения действительности).

И

Имущество образовательной организации (учреждения) – имущество, находящееся у образовательной организации (учреждения) в собственности или на ином законном основании, необходимое для осуществления образовательной деятельности, а также иной предусмотренной уставом образовательной организации (учреждения) деятельности, представленное физическими активами (земельными участками, зданиями и сооружениями, оборудованием, образовательными, производственными, социальными, культурными, медицинскими, спортивными объектами и объектами общественного питания), материально-технической базой и принадлежащими объектами интеллектуальной собственности.

Индекс инклюзии – дополнительное финансирование в зависимости от количества лиц с особыми образовательными потребностями (особенностями психофизического развития) или дополнительный индекс подушевого финансирования этих учащихся, а также соответствие требованиям по созданию благоприятной образовательной среды.

Индивидуальная (частная) преподавательская деятельность – действия, направленные на обучение и развитие учеников в индивидуальной форме физическим лицом, имеющим профессиональный опыт и личностные педагогические качества, зарегистрированным как индивидуальный предприниматель уполномоченным органом исполнительной власти и оказывающим образовательные услуги на основе договора об образовании. На индивидуальных предпринимателей и их учеников распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников. Аккредитация и лицензирование индивидуальных предпринимателей, осуществляющих непосредственно индивидуальную педагогическую деятельность, не требуются.

Индивидуальное занятие

Индивидуальное занятие – форма занятия с использованием различных

методов индивидуального обучения, предоставляющая дополнительные знания обучающимся, в том числе студентам.

Индивидуальное занятие – форма коррекционного занятия, направленного на предупреждение, преодоление, ослабление, компенсацию физических и (или) психических нарушений у обучающихся с особенностями психофизического развития и способствующего их социальной адаптации.

Индивидуальное образование – форма образования, применяемая в отношении лиц, оказавшихся по различным причинам отстраненными от образовательных организаций и общедоступной системы образования на длительный срок, а также школьников, отличившихся особыми способностями в определенной сфере; имеет индивидуальную траекторию учащегося и индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных организациях в форме индивидуального образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната (в особых, исключительных случаях) в аккредитованных образовательных организациях соответствующего типа.

Индивидуальность – своеобразие и неповторимость человека как индивида, субъекта и личности.

Индивидуальный предприниматель в сфере образования – лицо, осуществляющее образовательную деятельность как вид экономической деятельности, зарегистрированное в установленном национальным законодательством порядке как индивидуальный предприниматель, ведущее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения самостоятельно или с привлечением педагогических работников. В последнем случае необходимы лицензия на образовательную деятельность или иной документ в соответствии с национальным законодательством.

Индивидуальный учебный план (план индивидуального обучения) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инновационная деятельность в образовании – педагогическая деятельность, осуществляемая в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития государства. Предполагает новшества передового характера, с помощью которых идеи превращаются в образовательное нововведение; изменяются компоненты педагогического процесса – цели и содержание образования, средства, методы и формы обучения, системы управления; ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образо-

вания организациями, а также их объединениями.

Институт (высшая школа) – высшее учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы высшего образования.

Институт повышения квалификации (организация дополнительного профессионального образования) – организация образования, реализующая актуальные образовательные программы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе непрерывного профессионального образования, осуществляющая поддержку инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы.

Интеллектуальная собственность – охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации в форме материальных активов (научные труды, лекции, патенты, программное обеспечение, образовательные, дистанционные и информационные технологии), служащие источником образовательной и экономической деятельности образовательных организаций и их сотрудников. Видами прав на интеллектуальную собственность являются: авторское право, смежные права, патентное право, права на средства индивидуализации, права на секреты производства и другие. Подлежит защите наравне с другими видами собственности.

Интерактивные методы обучения – методы организации познавательной деятельности в форме совместной деятельности учителя и обучаемых, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, сотрудничают по решению поставленной учебной проблемы.

Интернатные образовательные организации (школы-интернаты) – организации системы общего среднего образования с предоставлением места проживания, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий граждан, нуждающихся в специфических условиях образования, формирования навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.

Интернатура – форма послевузовской подготовки обучающихся по клиническим специальностям в рамках базового высшего медицинского образования для получения допуска к клинической практике.

Интерн – квалификация лица, завершившего высшее медицинское образование и прошедшего аттестацию по результатам обучения в интернатуре.

Интернет-зависимость – состояние индивида, характеризующееся потерей контроля в использовании Интернета, формированием зависимости от сетевого общения, поиска информации, сетевых игр.

Инфокоммуникационные аналоги аудиторных занятий – опосредованные учебные занятия, основанные на использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для выполнения тех же функций и задач, что и при традиционных аудиторных занятиях, которые проводятся преподавателями в непосредственном контакте со студентами.

Информатизация образования

Информатизация образования – организационный, социально-

экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений в системе образования.

Информатизация образования – приведение всей системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Информационно-образовательные ресурсы – совокупность технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, используемых в образовательном процессе, обеспечивающих доступ учащихся к источникам информации в электронном виде и способствующих обмену учебными, научными и другими данными.

Информационно-образовательный портал – сетевой телекоммуникационный узел, обладающий быстродействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок; предоставляет единый доступ к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на образовательное сообщество, является функциональной структурированной средой, в которой имеется ряд классификаторов и баз данных, наращиваемых по модульному принципу; включает веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы, единую систему навигации и поиска информации, а также возможность расширения всех частей портала и увеличения его масштабности в целом.

К

Кадет – лицо, обучающееся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Кампус – территория, занимаемая образовательной организацией, с расположенными на ней учебными корпусами, научно-исследовательскими институтами, студенческими общежитиями, лабораториями, библиотеками, столовыми, спортивными сооружениями, иной инфраструктурой.

Кандидат наук – ученая степень, присуждаемая диссертационным советом и утверждаемая государственным органом аттестации на основании публичной защиты соискателем, имеющим квалификацию специалиста с высшим специальным образованием, диссертации, обобщающей результаты исследовательской деятельности ученого в государствах – участниках СНГ в течение нескольких лет. Полное наименование степени включает указание отрасли науки, а также номера и названия специальности в рамках отрасли.

Соискатель ученой степени кандидата наук – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, сдавшее кандидатские зачеты (дифференцированные зачеты) и кандидатские экзамены по общеобразовательным дисциплинам, а также кандидатский экзамен (кандидатские экзамены) по специальной дисциплине, соответствующей специальности (специальностям) и отрасли науки, по которым в установленном национальным законодательством порядке подготовлена и представлена к предварительной экспертизе диссертация.

Каникулы – плановые перерывы в календарном учебном графике образовательной программы, предоставляемые всему очному контингенту обучаемых одновременно для отдыха и иных социальных целей в соответствии с национальным законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

Кафедра – основная структурная единица факультета в вузе, осуществляющая подготовку слушателей, студентов и курсантов в рамках определенной специализации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия национальным образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Обеспечение качества образования – непрерывный процесс совершенствования соответствия качества образования государственным образовательным стандартам и (или) стандартам аккредитации.

Управление качеством образования – деятельность индивидуальных и групповых субъектов системы образования (органов управления, организаций, должностных лиц), опирающаяся на качественные показатели и направленная на достижение заранее спрогнозированных результатов образования.

Квалификация – результат оценки и подтверждения уполномоченным органом того, что приобретенные физическим лицом знания, умения, опыт и компетенции соответствуют установленным требованиям к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Система квалификации – критерии квалификации, соответствующие профессиональным знаниям, рабочим умениям и навыкам педагога.

Присвоение квалификации – процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Национальные рамки квалификации – совокупность дескрипторов профессионального образования, которая включает описание профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций на каждом уровне обучения, необходимых для профессиональной деятельности.

Квота приема – предельный объем государственного образовательного заказа, выделяемого для приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, среднего и высшего профессионального образования, отдельных категорий граждан (иностранцев, инвалидов I и II групп, лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и к

инвалидам войны, инвалидов с детства, детей-инвалидов, сельской молодежи, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Классное руководство – функция, возложенная на педагогического работника, по координации деятельности обучающихся класса в рамках учебно-воспитательного процесса.

Классы одновременного обучения – смешанные начальные классы из двух классных составов (как правило, 1–3-й, 2–4-й), в которых непосредственная работа с учащимися одного класса сочетается с самостоятельной работой учащихся другого класса и обеспечивается реализация образовательного процесса согласно соответствующим учебным программам.

Коллаборация (сотрудничество) – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, в котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

Колледж – учебное заведение, реализующее образовательные программы общего среднего, технического профессионального образования по базовой или углубленной подготовке, обеспечивающее развитие профессиональных склонностей, умений, навыков, компетенций учащихся и получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

Колледж высший – учебное заведение, реализующее интегрированные модульные образовательные программы технического и профессионального высшего образования.

Коллектив – группа, совокупность людей, работающих в одной организации, объединенных совместной деятельностью.

Коммуникации – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных средств коммуникации, общей системы символов.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной).

Компетенция – совокупность знаний, навыков и умений в определенной области, в которой индивид осведомлен и имеет практический опыт.

Компетенция педагогическая

Компетенция педагогическая – способность педагога к наилучшему выполнению педагогических задач, готовность к действию, в основе которой лежат профессиональные знания, умения, навыки, ценности, личностные качества и предшествующий опыт деятельности.

