

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников  
Содружества Независимых Государств**

**МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН  
О начальном и среднем профессиональном образовании**

Настоящий модельный Закон регулирует функционирование и развитие начального и среднего профессионального образования в современных условиях и в перспективе развития основ рыночной экономики и демократических процессов в обществе и государстве на территории СНГ. (Содержание статей Закона может быть предметом согласования между всеми государствами – участниками СНГ с целью совершенствования правового обеспечения функционирования и развития начального и среднего профессионального образования, формирования общего образовательного пространства СНГ.)

**Глава 1. СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе**

В настоящем Законе используются следующие понятия:

*Начальное профессиональное образование* – процесс обучения, воспитания и развития личности учащегося в интересах самой личности, общества и государства:

1) обеспечивающий усвоение и совершенствование учащимися системы профессиональных и общеобразовательных знаний, умений, навыков на базе основного общего (иного – в соответствии с национальным законодательством) или среднего (полного) общего образования;

2) гарантирующий подготовку на этой основе квалифицированных кадров рабочих для развития экономики и иных сфер общественно полезной деятельности;

3) содействующий в процессе и в результате этой подготовки непрерывному повышению психосоматического, нравственного, интеллектуального, правового, профессионального, политического и общекультурного уровня развития личности каждого учащегося;

4) способствующий посредством совершенствования личности каждого учащегося обеспечению устойчивого социально-экономического, государственно-политического и духовно-культурного развития общества и государства.

*Среднее профессиональное образование* – процесс обучения, воспитания и развития личности студента в интересах самой личности, общества и государства:

1) обеспечивающий усвоение и совершенствование студентами профес-

сиональных и общеобразовательных знаний, умений, навыков на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

2) гарантирующий подготовку на этой основе квалифицированных специалистов среднего звена для развития экономики и иных сфер общественно полезной деятельности;

3) содействующий посредством этой подготовки непрерывному повышению психосоматического, нравственного, интеллектуального, правового, профессионального, политического и общекультурного уровня развития личности каждого студента;

4) способствующий посредством совершенствования личности каждого студента обеспечению устойчивого социально-экономического, государственно-политического и духовно-культурного развития общества и государства.

*Системы начального и среднего профессионального образования* – целостные совокупности взаимообусловленных, взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов образовательного права в части начального профессионального и среднего профессионального образования:

1) функционирующие и развивающиеся в рамках национального и международного законодательства об образовании;

2) направленные на достижение целей национальной политики в начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании, согласованной в масштабах СНГ;

3) осуществляющие подготовку квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена для развития национальной экономики и иных сфер общественно полезной деятельности;

4) содействующие непрерывному повышению психосоматического, нравственного, интеллектуального, правового, профессионального, политического и общекультурного уровня развития личности профессионала и общества;

5) обеспечивающие непрерывность образования граждан посредством преемственности:

– между предшествующим основным общим (иным – в соответствии с национальным законодательством), средним (полным) общим и последующим средним профессиональным образованием – в начальном профессиональном образовании;

– между предшествующим основным общим, средним (полным) общим, начальным профессиональным и последующим высшим профессиональным образованием – в среднем профессиональном образовании;

б) содействующие обеспечению устойчивого социально-экономического, государственно-политического и духовно-культурного развития общества и государства.

*Учащийся* – при правовом регулировании начального профессионального образования обучающийся, осваивающий образовательные программы начального профессионального образования в образовательном учреждении/организации начального профессионального образования.

*Студент* – при правовом регулировании среднего профессионального образования обучающийся, осваивающий образовательные программы среднего профессионального образования в образовательном учреждении/организации среднего профессионального образования.

*Педагогический работник* – лицо, на профессиональной основе занимающееся практической деятельностью по предоставлению учащимся и (или) студентам начального и (или) среднего профессионального образования в соответствии с его целями, задачами и государственными стандартами.

*Инженерно-педагогический работник* – лицо, имеющее высшее профессиональное образование и право занимать должность инженера, занимающееся практической деятельностью по предоставлению учащимся и (или) студентам начального и (или) среднего профессионального образования в соответствии с его целями, задачами и государственными стандартами.

*Иной работник образовательного учреждения/организации начального и (или) среднего профессионального образования* – работник вспомогательной службы учреждения/организации, непосредственно включенный в образовательный процесс (лаборант, методист и т. п.).

*Государственная политика в сфере начального и среднего профессионального образования* – направляющая и регулирующая деятельность государства по обеспечению в современных условиях и в перспективе эффективного функционирования и развития начального профессионального и среднего профессионального образования, стратегическое направление развития управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием.

*Общее образовательное пространство СНГ* – составная часть духовного и культурного пространства СНГ, характеризующаяся:

1) опорой в ее существовании и развитии на духовную, историческую и культурную общность живущих в СНГ народов, устремлением их к достижению целей реализации общих духовных, исторических и культурных задач;

2) общностью принципов государственной политики в образовании, согласованностью государственных образовательных стандартов, образовательных программ, уровней образования, требований к подготовке и аттестации учащихся и студентов, иных субъектов образования;

3) равными возможностями и свободной реализацией права граждан на получение образования в образовательном учреждении/организации на всей территории СНГ.

## **Статья 2. Основные элементы систем начального и среднего профессионального образования**

Основными элементами систем начального профессионального и среднего профессионального образования являются:

1) цели и государственные образовательные стандарты по осваиваемым обучающимися профессиям и специальностям, образовательные программы и технологии их целенаправленной реализации;

2) сеть образовательных учреждений/организаций различных видов, ор-

ганизационно-правовых форм, реализующих программы начального профессионального и среднего профессионального образования;

3) обучающиеся, их родители (лица, их заменяющие), мастера производственного обучения, педагогические, инженерно-педагогические и иные работники учреждений/организаций начального профессионального и среднего профессионального образования;

4) государственные, муниципальные, общественные, государственно-общественные органы управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием;

5) научно-методические, научно-исследовательские, лечебно-профилактические и иные структуры, содействующие функционированию и развитию учреждений/организаций начального профессионального и среднего профессионального образования.

### **Статья 3. Принципы национальной государственной политики по развитию начального и среднего профессионального образования**

Принципами национальной государственной политики по развитию начального профессионального и среднего профессионального образования являются:

1) государственный суверенитет и равноправие государств в осуществлении начального профессионального и среднего профессионального образования;

2) приоритетность развития начального профессионального и среднего профессионального образования в рамках национального образования с учетом объективной потребности в профессиональных кадрах при современном состоянии и перспективах развития рыночной экономики и других сфер общественно полезной деятельности;

3) общедоступность, обеспечение государственных гарантий качественного начального профессионального и среднего профессионального образования для всех граждан;

4) фундаментальность и научность профессиональной и общеобразовательной подготовки обучающихся;

5) гуманистический, развивающий характер начального профессионального и среднего профессионального образования, предполагающий для достижения высокого профессионализма:

– заботу государства об укреплении и поддержании психосоматического здоровья учащихся и студентов;

– повышение нравственного уровня развития личности обучающегося на основе приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности и патриотизма;

– знание и грамотное использование обучающимися в своей жизнедеятельности правовой культуры;

– непрерывное повышение уровня общей культуры обучающихся;

б) использование возможностей начального профессионального и средне-

го профессионального образования для защиты и развития национальных культур народов СНГ;

7) государственно-общественный характер управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием, автономность образовательных учреждений/организаций начального профессионального и среднего профессионального образования, развитие академических свобод;

8) государственная социальная помощь обучающимся в образовательных учреждениях/организациях в соответствии с национальным законодательством;

9) недопустимость при получении гражданами начального профессионального и среднего профессионального образования их дискриминации по расовым, национальным, половым, языковым, религиозным, экономическим, социальным признакам, состоянию психосоматического здоровья (за исключением медицинских противопоказаний к овладению конкретной профессией);

10) бесплатность начального профессионального и на конкурсной основе – среднего профессионального образования в государственных и муниципальных учебных заведениях/организациях (если иное не предусмотрено национальным законодательством);

11) информатизация, всестороннее развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры систем начального профессионального и среднего профессионального образования;

12) ориентация на опыт наиболее развитых стран, программные документы ООН и ЮНЕСКО, международные и региональные конвенции и декларации, касающиеся начального профессионального и среднего профессионального образования;

13) согласованность квалификационных требований по профессиям и специальностям, типов образовательных учреждений/организаций начального профессионального и среднего профессионального образования;

14) обеспечение эквивалентности документов о начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании, нормативно-правовой базы и механизмов установления эквивалентности и взаимного признания документов об этом образовании на территории СНГ;