Компетенция педагогическая – качество действий педагога, обеспечивающее эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррек-

ции, снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Консалтинг образовательный

Консалтинг образовательный – модификация нормативно-правовой базы организации в соответствии с национальными стандартами, потребностями и возможностями организации, ориентирами профессионального развития и личностного роста каждого учителя, самоопределения и развития каждого ученика.

Консалтинг образовательный – набор социально-технологических приемов и методов, используемых для диагностики и выработки оптимального варианта и рекомендаций в проектировании образовательных процессов.

Консультационный пункт при образовательной организации (учреждении) – подразделение, действующее при образовательной организации (учреждении), решающее задачи консультационной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного или школьного возраста, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации (учреждения).

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Кооперативное обучение – одна из форм организации профессиональной подготовки кадров, основанной на корпоративной ответственности государства, работодателей и учебных заведений.

Корпоративное обучение – особая форма профессиональной подготовки взрослых, проводимая на территории предприятия (или корпоративных учебных центров), строящаяся на решении проблем, специфичных для конкретной организации, с привлечением собственных или внешних преподавателей.

Краткосрочный курс – форма дополнительного образования, при которой в рамках определенных программ слушатели получают знания, умения, навыки и компетенции определенной профессии в короткие сроки.

Креативность – творческие способности, которые рассматриваются как способность человека к творчеству, могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания.

Кредит образовательный

Кредит образовательный – материальные средства, предоставляемые заемщику финансовыми организациями для оплаты обучения на условиях сrouch-

ности, платности и возвратности.

Кредит образовательный – зачет (зачетная единица), унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики. Зачет выставляется учащемуся за один прослушанный курс в образовательной организации, объем которого составляет обычно один академический час в неделю в течение семестра. Для получения удостоверения о прохождении курса по какой-либо специальности требуется получить определенное минимальное число кредитов.

Кредитная система обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории; при этом учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах (унифицированные единицы измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя).

Кредит на образование – целевой банковский заем, который выдается для оплаты обучения в любом заведении (колледже, техникуме, вузе и т. д.). Отличительными особенностями такого займа являются низкая ставка, возможность отсрочки платежей на несколько месяцев или лет, льготный период возврата задолженности. В большинстве случаев банки не требуют подтверждения платежеспособности клиента, поскольку кредит выдается не только совершеннолетним гражданам государств – участников СНГ, но и выпускникам, только что закончившим школу.

Кредитно-модульная система организации образовательного процесса – способ организации обучения и воспитания, основанный на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий.

Европейская система накопления и передачи кредитов (ЕСНПК) – общеевропейская кредитная система, которая обеспечивает сравнимость и передаваемость академических кредитов, облегчает мобильность студентов на общеевропейской территории высшего образования.

Культурное пространство – территория, включающая культурное наследие народов государств – участников СНГ, а также культурные блага, товары и услуги, потребляемые населением; характеризуемая динамичностью деятельности и отношений взрослых, способностью их к саморазвитию.

Курсант – лицо, обучающееся в военном, специальном учебном заведении по образовательным программам высшего или среднего профессионального образования.

Курсы образовательные – кратковременная форма дополнительного образования, при которой в течение заранее установленного количества часов слушатели получают знания, умения, навыки, компетенции в определенной сфере на уровне, повышающем предыдущий.

Л

Лаборант – широко распространенная сегодня, но при этом узкоспециализированная профессия. Лаборанты работают на кафедрах в высших учебных заведениях, на предприятиях, в исследовательских лабораториях, в больницах, в санитарно-экологических службах и пр.; соответственно, их специализация и профессиональная подготовка существенно различаются в зависимости от направления деятельности.

Лидерство в образовании – тип управленческого взаимодействия между лидерами – руководителями образовательных организаций и субъектами образовательных отношений, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Лицей – образовательная организация (учреждение), реализующая общеобразовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования и образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями.

Лицензирование образовательной деятельности (комплексная оценка деятельности)

Лицензирование образовательной деятельности (комплексная оценка деятельности) – выдача образовательным организациям (учреждениям) разрешения на образовательную деятельность, целью которого является обеспечение гарантированного на уровне требований государственных стандартов качества образования.

Лицензирование образовательной деятельности (комплексная оценка деятельности) – государственная аттестация и аккредитация образовательной организации (учреждения) в объединенной форме этих операций в одно время.

Лицензия – специальным образом оформленное разрешение, выдаваемое уполномоченным органом (лицензиаром) на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Личность – понятие, отражающее социальную природу человека, его сознательную деятельность в социуме.

М

Магистр – академическая степень, присуждаемая студентам-соискателям, имеющим высшее образование, освоившим образовательные программы магистратуры, сдавшим специальный экзамен, защитившим магистерскую диссертацию.

Магистрант – студент, обучающийся в магистратуре.

Магистратура – уровень вузовского образования, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей специальности и выдачей выпускникам диплома государственного образца после сдачи государственных экзаменов или защиты магистерской диссертации.

Малокомплектная школа (класс) – образовательная организация (учреждение) (иногда класс), создаваемая в малонаселенных пунктах с целью охвата образованием небольшого количества учащихся.

Кочевая школа – малокомплектная сельская общеобразовательная организация для обучения детей народов, ведущих кочевой образ жизни, непосредственно по месту их проживания без отрыва от семьи и национальных трудовых и воспитательных традиций.

Материально-техническая база образовательной организации (учреждения) – совокупность средств производства (здания, сооружения, оборудование, инвентарь), находящихся в распоряжении образовательной организации (учреждения) и используемых в процессе ее деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности – обеспечение потребности образовательной организации в средствах и предметах труда. Осуществляется централизованно (органами государственного управления и органами местного самоуправления) и децентрализованно (хозяйственными службами образовательной организации).

Медиаобразование – процесс образования, формирования, развития личности на материале и через средства массовой коммуникации.

Международное конкурсное движение

Abilympics – международное движение, целью которого является создание системы конкурсов по профессиональному мастерству для лиц с особыми образовательными потребностями; создание условий для их профессиональной ориентации, формирования мотивации к получению профессионального образования, оказание содействия трудоустройству таких лиц и их широкой социокультурной инклюзии.

DeafSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является создание системы конкурсов по профессиональному мастерству для лиц, имеющих инвалидность по слуху; создание условий для их профессиональной ориентации, формирования мотивации к получению профессионального образования, оказание содействия трудоустройству таких лиц и их широкой социокультурной инклюзии.

SoftSkills – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных, «мягких», гибких навыков, направленных на успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность.

WorldSkills International – международное некоммерческое движение, миссией которого является повышение стандартов подготовки кадров; его девиз – «Делай мир лучше силой своего мастерства!». Рассматривается как эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Международное сотрудничество в области образования – реализация прямых связей и совместной деятельности с иностранными и международными организациями (учреждениями) в области образования, науки и гуманитарного сотрудничества в соответствии с действующим законодательством и национальными интересами страны.

Международные сравнительные исследования в образовании

МСКО (Международная стандартная классификация образования) – концептуальный документ, предназначенный для классификации и представления сопоставимых на международном уровне статистических данных. Служит инструментом для сбора и представления статистических данных в области образования как на национальном, так и на международном уровне.

ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) – международное исследование в области граждановедения, проводимое среди обучающихся 14-летнего возраста, направленное на выявление актуального уровня знаний и понимания гражданской позиции обучающихся.

ICILS (International Computer and Information Literacy Study) – международное исследование уровня компьютерной и информационной грамотности среди обучающихся 13–14-летнего возраста.

PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) – международный проект, реализуемый консорциумом ведущих международных организаций, целью которого являются оценка и сравнение основных навыков и компетенций трудоспособного взрослого населения (оценивается математическая, читательская и компьютерная грамотность населения в возрасте от 16 до 65 лет).

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – периодическое международное мониторинговое исследование качества чтения и понимания текста в странах с различными системами образования. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA) с целью выявления различий национальных систем образования в обучении читательской грамотности.

PISA (Programme for International Student Assessment) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития и позволяет выявить факторы различия в результатах стран-участниц, оценить качество и эффективность образования, соблюдения принципа равенства доступа к образованию.

TALIS (Teaching and Learning International Survey) – международное исследование систем преподавания и обучения. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития, направлено на получение релевантных и надежных международных показателей, изучение особенностей учительского труда с целью оказания помощи странам-участницам в разработке политики, способствующей эффективному управлению школой.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования. Проводится при поддержке Международ-

ной ассоциации по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA).

Методический кабинет – структурное подразделение органов управления образованием, обеспечивающее организационно-методическое сопровождение, анализ и оценку результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, что способствует творческому росту педагогических кадров и их профессиональной самореализации.

Методы и технологии образовательные (используемые в международных программах, проектах)

Дебаты – формализованное обсуждение образовательной проблемы, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей противостоящих, соперничающих команд (групп) – и опровержений их позиции.

Круглый стол – направленная на обсуждение образовательной проблемы беседа, в которой участвует небольшая группа обучающихся и преподавателей на равных правах, во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальной аудиторией.

Метод Дельфи (дельфийская процедура) в образовании – индивидуальное генерирование идей, направленных на развитие системы образования, и их публичная защита.

Метод критического мышления – система приемов восприятия информации, умение анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения.

Мозговой штурм – один из наиболее известных групповых методов анализа и поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей через стимулирование умственной деятельности.

Образовательный форум – метод активного обучения в образовательном процессе.

Case Study – от английского case – случай, ситуация; метод обучения, основанный на разборе практических конкретных ситуаций или решения конкретных задач.