15) достойная оплата труда и соответствующее пенсионное обеспечение педагогических, инженерно-педагогических и иных работников систем начального профессионального и среднего профессионального образования;

16) равное отношение государства к образовательным учреждениям/организациям начального профессионального и среднего профессионального образования, входящим в национальные системы образования;

17) содействие развитию экономического и социального партнерства всех заинтересованных сил общества (бизнеса, общественных движений и организаций, профсоюзов и пр.) при приоритетной роли государства в целях развития национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования;

18) содействие интеграции национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования в общее образовательное

пространство СНГ, в европейское и мировое образовательное пространство;

19) содействие повышению конкурентоспособности национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования, расширению их выхода на мировой рынок образовательных услуг;

20) организация и поощрение национальных и международных научных исследований по проблематике начального профессионального и среднего профессионального образования как обязательного условия поиска путей повышения его эффективности.

#### **Статья 4. Цели и задачи начального и среднего профессионального образования**

1. Целями начального профессионального и среднего профессионального образования являются:

1) формирование работника квалифицированного труда – рабочего (в начальном профессиональном образовании), специалиста среднего звена (в среднем профессиональном образовании) как разносторонне обученной, воспитанной и развитой личности, способной к непрерывному общему и профессиональному самосовершенствованию, производственной и социальной мобильности в условиях рыночной экономики и демократизации общества и государства;

2) формирование контингента работников квалифицированного труда – рабочих (в начальном профессиональном образовании), специалистов среднего звена (в среднем профессиональном образовании) для развития экономики и иных сфер общественно полезной деятельности.

2. Задачами начального профессионального и среднего профессионального образования являются:

1) приобретение и совершенствование обучающимся профессиональных и общеобразовательных знаний, умений и навыков в соответствии с государственными стандартами начального профессионального и среднего профессионального образования на базе: основного общего (иного – в соответствии с национальным законодательством) или среднего (полного) общего образования – в начальном профессиональном образовании; основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования – в среднем профессиональном образовании;

2) получение учащимся основного общего и среднего (полного) общего образования, если он такового не имеет (в начальном профессиональном образовании);

3) нравственное, экологическое, политическое, правовое и общекультурное воспитание личности обучающегося в процессе обучения и в неразрывной связи с ним;

4) разностороннее развитие личности обучающегося в процессе и в итоге его общего и профессионального обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;

5) подготовка каждого обучающегося как профессионала – активного субъекта рынка труда, способного к оптимальной профессиональной самореа-

лизации в экономике и иных сферах общественно полезной деятельности;

б) подготовка контингента работников-профессионалов, достаточного для обеспечения текущих и перспективных нужд развития экономики и иных сфер общественно полезной деятельности;

7) подготовка работников-профессионалов, способных к трудовой деятельности в малых самоуправляемых группах фирм производственной и иной направленности, к самостоятельному обеспечению самозанятости;

8) подготовка каждого работника квалифицированного труда – рабочего, специалиста среднего звена – в перспективе как представителя немногочисленного слоя профессиональной элиты либо многочисленного слоя образованных работников, способных легко переходить от одной профессиональной деятельности к другой на базе начального профессионального или среднего профессионального образования.

## **Статья 5. Сущность и порядок разработки государственных стандартов начального и среднего профессионального образования**

1. Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования – основные государственные нормативы, обязательные для исполнения в образовательных учреждениях/организациях начального профессионального и среднего профессионального образования, являющегося объективной основой оценки уровня и качества получаемого обучающимися начального профессионального и среднего профессионального образования, которые:

1) обеспечивают реализацию целей и задач начального профессионального и среднего профессионального образования;

2) раскрывают общие требования к содержанию реализуемых основных профессиональных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

3) характеризуют уровни квалификации по каждой профессии, специальности, достигаемые в результате получения обучающимися начального профессионального и среднего профессионального образования;

4) способствуют вхождению национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования в общее образовательное пространство государств – участников СНГ.

2. Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования:

1) разрабатываются и утверждаются уполномоченными национальными органами управления образованием в порядке, установленном национальным законодательством;

2) требуют создания комплектов учебно-методического обеспечения – учебных планов и программ, учебной и методической литературы, рекомендаций и тестов по контролю качества начального профессионального и среднего профессионального образования;

3) должны периодически обновляться и согласовываться в условиях раз-

вития рыночной экономики, демократизации основных общественных и государственных процессов.