Молодежь – лица от 18 до 29 лет, если в соответствии с национальным законодательством не установлено иное.

Молодой специалист – гражданин в возрасте не старше 35 лет, имеющий законченное высшее (среднее, начальное) профессиональное образование, либо учащийся последнего курса образовательной организации (учреждения) высшего (среднего, начального) профессионального образования, а также устроившийся на работу по специальности в течение года после получения диплома.

Мониторинг образовательный – систематическое наблюдение, сбор, обработка и хранение данных, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования с целью аналитического прогноза состояния объекта, системы или явления.

Н

Навыки, сформированные в системе образования, – способность индивида осуществлять некие действия, сформированные в результате их многократного повторения и обучения, автоматически, не делая их выполнение сознательной целью.

Направление (специальность, профессия) профессионального образования – система требований к уровню и качеству подготовки выпускника, предусмотренная соответствующими образовательными программами профессионального образования и обеспечивающая возможность выполнения определенных видов профессиональной деятельности и профессиональных функций в соответствии с квалификацией, присваиваемой выпускникам образовательных организаций (учреждений).

Направленность личности – совокупность ценностей, целей, потребностей и мотивов личности, определяющая ее образовательные интересы и потребности (гуманитарная, математическая, экологическая и др.).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Народные школы, университеты – распространенная форма неформального образования взрослых, отличающаяся общественным характером управления, добровольностью обучения, вариативностью программ и сроков обучения, сочетанием форм популяризации научных знаний с прикладными занятиями и созданием комфортной образовательной среды для взрослых, обеспечивающая возможность социально-психологической защиты в условиях социальных перемен.

Наставничество – осуществляемый между наставником и подопечным процесс направления, руководства, помощи в обучении, образовании и (или) профессиональном развитии, основанный на предпосылке интерактивного участия обеих сторон и выполнения вытекающих из их статуса обязанностей.

Наставник – опытный педагогический или управленческий работник, выступающий в роли ведущего для других педагогических или управленческих работников, начинающих или имеющих опыт в профессии, оказывающий помощь в личностном и профессиональном развитии.

Научно-исследовательская (научная) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

Научно-методическая работа – вид деятельности, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на совершенствование функционирования и развития системы непрерывного образования.

Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы обра-

зования и обучения.

Неполная школа – общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Нормативный правовой акт в системе образования – официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным государственным органом, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права в системе образования. Нормативные правовые акты находятся между собой в строгой иерархической соподчиненности, от которой зависит значимость каждого из них.

Нострификация документов об образовании – процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах).

О

Обособленные структурные подразделения образовательной организации (учреждения) – филиалы образовательной организации (учреждения), находящиеся вне пределов расположения основной образовательной организации (учреждения) и осуществляющие такую же образовательную деятельность, как основная организация (учреждение), в целом или по отдельным ее направлениям.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, не противоречащий общепринятым в государстве – участнике СНГ нравственно-этическим принципам и нормам, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Образование взрослых – компонент процесса непрерывного образования (а также область педагогической науки), целью которого является реализация возможности получения образования молодежью и взрослыми в интересующих их областях, приобретения инвалидами новых компетенций, совершенствования и (или) обновления знаний, умений, навыков в определенной области деятельности.

Непрерывное образование взрослых – составная часть обучения в течение всей жизни, обеспечивающая непрерывный доступ личности к науке, информации, культуре в целях гибкого приспособления к новым, динамично меняющимся социально-экономическим условиям и развития необходимых для профессиональной и социальной деятельности компетенций.

Образование взрослых дополнительное – образовательный процесс, связанный с дополнением приобретенных в рамках основного общего и специального образования знаний, умений, компетенций, протекающий в организа-

циях формального образования, имеющих финансовую поддержку государства, реализующий модель продолжающегося образования по двум направлениям: дополнительное профессиональное образование, дополнительное общекультурное образование.

Дополнительное образование взрослых, получаемое при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), может быть получено при условии обучения по иной специальности (направлению специальности, специализации, профессии).

Образование взрослых дополнительное общекультурное – образование, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающееся повышением уровня образования.

Образование взрослых дополнительное профессиональное – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации в той или иной профессии.

Образование дополнительное – вид образования посредством реализации образовательных программ дополнительного образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; подразделяется на следующие виды: дополнительное образование детей и молодежи; дополнительное образование взрослых.

Образование дошкольное – вид образования, направленный на всестороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Образование инклюзивное – целенаправленный процесс обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (учреждениях) общего, профессионального и дополнительного образования.

Образование неформальное – неорганизованное, лишённое целенаправленного характера получение информации и приобретение социально-культурного опыта в ходе повседневной жизнедеятельности человека (в семье, на работе, в неформальных объединениях и социальных группах).

Образование начальное – первый уровень обязательного образования, в который входит первая ступень основных общеобразовательных программ; организуется по дневной форме обучения в начальных школах, которые могут функционировать как отдельно, так и в составе образовательных организаций (учреждений) общего среднего образования.

Образование непрерывное – процесс постоянного развития личности, который предусматривает создание систем образования, открытых для людей любого возраста и сопровождающих человека в течение всей его жизни, вовлекающих в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, способами поведения и общения; обеспечивает возможность реализации конституционного права граждан на непрерывное образование.

Образование неформальное – вид непрерывного образования, максимально ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей его индивидуальных и групповых субъектов, осуществляющийся за пределами формального образования, не предполагающий получения документов установленного образца.

Образование общее (основное) – вид образования, который направлен на развитие личности, формирование ее общей культуры, приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии и освоения профессиональных образовательных программ; включает три ступени: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Образование педагогическое – многоуровневая система преемственных допрофессиональных, профессиональных основных и дополнительных образовательных программ, на основе которых реализуется процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; сеть взаимодействующих образовательных организаций (учреждений), реализующих данные программы.

Образование профессиональное – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Образование профессиональное высшее – вид образования с целью подготовки высококвалифицированных специалистов по всем группам специальностей и квалификациям, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении своего образования на базе среднего общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования как на дипломном, так и на последипломном уровне.

Образование профессиональное начальное – вид подготовки работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественной деятельности на базе основного общего и среднего общего образования.

Образование профессиональное среднее – вид образования, обеспечивающий приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе основного общего, среднего общего или начального профессионального образования.

Образование религиозное – целенаправленный процесс освоения чело-

веком истории религии, основных догм какого-либо религиозного верования.

Образование семейное

Образование семейное – форма получения детьми образования вне образовательных организаций с предоставлением гарантированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. Обучающийся должен проходить экстерном промежуточную и итоговую аттестации в образовательной организации.

Образование семейное – вид образования, осуществляемый родителями (законными представителями), которые имеют право на консультационную поддержку со стороны специальных организаций, уполномоченных в соответствии с национальным законодательством.

Образование специальное – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.

Образование среднее – гарантированное конституцией образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

Образование формальное – образование посредством освоения программы или курса, по завершении которых у лица возникает совокупность законодательно закрепленных прав, подтвержденных документом государственного образца, в том числе право осуществлять профессиональную деятельность по профилю пройденного курса, занимать определенные должности, поступать в учебные заведения более высокого уровня.

Образование цифровое

Образование цифровое – комплексный институт, ориентированный на развитие и расширение перечня компетенций и совокупности знаний индивида путем реализации широкого спектра образовательных услуг через онлайн-курсы.

Образование цифровое – условия, созданные для непрерывного образования на базе цифровой платформы онлайн-образования.

Образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Образовательная область (тема, услуга) – набор учебных дисциплин и интегративных курсов, входящих в учебный план образовательной организации, взятый в основу содержания образовательной деятельности.

Образовательная программа (куррикулум) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных национальным законодательством, форм аттестации, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которые могут быть реализованы в рамках образовательной организации.

Образовательная программа авторская – вид альтернативной образовательной программы, который признан (сертифицирован) как авторский согласно международным стандартам или создан, разработан и внедрен определенным педагогическим составом или управляющим органом (органами).

Образовательная программа альтернативная – образовательная программа, которая предлагает разнообразие предметных программ, учебных планов, форм организации обучения, средств и методов и обеспечивает результаты, установленные государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа дополнительного образования – образовательная программа, реализация которой направлена на получение дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых.

Образовательная программа дошкольного образования – программа, которая отличает дошкольную образовательную организацию, соответствует национальным образовательным стандартам дошкольного образования и примерным образовательным программам дошкольного образования и за качество реализации которой несет ответственность руководитель, а ребенок и родитель (законный представитель) имеют право ее выбирать.

Образовательная программа интегрированная – образовательная программа, разработанная на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ.

Образовательная программа международная – образовательная программа или научная программа в сфере образования, разрабатываемая и реализуемая совместно с международными или иностранными организациями.

Образовательная программа основная примерная – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы.

Образовательная программа основного образования – образовательная программа, реализация которой направлена на получение дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского образования; соответствует требованиям стандартов и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы достижения указанных целей и результатов.

Образовательная программа специального образования

Образовательная программа специального образования – образовательная программа, реализация которой направлена на получение специального образования.

Образовательная программа специального образования – образовательная

программа, реализуемая в специальных условиях получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа экспериментальная – внедренная в установленном порядке на определенный срок альтернативная образовательная программа, целью которой является обеспечение многообразия организации образования, международного сотрудничества, выявление и внедрение систем эффективной организации образования.

Образовательное пространство личное – пространство индивида, в котором он проявляет свою индивидуальность, формирует социальные отношения, активную позицию в социуме.

Образовательное пространство Содружества Независимых Государств – пространство, характеризуемое общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственной и негосударственной образовательной организации (учреждении) на территории государств – участников СНГ. Единое (общее) образовательное пространство является составной частью духовного, культурного пространства Содружества Независимых Государств, базирующегося на исторической общности живущих в нем народов и устремлении к реализации их общих исторических целей.

Образовательное сообщество – временное добровольное объединение, решающее задачу удовлетворения образовательной потребности участников путем самостоятельной организации образовательного процесса.

Образовательные альтернативы – организации (учреждения) или программы обучения и профессиональной подготовки, отличающиеся от традиционных, но соответствующие государственным образовательным стандартам, а также учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), которые могут быть включены в основные образовательные программы в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные организации (учреждения) – некоммерческие организации, обучающие центры и иные организации, работающие по программам, предназначенным для населения, в том числе институты повышения квалификации и переподготовки кадров, институты развития образования, центры образования.

Типы образовательных организаций: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования.

Ремесленное училище – организация, имеющая статус юридического лица (или ее филиал), реализующая программу начального профессионального (ре-

месленного) образования.

Ремесленник – выпускник ремесленного училища; степень квалификации начального профессионального (ремесленного) образования, которая присваивается лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию в соответствии с программой и порядком квалификации начального профессионального (ремесленного) образования.

Консерватория – образовательная организация, реализующая программу высшего профессионального образования для подготовки специалистов в сфере музыки и дополнительного профессионального образования для повышения их квалификации.

Образовательные организации (учреждения) частные – образовательные организации, созданные в соответствии с национальным законодательством физическим лицом, физическими лицами, юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

Образовательные отношения – особый вид общественных отношений, которые возникают между обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, образовательной организацией (учреждением), педагогическими работниками, иными работниками в процессе получения обучающимися общего или профессионального образования, подтвержденного по окончании отношений специальным документом о соответствующем образовании и (или) квалификации.

Образовательные потребности – характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах общества в целом, территориальных общностей, предприятий, организаций и учреждений, отдельных граждан и их объединений.

Образовательные ресурсы – имеющиеся в наличии средства образования, т. е. материалы, размещенные в свободном доступе для преподавателей, студентов и других заинтересованных лиц, авторы которых дали согласие на их свободное использование в преподавании, изучении, научных исследованиях и самообучении, а также научные журналы, программное обеспечение и материалы, создаваемые в музеях, государственных и межправительственных организациях.

Образовательные ресурсы (примеры современных ресурсных центров)

Центр адаптации несовершеннолетних – организация, находящаяся в ведении органов образования, обеспечивающая прием и временное содержание безнадзорных и беспризорных детей в возрасте от трех до 18 лет до установления родителей или других законных представителей; детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, в случае невозможности их своевременного устройства; детей, отобранных при непосредственной угрозе их жизни или здоровью органом опеки и попечительства от родителей (одного из них) или от других лиц, на попечении которых они находятся, детей, направляемых в специальные организации образования, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации вследствие жестокого обращения, приведшего к

социальной дезадаптации (частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды, к новым ситуациям) и социальной депривации (снижение или отсутствие у человека возможности общаться с другими людьми, т. е. нарушение контактов с обществом, социумом).

Центр образования – новая модель многопрофильной, многофункциональной, динамически развивающейся образовательной организации для желающих изучать ту или иную образовательную программу без каких бы то ни было ограничений (по возрасту, уровню и характеру образования, месту жительства).

Центр психолого-педагогической помощи – организация, оценивающая потребности ребенка в особых условиях обучения, содействующая образованию, предоставляющая психолого-педагогические и другие вспомогательные услуги.

Центры доступа к образовательным ресурсам – места, где обучающиеся имеют доступ к образовательным ресурсам образовательной организации (учреждения), включая сами образовательные организации (учреждения), их обособленные подразделения, библиотечные, корпоративные, школьные, семейные и индивидуальные центры и другие места коллективного и индивидуального доступа.

Образовательный заказ государственный – финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, среднему образованию, подготовке, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования.

Образовательный кластер – совокупность взаимосвязанных организаций (учреждений) профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли, представляющая систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанную преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.

Образовательный комплекс

Образовательный комплекс – многопрофильное учебное заведение, объединяющее в себе общеобразовательную школу с другими заинтересованными образовательными организациями или учреждениями (дошкольными образовательными организациями, высшими учебными заведениями, музыкальными, спортивными и другими организациями или учреждениями) для реализации инновационных программ обучения, всестороннего культурно-эстетического и физического воспитания обучающихся.

Образовательный комплекс – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных национальным законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный коучинг

Образовательный коучинг – система мероприятий по установлению взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса для согласования целей по совершенствованию профессиональной деятельности и повышению качества обучения.

Образовательный коучинг – принципиально новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение личностных целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения образовательного результата.

Образовательный коучинг – метод консалтинга и тренинга, в процессе которого тренер-коуч помогает обучающемуся достичь четко определенной жизненной или профессиональной цели.

Коуч – личный тренер взрослого человека, помогающий ему достичь четко определенных жизненных или профессиональных целей.

Образовательный продукт – образовательные и предметные программы, системы методов обучения, образовательные модули, образовательные проекты.

Образовательный процесс – научно обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин, осуществляемых организацией (учреждением) или индивидуальным предпринимателем.

Образовательный стандарт государственный – нормативный правовой акт, устанавливающий общие государственные (национальные) требования к содержанию образовательных программ, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки выпускников.

Образовательный франчайзинг – система комплексных услуг по реализации образовательных продуктов на соответствующих условиях (сохранение официального наименования и отличительных знаков образовательной организации (учреждения), охрана авторских прав и т. д.) на внутреннем или международном образовательном рынке.

Образовательный ценз – ограничение права или возможности занятия должности с требованием определенного уровня образования.

Обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в образовательную организацию (учреждение) и (или) заключившее в установленном порядке договор о предоставлении платных образовательных услуг, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение дистанционное – форма получения образовательных услуг без посещения учебных заведений профессионального образования с помощью таких современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, как электронная почта, телевидение и Интернет.

Обучение индивидуально-ориентированное

Обучение индивидуально-ориентированное – обучение, основанное на взаимодействии обучающихся с другими участниками образовательных отношений, предполагающее создание оптимальных условий для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самосовершенствованию.

Обучение индивидуально-ориентированное – психолого-педагогическая система, направленная на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации учебных занятий и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков.

Обучение модульное – способ организации образовательного процесса для активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины.

Обучение производственное – подготовка работников массовых профессий, осуществляемая на производстве и на различных курсах.

Общественно полезная деятельность – вид целенаправленной социальной деятельности организации или человека, предусматривающий предоставление различного рода услуг или выполнение работ, в том числе на безвозмездной основе, не противоречащий конституции, связанный с удовлетворением личных и общественных потребностей.

Округ школьный

Округ школьный – территория, закрепленная за образовательной организацией (учреждением) дошкольного, начального или гимназического уровня.

Округ школьный – совокупность взаимодействующих образовательных организаций (учреждений), объединенных на основе договорных обязательств в целях: обеспечения максимально возможной доступности качественного образования для каждого обучающегося при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных организаций (учреждений); формирования и развития единой образовательной среды; формирования эффективного и устойчивого организационного механизма развития и саморазвития системы образования, совершенствования управления в системе образования.

Опорная школа (ресурсный центр) – организация среднего образования, на базе которой консолидируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в целях обеспечения доступа к качественному образованию учащихся малокомплектных школ.

Организация – заказчик кадров – организация, заявившая о своей по-

требности в кадрах путем заключения соответствующего договора о взаимодействии или о подготовке научного работника высшей квалификации, специалиста, рабочего, служащего либо путем подачи заявки на подготовку специалистов, рабочих, служащих.

Организация образовательная духовная – учебное заведение, реализующее образовательные программы подготовки священнослужителей.

Ординатура (резидентура) – вид послевузовского образования; последипломное медицинское образование по определенным медицинским специальностям под руководством врача с ученой степенью или опытных врачей.

Клинический ординатор – профессиональная квалификация лица, завершившего высшее медицинское образование и прошедшего аттестацию по результатам обучения в ординатуре (резидентуре).

Основания правовой ответственности в сфере образования – совершение дисциплинарного проступка, иные нарушения прав и свобод участников образовательной деятельности.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Оценка знаний – характеристика результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям.

II

Пакет образовательных услуг стандартный – система образовательных предложений и программ, ориентированных на достижение конкретных целей и приобретение определенного объема знаний, формирование компетенций в соответствии с образовательными стандартами.

Партнер социальный – заинтересованные и содействующие развитию системы образования партнерская организация или объединение организаций, включая учебные заведения любого типа.

Партнерство государственно-частное в образовании (консорциум)

Партнерство государственно-частное в образовании (консорциум) – форма объединения на договорной основе государственных и частных средств для решения задач в области образования в соответствии с национальным законодательством, представляющая собой межотраслевой инновационно-технологический комплекс. Формами государственно-частного партнерства в образовании могут быть концессионные соглашения о строительстве, эксплуатации объектов и управлении объектами образовательной деятельности, передача в доверительное управление управляющим компаниям государственного и муниципального имущества, относящегося к объектам образовательной деятельности, взаимное предоставление в пользование имущества, в том числе на безвозмездной основе, совместная деятельность на основе договора о совмест-

ной деятельности.