### **Статья 6. Типы и направленность образовательных программ начального и среднего профессионального образования**

Образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования подразделяются по типу на профессиональные (основные и дополнительные), общеобразовательные (основные и дополнительные), «сквозные» (по начальному и среднему, среднему и высшему уровням профессионального образования) образовательные программы, которые:

1) направлены на достижение целей и задач, реализацию государственных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования; ориентированы на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней обучающихся; качественную подготовку квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена;

2) определяют содержание начального профессионального и среднего профессионального образования;

3) лицензируются образовательными учреждениями/организациями в порядке, установленном национальным законодательством;

4) разрабатываются в порядке, установленном уполномоченными национальными органами управления образованием.

### **Статья 7. Содержание и виды образовательных программ начального и среднего профессионального образования**

1. Основные профессиональные и общеобразовательные образовательные программы:

1) включают в себя учебный план, программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и рабочие материалы к ним; программы учебной и производственной практики; календарный учебный график, рабочие материалы по воспитанию обучающихся; методические материалы;

2) имеют нормативные (минимальные) сроки освоения, определяемые типовыми положениями об образовательных учреждениях/организациях соответствующих типов и видов, соответствующими государственными образовательными стандартами.

2. Дополнительные профессиональные и общеобразовательные образовательные программы:

1) выходят по содержанию за пределы основных образовательных программ;

2) решают задачи расширения профессиональных возможностей обучающихся путем получения дополнительных профессий и специальностей, непрерывного повышения квалификации профессиональных кадров с учетом изменений в технологиях и производстве на основе развития научно-технического прогресса и быстро меняющихся в условиях рыночной экономики требований рынка труда.



### 3. Виды основных профессиональных образовательных программ:

1) типового уровня, составленные на основе примерных основных профессиональных программ, утвержденных уполномоченными национальными органами управления образованием;

2) повышенного уровня освоения профилирующих профессиональных дисциплин (в соответствии с запросами обучающихся или заявками организаций – заказчиков профессиональных кадров);

3) адаптированные к особенностям обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составленные согласно перечню профессий, специальностей, соответствующих таким категориям обучающихся (могут иметь индивидуальный характер в порядке и случаях, определяемых уполномоченными национальными органами управления образованием);

4) интегрированные (как правило, для особо одаренных обучающихся) в соответствии с запросами обучающихся или заявками организаций – заказчиков профессиональных кадров с профессиональными образовательными программами: среднего профессионального образования – для начального профессионального образования; высшего профессионального образования – для среднего профессионального образования;

5) реализуемые при обучении профильным специальностям и осваиваемые в сокращенные сроки обучения в порядке и случаях, определяемых уполномоченными национальными органами управления образованием;

6) экспериментальные, реализуемые с целью определения путей совершенствования образовательного процесса;

7) переподготовки и повышения профессиональной квалификации профессиональных кадров рабочих, специалистов среднего звена;

8) иные программы, реализуемые после утверждения их в установленном порядке уполномоченными национальными органами управления образованием.

### 4. Виды основных общеобразовательных образовательных программ:

1) типового уровня, составленные на основе примерных основных общеобразовательных программ, утвержденных уполномоченными национальными органами управления образованием;

2) повышенного уровня освоения профилирующих общеобразовательных дисциплин (в соответствии с запросами обучающихся или заявками организаций – заказчиков профессиональных кадров);

3) адаптированные к особенностям обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; составленные согласно перечню профессий, специальностей, соответствующих таким категориям обучающихся (могут иметь индивидуальный характер в порядке и случаях, определяемых уполномоченными национальными органами управления образованием);

4) интегрированные (как правило, для особо одаренных обучающихся) в соответствии с запросами обучающихся или заявками организаций – заказчиков профессиональных кадров с общеобразовательными образовательными программами среднего профессионального образования – для начального профес-

сионального образования; высшего профессионального образования – для среднего профессионального образования;

5) реализуемые при обучении профильным специальностям и осваиваемые в сокращенные сроки обучения в порядке и случаях, определяемых уполномоченными национальными органами управления образованием;

6) экспериментальные, реализуемые с целью определения путей совершенствования образовательного процесса;

7) переподготовки и повышения профессиональной квалификации кадров рабочих, специалистов среднего звена;

8) иные программы, реализуемые после утверждения их в установленном порядке уполномоченными национальными органами управления образованием.