Партнерство государственно-частное в образовании (консорциум) – институт модернизации образования путем создания правовых условий для обновления и развития системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики; инструмент для решения таких задач современного образования, как получение образования детьми с различными образовательными потребностями, объединение и привлечение средств для улучшения качества обучающих программ, обеспечение условий для психофизиологической безопасности учащихся.

Педагогическая нагрузка – устанавливаемая в зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам продолжительность рабочего времени или нормы часов педагогической работы – учебно-воспитательной деятельности за ставку заработной платы.

Педагогические инновации – нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогический опыт – совокупность знаний и навыков, приобретенных на основе и в процессе непосредственной педагогической деятельности, а также форма усвоения педагогом рациональных достижений прошлой педагогической деятельности.

Педагогический персонал специальный (вспомогательный) – квалифицированные специалисты в области педагогики, психопедагогики и специальной психопедагогики, оказывающие психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Педагогический работник – физическое лицо, состоящее в трудовых или гражданско-правовых отношениях с образовательными организациями (учреждениями) и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся, присмотру и уходу за детьми и (или) организации образовательного процесса.

Лектор/преподаватель – педагогический работник системы профессионального образования и (или) обучения, обеспечивающий усвоение теоретических знаний и способствующий развитию практических навыков обучающихся.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления образовательной организации (учреждения), состоящий из педагогических работников.

Переподготовка кадров – вид дополнительного (к ранее полученному основному профессиональному образованию соответствующего уровня) профессионального образования, целью которого является приобретение гражданами новых профессиональных знаний и навыков, профессий и специальностей для выполнения новых видов профессиональной деятельности или для получения новых дополнительных квалификаций в связи с требованиями научно-технического прогресса, структурными изменениями в производстве и социальной сфере, на рынке труда, а также с учетом индивидуальных потребностей

граждан.

Переподготовка учителя – усвоение новых и усовершенствование учителем профессиональных знаний, умений и навыков в переподготавливающей организации в соответствии со стандартами и программами переподготовки учителя, установленными государственным уполномоченным органом управления в сфере образования. Образовательные организации (учреждения) создают необходимые условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки своих педагогических работников.

Платная образовательная деятельность – образовательные услуги, предоставляемые в образовательных организациях (учреждениях) на платной основе.

Повышение квалификации – вид постдипломного образования, направленный на повышение готовности работника к выполнению задач более высокого уровня сложности.

Ваучерно-модульная система повышения квалификации – форма повышения квалификации, предоставляющая работнику образования возможность выбора организации, содержания и сроков обучения, финансируемая на основе подушевого норматива, который установлен государством и оформлен в виде именного документа (ваучера), обеспеченного определенной суммой денежных средств.

Поддержка молодых педагогов – меры, направленные на благоприятную адаптацию молодых специалистов к реальной профессиональной деятельности. Включают в себя: научно-методическую поддержку и сопровождение; создание общественных организаций молодых педагогов (советов, ассоциаций, клубов); меры по формированию положительного имиджа педагога.

Подушевое финансирование – финансирование, составленное на основе минимальных норм финансирования, определяемое и распределяемое в зависимости от вида и типа, ступени образования, месторасположения образовательной организации (учреждения) на каждого обучающегося в образовательной организации (учреждении).

Подушевой норматив финансирования – норматив финансового обеспечения гарантированной государственной стоимости обучения на всех уровнях образования.

Получение образования

Вечерняя форма (очно-заочная) – вид очной формы получения образования, который предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельного изучения обучающимися предметов общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией.

Заочная форма – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых образовательной организацией (учреждением), реализующей различные образовательные программы, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с

национальным законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Очная форма – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых образовательной организацией (учреждением), реализующей различные образовательные программы, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с национальным законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Помощник (ассистент) учителя

Помощник (ассистент) учителя – педагогический работник, содействующий учителю в процессе организации обучения в условиях реализации инклюзивного образования.

Помощник (ассистент) учителя – лицо, не имеющее специальной подготовки или необходимого стажа работы, но обладающее достаточным практическим опытом и выполняющее качественно и в полном объеме определенные возложенные на него обязанности по организации образовательного процесса.

Помощник воспитателя – должность работника дошкольного образования, который должен иметь среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика». без предъявления требований к стажу работы. Под контролем воспитателя группы выполняет ежедневную работу по организации жизнедеятельности детей, проведению занятий в соответствии с образовательной программой и с учетом требований образовательных стандартов дошкольного образования.

Попечительский совет образовательной организации

Попечительский совет образовательной организации – совещательный орган, призванный осуществлять общественный контроль за деятельностью образовательной организации (учреждения). Создается по решению учредителя государственной или местной образовательной организации (учреждения), согласованному с советом образовательной организации (учреждения).

Попечительский совет образовательной организации – выборный орган соуправления государственной образовательной организации без статуса юридического лица, осуществляющий функции по оказанию содействия для достижения уставных целей государственной образовательной организацией, а также по привлечению дополнительных (внебюджетных) средств и контролю их целевого использования.

Популяризация – распространение какого-либо знания среди представителей разных слоев населения, основанное на принципе общедоступности изложения информации.

Портфолио ученика – комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т. д.) и продуктов различных видов деятельности, как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т. д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост обучающегося, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.

Права обучающихся – право выбора направлений и форм образования; право на получение образования в соответствии с определенным государственным образовательным стандартом, выбор в рамках этого стандарта индивидуальных учебных планов, получение дополнительных образовательных услуг; право на переход из одной образовательной организации (учреждения) в другую (с согласия последней) на тот же уровень (ступень); право заниматься трудовой деятельностью в соответствии с национальным законодательством, возрастом обучающегося и состоянием его здоровья в период учебы; право на пользование учебно-производственной, научной, культурно-бытовой, спортивной, оздоровительной базой учебно-воспитательной организации (учреждения); право на участие в органах самоуправления учебного заведения; право на безопасные условия и охрану здоровья в процессе обучения; право быть защищенным от всех видов эксплуатации, физического и психического насилия, противоправных, унижающих человеческое достоинство и честь, действий.

Права родителей – право выбирать формы, режим, язык обучения и воспитания и типы (виды) образовательных организаций (учреждений) с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка, а также давать ребенку образование в семье; право участвовать в работе органов самоуправления образовательной организации (учреждения); право требовать от руководства и педагогических работников создания надлежащих социальных условий для воспитуемых (обучающихся), полноценного образования и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями, уважительного отношения к личности воспитуемого (обучающегося), соблюдения его прав.

Право на занятие педагогической деятельностью – право лиц со средним профессиональным или высшим профессиональным образованием, отвечающим квалификационным требованиям, которые указаны в квалификационных справочниках, утвержденных в установленном правительством государства порядке, по соответствующим должностям педагогических, в том числе научно-педагогических, работников.

Право на образование – одно из основных прав граждан; наличие правовых возможностей для получения всеми образования в рамках установленных государственных образовательных стандартов (норм, требований); создание равных для всех условий реализации знаний, умений, таланта; гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости; обеспечивается государством путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Правовой статус педагогического работника – совокупность прав и свобод, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством государств – участников СНГ и модельными законами.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Предпрофильная подготовка – целенаправленная педагогическая поддержка выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории основного среднего образования.

Преподаватель

Преподаватель – статус лица, обладающего специальной подготовкой и обучающего какому-либо предмету теоретического курса или виду практической деятельности в образовательных организациях (учреждениях) высшего и среднего профессионального образования.

Преподаватель – лицо, имеющее профессиональное образование, занимающееся обучением и воспитанием.

Прием в образовательную организацию (учреждение)

Прием в образовательную организацию (учреждение) – процедура проверки выполнения кандидатом предусмотренных требований, результатом которой является зачисление его в учебное заведение или обоснованный отказ в зачислении.

Прием в образовательную организацию (учреждение) – зачисление в образовательную организацию (учреждение).

Принципы обеспечения качества педагогического образования – принцип государственно-общественного управления качеством педагогического образования; принцип стандартизации как механизм обеспечения управляемых условий развития педагогического образования и нормативного закрепления требований к нему государства, общества, различных заказчиков и потребителей; принцип инновационности и вариативности подходов к обеспечению качества педагогического образования с учетом многообразия факторов и условий его организации и функционирования как сложной системы.

Присвоение квалификации

Присвоение квалификации – процедура подтверждения полученных при освоении образовательной программы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.

Присвоение квалификации – процесс, в ходе которого заявитель должен продемонстрировать наличие компетенций, а сертификационная организация, присваивающая квалификацию, – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному квалификационному уровню и, при вынесении положительного суждения, выдать квалификационное свидетельство.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного возраста, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня, реализация образовательной программы дошкольного образования образовательными организациями (учреждениями).

Программа воспитания детей и молодежи – программно-планирующий документ воспитания, закрепляющий основные направления воспитания детей

и молодежи и мероприятия по их реализации.

Программа просвещения – документ, устанавливающий объем, содержание и последовательность изложения сведений о социальных достижениях, достижениях науки и культуры, предлагаемых для распространения через средства массовой информации или для освоения конкретной аудиторией, в частности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Продленный день – программа вне основного расписания, реализуемая в соответствии с национальным законодательством и организуемая в образовательных организациях (учреждениях) по просьбе родителей для учащихся 1–5-х классов.

Проректор – заместитель ректора высшего учебного заведения по какому-либо направлению работы вуза, отвечающий требованиям, установленным национальным законодательством в области высшего профессионального образования, имеющий стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации (учреждения), ученую степень.

Просветительская деятельность – разновидность неформального образования; деятельность, направленная на распространение достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений среди представителей разных слоев населения с использованием различных средств и методов, соответствующих возрастным особенностям и уровню образования аудитории, осуществляемая в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для социализации личности, мотивации ее на развитие активной позиции в просветительской деятельности.

Просветительские организации (учреждения) – доступные населению организации (учреждения), основными целями которых являются разработка и реализация программ просвещения, создание условий для реализации просветительских проектов.

Просветительское мероприятие – событие в жизни представителей населения, связанное с реализацией организованных действий, направленных на распространение достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений с учетом возрастных и образовательных особенностей, возможностей и способностей его участников; создание условий для социализации личности, мотивации ее на развитие активной позиции в просветительской деятельности.

Просветительское сообщество – особый тип добровольного объединения людей, мотивированных на участие в нем потребностью саморазвития и стремлением способствовать развитию гражданского общества.

Просвещение – нестандартизированный процесс распространения достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений среди представителей широких слоев населения.

Профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с его профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

ностями.

Профессиональная переподготовка – вид постдипломного образования, направленный на освоение обучающимся образовательных программ, необходимых для получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка – часть системы технического и профессионального образования, предусматривающая реализацию образовательных программ с сокращенным сроком обучения для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленный на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональное обучение (профессиональная подготовка) – приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в частности для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное признание – признание квалификации, указанной в документе об образовании, при трудоустройстве.

Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, включая выполнение определенной трудовой функции.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству труда, условиям его осуществления, уровень квалификации работника, требования к профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессия – основной род занятий, специализированной трудовой деятельности человека, право на которые подтверждается соответствующим документом о профессиональном образовании или переподготовке.

Профессор, профессор ассоциированный (доцент) – ученое звание, которое может быть присвоено лицу, имеющему ученую степень доктора, доктора философии (PhD) или кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования, а также сотруднику научно-исследовательской организации (учреждения) и иному лицу, соответствующему определенным требованиям национальных правил присвоения ученых званий.

Профильное обучение – процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Профильная школа – учебное заведение, реализующее общеобразова-

тельную учебную программу общего среднего образования.

Психолого-медико-педагогическая консультация – межведомственная государственная диагностико-консультативная организация (учреждение), деятельность которой направлена на своевременное проведение диагностики, выявление проблем, составление индивидуальных рекомендаций по социальной адаптации, предоставлению учебных услуг, интеграции в общество детей с различными отклонениями в здоровье и развитии исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья – деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию комплексной поддержки и оперативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Р

Раннее образование – национальная стратегия ухода за детьми раннего дошкольного возраста на уровне общин и организации посещения детей на дому.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, образовательной организации (учреждении) или учреждении здравоохранения.

Результат обучения – комплекс знаний, умений, навыков, компетенций, взглядов, мировоззрения и духовных ценностей, приобретаемых обучающимися за период обучения в образовательной организации (учреждении).

Ректор – руководитель образовательной организации (учреждения) высшего профессионального образования (дополнительного профессионального образования), имеющий высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики, ученую степень и ученое звание, а также стаж научной или научно-педагогической работы не менее пяти лет.

Реорганизация образовательной организации – прекращение или иное изменение правового положения образовательной организации, влекущее за собой отношения правопреемства.

Руководитель образовательной организации – физическое лицо (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), на которое официально возложены функции контроля и управления образовательной организацией; избирается коллективом или назначается учредителем либо соответствующим государственным органом власти; является единоличным исполни-

тельным органом, действующим от имени образовательной организации без доверенности; осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, определение целей и стратегии развития организации, а также управление научной, учебной, финансово-экономической и организационно-хозяйственной деятельностью; несет ответственность за результаты деятельности.

Рынок образовательных услуг – специфический вид рынка, представляющий собой форму проявления рыночных отношений в сфере образования; здесь формируются спрос и предложение на образовательные услуги; характеризуется значительным участием государства в предоставлении и потреблении этих услуг, а также в регулировании рыночных отношений.

С

Самообразование

Самообразование – самостоятельная познавательная деятельность человека, направленная на достижение определенных лично значимых образовательных целей: удовлетворение общекультурных запросов, познавательных интересов в любой сфере деятельности, повышение профессиональной квалификации и т. п.; является условием развития, самоутверждения и самореализации личности, а также составляющей обучения в течение жизни, неразрывно связанной с самовоспитанием, поскольку способствует выработке у человека целеустремленности и воли в достижении цели.

Самообразование – приобретение знаний, умений, навыков, компетенций без помощи преподавателя.

Самообследование образовательной организации – деятельность образовательной организации и участников образовательного процесса по сбору и анализу информации о текущем состоянии организации по различным параметрам, осуществляемая самостоятельно (или с привлечением независимых специалистов в данной области) и имеющая целью определение направлений дальнейшего развития.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка – оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Самопознание – проявление интереса к собственному «Я», своим взглядам, отношениям, поступкам.

Саморазвитие – развитие личности в результате собственных целенаправленных усилий, связанных с самопознанием, самореализацией, самоопределением и саморегуляцией.

Самореализация – совокупность процессов самоактуализации как стремления человека к наиболее полному раскрытию своих потенциальных возможностей и проявлению своих личностных качеств, а также самовыражения как предъявления этих качеств другим в общении и деятельности.

Самоуправление – режим протекания совместной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношества.

Светский характер образования – один из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, согласно которому образовательная деятельность в государственных, муниципальных организациях не преследует цель формирования того или иного отношения к религии.

Свободное образование

Свободное образование – форма получения образования, дающая право лицу, оказавшемуся по различным причинам за рамками общего образования, получить образование либо обучающемуся досрочно завершить какую-либо ступень общего образования.

Свободное образование – форма получения образования, предполагающая самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования с последующими промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в общеобразовательной организации, имеющей государственную аккредитацию.

Сертификация – процесс формального, в результате стандартной процедуры оценки, подтверждения компетенций, полученных в контексте формального, неформального и информального образования.

Сертификат – документ об окончании образовательной организации (учреждения) установленного государством образца.

Сертифицирующие организации (центры сертификации) – организации по сертификации квалификаций, освоенных в рамках формального образования, неформального обучения и обучения в процессе труда (обучения на рабочем месте). Отвечают за разработку и публикацию критериев сертификации квалификаций, основанных на рамке квалификаций и профессиональных стандартах; оценку компетенций и присвоение квалификаций; публикацию и распространение информации, относящейся к сертификации квалификаций.

Сетевая форма реализации образовательных программ – форма, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, которые необходимы для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевое управление – деятельность в целях обеспечения взаимосвязи субъектов сети, ее деятельности в сфере образования, воспитания, социализа-

ции посредством формирования событий лидерами сети в определенной области.

Система воспитания – совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых или отдельным педагогом (например, система воспитания Л. Н. Толстого), или в рамках какой-либо социальной организации (система воспитания в летних лагерях, в исправительных колониях), или в пределах целого государства на определенном этапе его развития, или в странах СНГ в целом (система воспитания в СНГ).

Система образования – совокупность организаций и учреждений (образовательных, экономических, политических, научных, культурных, общественных), а также сообществ (семья, народ, нация, профессиональные группы, средства массовой информации), которые непосредственно или опосредованно, эксплицитно или имплицитно осуществляют образовательные функции, обеспечивая процесс формирования и развития личности в рамках формального, неформального и информального образования.

Ситуация педагогическая – ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Слушатель – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ дополнительного образования взрослых, а также программ подготовительного отделения.

Событие педагогическое – момент реальности, в который происходит развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка (их событие).

Совет школы (образовательной организации (учреждения)) – внутришкольный коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы.

Совместимость – способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Содержание образования – обусловленная целями и потребностями общества система знаний, умений и навыков, компетенций, мировоззренческих, гражданских, профессиональных качеств, которая может быть сформирована у обучающихся с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологий, культуры и искусства.

Соискательство – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы, его личное участие только в аттестации, организуемой образовательной организацией (учреждением), реализующей образовательные программы послевузовского образования.

Соискатель – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ аспирантуры (адъюнктуры) и докторантуры, подготавливающее диссертацию на соис-

кание ученой степени кандидата наук, доктора философии (PhD), либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук, доктора философии (PhD) или доктора по специальности и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

Социализация – развитие человека в процессе его взаимодействия с обществом, усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей данного общества.

Социальная роль – совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

Социальная установка – устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

Социально-образовательный кластер – своеобразная социально-образовательная сеть при условии территориальной близости ее составляющих; предполагает взаимную социальную ответственность общества, государства и личности за развитие непрерывного образования; решает задачу качественного преобразования и развития кадрового потенциала конкретного региона и в значительной степени определяет его конкурентоспособность.

Социально-психологический климат – совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Социальный опыт – опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном.

Социальный педагог

Социальный педагог – сотрудник образовательной организации, решающий вопросы защиты и поддержки семей вместе со специалистами других профилей (работниками собесов, комитетов социальной защиты, центров педагогики и социальной работы). Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог – профессиональная квалификация специалиста с высшим профессиональным образованием в области социальной педагогики.

Специализация – углубленное изучение в образовательной системе относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень знаний, умений, навыков, компетенций, квалификации специалиста для выполнения определенной работы.

Специалист

Специалист – профессиональная квалификационная степень полного высшего профессионального образования по определенной специальности с правом повышения квалификации в соответствующих формах послевузовского образования.