#### 5. Виды дополнительных профессиональных образовательных программ:

1) освоения профилирующих профессиональных дисциплин на повышенном уровне, предусматривающие повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся (в соответствии с запросами или заявками организаций – заказчиков профессиональных кадров);

2) адаптированные к особенностям обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; составленные согласно перечню профессий, специальностей, соответствующих таким категориям обучающихся (могут иметь индивидуальный характер в порядке и случаях, определяемых уполномоченными национальными органами управления образованием);

3) переподготовки и повышения профессиональной квалификации кадров рабочих, специалистов среднего звена;

4) экспериментальные, реализуемые с целью определения путей совершенствования образовательного процесса;

5) иные программы, реализуемые после утверждения их в установленном порядке уполномоченными национальными органами управления образованием.

#### 6. Виды дополнительных общеобразовательных образовательных программ:

1) освоения профилирующих общеобразовательных дисциплин на повышенном уровне, предусматривающие повышение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в соответствии с запросами или заявками организаций – заказчиков профессиональных кадров);

2) адаптированные к особенностям обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; составленные согласно перечню профессий, специальностей, соответствующих таким категориям обучающихся (могут иметь индивидуальный характер в порядке и случаях, определяемых уполномоченными национальными органами управления образованием);

3) переподготовки и повышения профессиональной квалификации кадров рабочих, специалистов среднего звена;

4) экспериментальные, реализуемые с целью определения путей совершенствования образовательного процесса;

5) иные программы, реализуемые после утверждения их в установленном порядке уполномоченными национальными органами управления образованием.

#### **Статья 8. Образовательные технологии в системах начального и среднего профессионального образования**

1. Образовательные технологии являются технологиями обучения, воспитания и развития личности обучающегося, реализация которых в системах начального профессионального и среднего профессионального образования содействует:

- 1) повышению качества и достижению целей начального профессионального и среднего профессионального образования;
- 2) обеспечению непрерывности общего и профессионального образования в национальных системах образования;
- 3) расширению сотрудничества государств – участников СНГ в совершенствовании методико-технологического обеспечения начального профессионального и среднего профессионального образования;
- 4) расширению возможностей граждан в получении начального профессионального и среднего профессионального образования.

2. Образовательные технологии основываются на принципах научности разработки и применения, информативности, коммуникативности, возможности применения модулей, логичности, доступности применения.

3. Процесс и результаты использования образовательных технологий контролируются и оцениваются на основе критериев и показателей по каждой технологии, принятых образовательным учреждением/организацией по согласованию с уполномоченными национальными органами управления образованием.

4. Методики обучения и воспитания, разрабатываемые и используемые в начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании, входят в состав технологий начального профессионального и среднего профессионального образования.

#### **Статья 9. Формы получения начального и среднего профессионального образования**

1. Формами получения начального профессионального и среднего профессионального образования являются очная, очно-заочная (вечерняя), заочная и экстернат, избираемые с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

2. Перечень профессий и специальностей, по которым получение начального профессионального и среднего профессионального образования возможно только в очной форме обучения, определяется уполномоченными национальными органами управления образованием.

3. Порядок получения начального профессионального и среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья определяется уполномоченными национальными органами управления образованием.

4. Сочетание различных форм получения начального профессионального

и среднего профессионального образования определяется уполномоченными национальными органами управления образованием.

### **Статья 10. Учреждения/организации начального и среднего профессионального образования**

1. Учреждение/организация начального профессионального или среднего профессионального образования является юридическим лицом. Филиалы учреждения/организации правомочиями юридического лица не наделяются, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

2. Учреждения/организации начального профессионального или среднего профессионального образования вправе образовывать общественные образовательные объединения для развития образования. Деятельность общественных образовательных объединений регулируется в соответствии с национальным законодательством.

3. Виды образовательных учреждений/организаций начального профессионального образования: профессиональные лицеи; профессиональные училища; специальные профессиональные училища; учебно-курсовые комбинаты (пункты); профессионально-технические училища, профессионально-технические колледжи; специализированные учреждения (обособленные подразделения) производственного обучения; иное (в соответствии с национальным законодательством).

4. Виды образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования: техникумы (училища); колледжи; многоуровневые профессиональные колледжи; иное (в соответствии с национальным законодательством).

5. Техникумы и колледжи могут входить в систему высшего профессионального образования как структурные подразделения высших учебных заведений в порядке и случаях, определяемых в соответствии с национальным законодательством.