Специалист – работник, который обладает специальными знаниями, умениями, навыками, компетенциями, опытом работы в определенной отрасли экономики или науки, выполнение обязанностей которого предусматривает наличие начального, среднего или высшего профессионального (специального) образования и опыта практической деятельности.

Специальность

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Специальность – закрепленная в соответствующем документе об образовании профессия, вид деятельности в рамках одной профессии, определяемой совокупностью профессиональных компетенций.

Среда образовательная – совокупность материальных объектов, которые окружают человека и посредством которых он познает окружающий мир.

Среда образовательно-реабилитационная – организационно, методически, технически и технологически приспособленная к ограниченным возможностям здоровья индивида в образовательной организации (учреждении) среда, обеспечивающая ему условия для освоения образовательных программ, охраны здоровья, реализации индивидуальной программы реабилитации, доступности информационного и социокультурного пространства образовательной организации (учреждения).

Среда цифровая образовательная – информационный ресурс (портал), доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя принцип «одного окна»: доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанных и реализуемых разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

Средства обучения и воспитания – комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного образовательного процесса. К ним относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В области воспитания – объекты среды, значимые для участников жизненные ситуации, включенные в воспитательный процесс.

Стажировка – традиционная форма профессионального образования, заключающаяся в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности.

Стандартизация – установление комплекса норм, правил, требований к объектам стандартизации в образовании и утверждение его компетентными органами.

Стартап – основанная на принципиально новой идее компания в самом

начале своего пути развития, которая находится в поиске наиболее эффективной бизнес-модели для реализации деятельности в сфере образования.

Статус образовательной организации (учреждения), учебного заведения – правовое положение учебного заведения, включаемое в его наименование; определяется в зависимости от типа, вида и организационно-правовой формы учебного заведения, наличия или отсутствия государственной аккредитации; фиксируется в уставе образовательной организации (учреждения), утверждаемом ее учредителем (учредителями).

Статус человека в образовательной организации – положение человека в организации или группе в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень авторитета в глазах остальных участников группы.

Стипендия – ежемесячные денежные выплаты, назначаемые органами управления и (или) образовательными организациями (учреждениями) обучающимся (студентам) на дневных отделениях (факультетах) государственных или местных образовательных организаций (учреждений), реализующих образовательные программы среднего профессионального или высшего образования, специальных учебных заведений и курсов различного типа, лицам (аспирантам, докторантам, слушателям), проходящим обучение с отрывом от производства, подготовку к научной работе в системах аспирантуры и докторантуры, повышения квалификации.

Стипендия именная – учреждается органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами и назначается обучающимся по очной форме обучения в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также аспирантам и докторантам. Размеры именных стипендий определяются органами и лицами, их учредившими.

Стипендия международная – стипендия, учреждаемая руководством страны для очного обучения ее граждан в ведущих зарубежных вузах или для прохождения стажировки в зарубежных организациях работниками, категории которых определяются соответствующей национальной комиссией по подготовке кадров за рубежом.

Студент – лицо, обучающееся в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального и высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, специалитет).

Студенческое пособие – возмещение платы за обучение студента за счет финансирования из государственного бюджета, ассигнований вуза, фондов и иных организаций, а также физических лиц.

Степень образования – заверченный этап обучения и воспитания на одном из уровней основного образования.

Субъект образовательного процесса – индивид, включенный в деятельность и общение, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности; источник активности, носитель познавательной и предметно-практической деятельности.

Тестирование

Тестирование – форма проведения промежуточной аттестации для получения независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Тестирование – исследовательский метод (метод диагностики), который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа выполненных испытуемым ряда стандартизированных или особым образом связанных между собой заданий определенной направленности с последующими точными способами оценки результатов.

Техникум – образовательная организация, реализующая в установленном порядке основные образовательные программы среднего образования и квалификации по нескольким родственным специальностям и имеющая соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения.

Технологии образовательные здоровьесберегающие – психолого-педагогические технологии, направленные на создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Технологии образовательные здоровьесформирующие – психолого-педагогические технологии, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на здоровый образ жизни.

Технология дистанционного обучения – совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Технология сетевого обучения (сетевая форма реализации образовательных программ) – технология обучения, базирующаяся на использовании Интернета при создании, передаче информации и приобретении знаний, формировании навыков, умений и контроля за их формированием в процессе обучения и взаимодействия между преподавателем и обучаемым, а также администратором сети; включает формы телекоммуникации (электронная почта, чат, форум, веб-конференция) и информационные ресурсы (аудиовидеоматериалы, учебные тексты по различной тематике).

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Проявляется в активной нравственной позиции и готовности к взаимопониманию в отношениях между представителями различных культур в поликультурной среде.

Транспарентность (прозрачность) – условие развития современной системы образования, состоящее в открытости образовательных организаций, их подотчетности институтам гражданского общества, вовлеченности последних в

процесс принятия решений, что позволяет эффективно противодействовать коррупции, реализовать государственно-общественное партнерство. Проявляется в создании и функционировании общественных, попечительских и иных советов при органах управления и организациях, в постоянном информационно-медийном сопровождении.

Требования к образованию обязательные государственные – обязательные, утверждаемые в соответствии с национальным законодательством требования к минимуму содержания, структуре основных и дополнительных образовательных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Третичное образование – одна из ступеней образования согласно Международной стандартной классификации образования (МСКО), выпускниками организаций (учреждений) которой являются представители высококвалифицированной рабочей силы, напрямую влияющей на темпы социально-экономического развития. К третичному образованию относят среднее специальное образование, образование в высших учебных заведениях и послевузовское образование.

Трудовые функции сотрудника образовательной сферы (сферы обучения и воспитания) – трудовые действия, обоснованные в соответствии с национальным законодательством профессиональными требованиями или профессиональными стандартами сотрудника образовательной сферы, педагога.

Тьютор – куратор личностного развития учащегося и освоения им образовательной программы, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуального образования в образовательных организациях; наставник, который осуществляет постоянную помощь одному или нескольким обучающимся в решении вопросов организации обучения, а также может контролировать учебный процесс в дистанционной форме и выполнять функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.

У

Умения, сформированные в системе образования, – сформированные в системе образования способность и готовность выполнять определенные действия на практике в соответствии с полученными знаниями, а также успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия; качество умений определяется характером и содержанием знаний о выполняемом действии.

Университет – многопрофильное ведущее высшее образовательное заведение любой формы собственности, которое осуществляет подготовку специалистов широкого профиля по всем уровням высшего образования; проводит фундаментальные, теоретико-методологические, педагогико-методические и прикладные научные исследования; обеспечивает работу диссертационных советов по присуждению ученых степеней кандидата наук, доктора наук и доктора философии (PhD), имеет магистратуру, аспирантуру (ординатуру, адъюнктуру), докторантуру; укомплектовано высококвалифицированными научно-

педагогическими и управленческими кадрами, имеющими ученые степени и звания; располагает необходимыми зданиями и современным оборудованием для проведения учебной и научно-исследовательской работы; имеет гарантированное финансирование.

Университет национальный исследовательский – высшее учебное заведение, которое реализует утвержденную национальную программу развития на определенный национальными законодательными актами период и самостоятельно разработанные образовательные программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей), использует результаты фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации и трансферта новых знаний.

Университеты третьего возраста – просветительские организации, осуществляющие обучение пожилых людей с целью сохранения их социальной и интеллектуальной активности.

Управление образованием

Управление образованием – осуществляемые на основе национального законодательства разработка, принятие и исполнение решений, направленных на создание условий для оптимального функционирования и развития образовательных организаций (учреждений) и иных звеньев системы образования, обновления содержания образования в соответствии с изменением социокультурных и экономических условий.

Управление образованием – целенаправленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования; осуществляется в целях реализации государственной политики в области образования, удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса и реализации их прав на участие в управлении образовательной организацией (учреждением).

Уровень образования – заверченный цикл освоения образовательных программ, факт освоения которых обучающимися устанавливается в результате итоговой аттестации и подтверждается документом государственного образца или документом образовательной организации (учреждения), за исключением дошкольного образования.

Условия обучения специальные (особые) – совокупность предметных программ и методов обучения, направленных на усвоение лицом с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы, индивидуальных технических средств обучения, обособленной среды, а также педагогических, социальных и других услуг.

Услуги (работы) образовательные (услуги государственные в сфере образования) – услуги (работы), оказываемые (выполняемые) органами государственной власти (органами местного самоуправления), государственными организациями (учреждениями) и в случаях, установленных национальным законодательством, иными юридическими лицами.

Услуги психолого-педагогической помощи – учебно-методическая, психологическая и педагогическая помощь, которая предоставляется обучаю-

щемуся ребенку, его родителю и педагогическому работнику.

Устав образовательной организации – зарегистрированный и утвержденный учредителем образовательной организации в установленном национальным законодательством порядке свод правил, регулирующий основные виды деятельности образовательной организации, определяющий ее цели и задачи, принципы образования и деятельности, структуру, устройство, отношения с другими лицами и государственными органами, юридический статус организации. Для образовательных организаций (учреждений) их устав является учредительным документом.

Устойчивое развитие – процесс изменений, в котором эксплуатация природных и иных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют существующий и будущий потенциал для удовлетворения потребностей и устремлений человека, образования и жизни людей.