6. Гражданам, содержащимся в местах лишения свободы, в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях создаются условия для получения начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с национальным законодательством.

7. Государство создает необходимые условия для интеграции граждан, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания, в системы начального профессионального и среднего профессионального образования, включая обеспечение специальными транспортными средствами, приспособление общежитий и учебных помещений, организацию специального питания.

8. Государство обеспечивает возможности гражданам других государств и лицам без гражданства, проживающим на его территории, для получения начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с национальным законодательством.

9. Начальное профессиональное и среднее профессиональное образование, переподготовка и повышение квалификации граждан иностранных государств, не входящих в СНГ, в учреждениях/организациях начального профес-

сионального и среднего профессионального образования государств – участников СНГ осуществляются в соответствии с международными договорами и национальным законодательством.

### **Статья 11. Учредители учреждений/организаций систем начального и среднего профессионального образования**

1. Образовательные учреждения/организации начального и среднего профессионального образования создаются в соответствии с национальным законодательством. Их учредителями могут быть:

- 1) органы государственной власти;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) отечественные и зарубежные юридические лица;
- 4) граждане государств – участников СНГ, других государств;
- 5) иные органы и лица в соответствии с национальным законодательством.

2. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения для подростков с девиантным поведением могут быть только государственные органы власти, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

3. Отношения между учредителем и образовательным учреждением/организацией регулируются учредительным договором, заключенным между ними в соответствии с национальным законодательством.

### **Статья 12. Компетенция и ответственность образовательного учреждения/организации начального и среднего профессионального образования**

1. Компетенция образовательного учреждения/организации начального профессионального и среднего профессионального образования определяется уполномоченными национальными органами управления образованием и может предусматривать:

- 1) разработку и принятие устава;
- 2) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств образовательного учреждения/организации;
- 3) привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе использование банковского кредита;
- 4) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- 5) подбор, прием на работу и расстановку кадров, ответственность за уровень их профессиональной квалификации;
- 6) разработку, реализацию и совершенствование образовательных программ;
- 7) разработку, использование и совершенствование образовательных технологий;

- 8) разработку годовых календарных учебных графиков;
- 9) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения/организации, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- 10) установление заработной платы работникам образовательного учреждения/организации, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- 11) разработку и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- 12) самостоятельное формирование контингента обучающихся;
- 13) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения/организации, имеющимися лицензиями, свидетельством о государственной аккредитации;
- 14) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 15) создание в образовательном учреждении/организации необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;
- 16) содействие деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений;
- 17) координацию в образовательном учреждении/организации не запрещенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений);
- 18) иное в соответствии с национальным законодательством, типовым положением об образовательном учреждении/организации соответствующего типа и вида, утвержденным в установленном порядке уставом образовательного учреждения/организации.

2. Образовательное учреждение/организация несет ответственность за:

- 1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- 2) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников;
- 3) жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательного учреждения/организации во время образовательного процесса;
- 4) нарушение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения/организации;
- 5) иное в соответствии с национальным законодательством, типовым положением об образовательном учреждении/организации соответствующего типа и вида, уставом образовательного учреждения/организации.

### **Статья 13. Учебно-программная документация учреждения/организации начального и среднего профессионального образования**

1. Учебно-программная документация разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов и может включать:

1) профессионально-образовательные модели приобретаемых профессий, специальностей (профессионально-квалификационные характеристики);

2) реализуемые образовательные программы и учебные планы, в соответствии с которыми реализуются образовательные программы.

2. Порядок утверждения учебно-программной документации, рабочих учебных программ по предметам производственного цикла осуществляется уполномоченными национальными органами управления образованием.

3. Типовые учебные планы и реализуемые образовательные программы в условиях рыночной экономики и демократизации общественных и государственных процессов нуждаются в периодическом обновлении.

#### **Статья 14. Прием в учреждения/организации начального и среднего профессионального образования**

Общий порядок приема граждан в учреждения/организации начального профессионального и среднего профессионального образования регулируется национальным законодательством, типовыми положениями о соответствующих учреждениях/организациях, уставами этих учреждений/организаций.

#### **Статья 15. Льготы при приеме в образовательные учреждения/организации начального и среднего профессионального образования**

Льготы при приеме в образовательные учреждения/организации начального профессионального и среднего профессионального образования устанавливаются национальным законодательством.