Участники образовательных отношений, образовательного процесса (субъекты сферы образования) – дети дошкольного и школьного возраста, их родители (законные представители), представители молодежи и взрослые обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность в сфере образования (в частности, инициативно), государственные органы и иные участники (органы государственной власти территориальных образований, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения).

Учебная литература – рукописные, печатные и электронные произведения различных отраслей знаний, направленные на достижение образовательных и воспитательных целей, издаваемые в качестве учебника, учебного пособия, иных видов принятых учебных изданий по отдельности, и (или) их совокупность для всех ступеней образования, повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования.

Учебная программа адаптированная – учебная программа, предназначенная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, учитывающая потребности в получении образования той или иной группы детей со сходными способностями и потребностями.

Учебник – печатное издание, последовательно отражающее основы определенной отрасли (области) науки согласно учебной программе.

Учебное оборудование – оборудование, используемое в процессе обучения для формирования знаний, умений, навыков, компетенций, физического и интеллектуального развития обучающихся.

Учебно-клинический центр – структурное подразделение медицинского высшего учебного заведения, оснащенное современной аппаратурой, фантомами и муляжами, предназначенное для освоения и контроля практических (клинических) навыков обучающихся и (или) медицинских работников.

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных материалов и электронных средств обучения, позволяющих обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методическое объединение в сфере образования – совещательный орган, создаваемый на общественных началах в целях выработки предложений по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения образования, подготовки специалистов, рабочих, служащих.

Учебно-оздоровительная организация – юридическое лицо, осуществляющее функции по воспитанию, образованию, оздоровлению, отдыху детей и учащейся молодежи.

Учебно-педагогический комплекс – организация (учреждение) общего среднего образования, в которой осуществляются обучение и воспитание на уровнях дошкольного и общего среднего образования или на уровнях общего среднего и среднего специального образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательные программы специального образования, образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся или подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Учебные заведения военные, специальные – организации образования, подведомственные органам национальной безопасности, органам прокуратуры, органам внутренних дел, министерству обороны, иным государственным органам управления.

Учебный год – годичный цикл учебного процесса в образовательных организациях (учреждениях), установленный для проведения учебных занятий и экзаменов, длительностью не менее девяти месяцев.

Учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено национальным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план индивидуальный – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Ученая степень – научная квалификация в определенной отрасли знания, присуждаемая лицу, защитившему диссертацию на соискание ученой степени.

Ученое звание – устанавливаемое и присваиваемое наименование лица, свидетельствующее об официальном признании его научно-педагогической квалификации.

Ученый совет – выборный представительный коллегиальный орган высшего учебного заведения, осуществляющий общее руководство его основной деятельностью.

Учитель – педагогический работник, имеющий необходимое профессиональное образование и соответствующую квалификацию, работающий в орга-

низации (учреждении) дошкольного, общего, внешкольного образования, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающий усвоение предметных программ обучающимися в учебной организации (учреждении) с помощью учебного процесса и непосредственно ответственный за данный процесс в силу трудовых, служебных отношений с образовательной организацией.

Учредитель образовательной организации – юридическое или физическое лицо, по собственной инициативе создавшее организацию. Разрабатывает документы, необходимые для регистрации и деятельности создаваемой организации, осуществляет иную необходимую подготовительную работу, участвует в управлении организацией.

Ф

Факультативные дисциплины – дисциплины, предусмотренные учебным планом, но не являющиеся обязательными для изучения школьником, студентом, иным взрослым обучающимся.

Факультет – учебно-научное и административное подразделение вуза, осуществляющее подготовку студентов, аспирантов и докторантов по определенным специальностям, а также руководство научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельностью объединяемых им кафедр.

Фандрайзинг в образовании – привлечение пожертвований – средств благотворителя в денежной или иной форме на цели, не связанные с извлечением прибыли. Является одним из способов внебюджетного финансирования образовательной организации. Если сбор осуществляется через специализированный интернет-сайт (краудфандинговую площадку), то называется краудфандингом. Возможными источниками привлечения ресурсов являются: юридические и физические лица, фонды, государственные органы. Все эти источники могут выступать в качестве: финансового спонсора, спонсора на условиях бартера, инвестора, грантодающей организации, мецената, донора.

Филиал образовательной организации – структурное подразделение вне местонахождения образовательной организации (учреждения), реализующее в полном объеме образовательные программы.

Финансирование образования – обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление образовательного процесса на принципах гарантированности, достаточности, своевременности предоставления из соответствующего бюджета (центрального (национального), регионального, местного) ассигнований, обеспечивающих эффективное функционирование и поступательное развитие системы образования.

Финансирование образования бюджетное – обеспечение финансовыми ресурсами деятельности образовательных организаций (учреждений) за счет средств бюджетов национальной бюджетной системы.

Финансирование образования внебюджетное – расходование в режиме финансирования образовательной организации средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением расходов, связанных с получением

этих средств.

Финансовый механизм в сфере образования – совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования денежных средств образовательными организациями и органами управления образованием в целях обеспечения благоприятного положения для развития системы образования.

Формирование и развитие личности – процесс управления созданием условий для становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Форум образовательный – массовое представительное собрание, в ходе которого участники обмениваются мнениями по проблемам образования.

Функциональная грамотность – умение человека вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться к ней и продуктивно в ней функционировать. Связана с овладением обучающимся инструментарием универсальных видов деятельности для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, что позволяет рассматривать функциональную грамотность как цель образования.

Ц

Целевая подготовка специалистов, рабочих, служащих – подготовка специалистов с высшим образованием, специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием и других кадров за счет средств национального и (или) местных бюджетов для организаций, находящихся в различного типа населенных пунктах.

Цель образования – предполагаемый и желаемый результат образовательного процесса в интересах личности, государства, общества.

Ценности – общепризнанные убеждения, к которым человек должен стремиться.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального сообщества стран Содружества, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Ценности нравственные – общепринятые правила поведения, этические идеалы, высшие гуманитарные принципы человеческой жизни.

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Существует взаимосвязь между системой фундаментальных ценностей, потребностей общества и деятельностью личности.

Центр социально-педагогической поддержки в образовательной организации – подразделение образовательной организации, предоставляющее необходимые социальные, психологические и педагогические услуги лицам с

особыми учебными потребностями, имеющее специальное оборудование, обучающие методики, вспомогательный персонал и техническое оснащение.

Цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности; набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Цифровая трансформация – процесс информатизации, который касается всех сфер жизни современного общества, в том числе образования.

Цифровизация образования – расширение с помощью цифровых решений и информационных систем доступа обучающихся к образовательным ресурсам; перевод содержания образовательных программ в электронную форму и создание онлайн-курсов, позволяющих обучающимся самостоятельно получать знания; переподготовка педагогов для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе; оснащение образовательных организаций необходимой инфраструктурой, позволяющей субъектам образовательного процесса использовать электронный образовательный контент.

Ч

Член-корреспондент академии – ученое звание, которое присваивается лицу, избранному в академию в установленном порядке, за научные достижения в определенной области знаний, с выдачей соответствующего документа.

Ш

Школа – учебное заведение, реализующее учебные программы начального и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников. В широком смысле слово может применяться к названию любой образовательной организации (учреждения).

Э

Эквивалентность документов об образовании – равнозначность, официально признаваемая равноценность степеней, дипломов, свидетельств и иных документов, подтверждающих успешное окончание однотипных образовательных организаций (учреждений), действующих в разных странах.

Экзамен выпускной государственный – одна из закрепленных национальным законодательством форм итоговой аттестации обучающихся в образовательных организациях, являющаяся необходимым условием для получения обучающимся документа государственного образца, свидетельствующего об окончании определенного уровня образования.

Экономика образования – область экономики и образовательного законодательства, регулирующая материальную сторону функционирования и развития системы образования и подготовки кадров. Предметом законодательного регулирования являются структура и нормативы финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования, обучение

за счет средств государственного бюджета, осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц, экономика образовательных отношений и организаций.

Эксклюзия социальная – исключение или ограничение доступа индивидов к жизненно важным социальным институтам, таким как труд, образование и др.

Экспериментальная площадка – организация образования, реализующая образовательные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и нового содержания образования.

Экстернат – одна из форм обучения, при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы.

Электронный журнал

Электронный журнал – периодическое издание, электронный аналог печатного журнала, доступный для просмотра на мобильных устройствах или на компьютере. Распространяется через Интернет или на любых носителях информации.

Электронный журнал – элемент единой информационной системы образовательной организации (учреждения), предназначенный для учета и контроля отметочной деятельности процесса успеваемости. Позволяет учащимся, родителям и администрации школы наблюдать за ходом педагогического процесса, повысить объективность выставления промежуточных и итоговых отметок; дает возможность прогнозировать успеваемость отдельных учеников и класса в целом; обеспечивает доступ через Интернет родителям учеников для постоянного отслеживания успеваемости, посещаемости, содержания домашнего задания.

Элитарное образование – образование, получаемое по специализированным общеобразовательным учебным и образовательным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для одаренных лиц.

Эндаумент-фонд – целевой капитал образовательной организации, или сформированная за счет пожертвований часть имущества образовательной организации, переданная в доверительное управление управляющей компании в целях получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности образовательной организации (учреждения).

Я

Язык обучения и воспитания – язык, на котором реализуется образовательный и воспитательный процесс в конкретной образовательной организации.

Принят на пятьдесят первом
пленарном заседании
Межпарламентской Ассамблеи
государств — участников СНГ
(постановление № 51-20 от 27 ноября 2020 года)