#### **Статья 16. Устав образовательного учреждения/организации начального и среднего профессионального образования**

1. Устав образовательного учреждения/организации начального профессионального и среднего профессионального образования создается в соответствии с национальным законодательством и может включать:

1) наименование, местонахождение (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения/организации;

2) наименование учредителя;

3) указание организационно-правовой формы образовательного учреждения/организации;

4) цели образовательного процесса, виды программ начального профессионального и (или) среднего профессионального образования;

5) основные характеристики организации образовательного процесса;

6) порядок управления образовательным учреждением/организацией;

7) права и обязанности участников образовательного процесса (подлежат регистрации в установленном уполномоченными национальными органами управления образованием порядке в качестве дополнений к уставу образовательного учреждения/организации).

2. При необходимости регламентации деятельности образовательного учреждения/организации иными локальными актами последние подлежат реги-

страции в установленном уполномоченными национальными органами управления образованием порядке в качестве дополнений к уставу образовательного учреждения/организации.

3. Локальные акты образовательного учреждения/организации не могут противоречить его уставу.

### **Статья 17. Документы о начальном и среднем профессиональном образовании**

1. Полное освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся, формы которой (экзамен, защита дипломного проекта, иное) определяются уполномоченными национальными органами управления образованием.

2. Гражданам, окончившим освоение образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация и в соответствии с лицензией образовательного учреждения/организации выдается итоговый документ о начальном профессиональном или среднем профессиональном образовании.

3. Образовательные учреждения/организации, имеющие государственную аккредитацию, выдают лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

4. Лицам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или показавшим в ее итоге неудовлетворительные результаты, выдается документ установленного государством образца о завершении обучения в образовательном учреждении/организации. Порядок повторной государственной (итоговой) аттестации этих лиц относится к компетенции уполномоченных национальных органов управления образованием.

5. Образовательные учреждения/организации, не имеющие государственной аккредитации, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы негосударственного образца об уровне образования и (или) квалификации, форма которых определяется образовательным учреждением/организацией. Порядок государственной аттестации этих граждан в образовательных учреждениях/организациях, имеющих государственную аккредитацию, определяется уполномоченными национальными органами управления образованием.

6. Виды документов, которыми удостоверяется завершение профессионального образования:

1) диплом – выдается лицам, освоившим программу профессионального образования соответствующего уровня;

2) аттестат о среднем (полном) общем образовании – выдается лицам, освоившим наряду с программой профессионального образования соответствующего уровня программу среднего (полного) общего образования;

3) сертификат – выдается лицам, освоившим программы краткосрочной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;



- 4) удостоверение – выдается лицам, освоившим образовательные программы по профессиям, связанным с работой на объектах, поднадзорных специальным организациям и ведомствам (может выдаваться вместе с дипломом о профессиональном образовании соответствующего уровня или отдельно);
- 5) иное, предусмотренное национальным законодательством.

### **Статья 18. Государственный контроль начального и среднего профессионального образования**

1. Государственный контроль начального профессионального и среднего профессионального образования направлен на обеспечение единой государственной политики, повышения качества подготовки выпускников, рационального использования средств государственного бюджета, соблюдения государственных стандартов в системах начального профессионального и среднего профессионального образования.

2. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере начального профессионального и среднего профессионального образования устанавливается уполномоченными национальными органами управления образованием.

### **Статья 19. Договоры образовательного учреждения/организации о подготовке квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена**

1. Образовательное учреждение/организация, имеющее государственную аккредитацию, вправе осуществлять в пределах финансируемых за счет средств учредителя государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся их целевой прием в соответствии с договорами с государственными органами и органами местного самоуправления в целях содействия им в подготовке квалифицированных кадров соответствующего уровня образования, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

2. Образовательное учреждение/организация, имеющее государственную аккредитацию, вправе осуществлять сверх финансируемых за счет средств учредителя государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня образования по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

3. Договор о подготовке квалифицированных кадров между аккредитованным образовательным учреждением/организацией и организацией – заказчиком кадров за счет средств государственного и (или) местных бюджетов может включать положения, закрепляющие:

- 1) численность лиц, принимаемых на обучение, порядок их обучения, уровень предполагаемой квалификации;
- 2) учебную профессию (специальность), заявленную организацией – заказчиком кадров;
- 3) участие всех заинтересованных сторон в разработке учебных планов и

программ;

4) условия оплаты труда обучающегося во время производственного обучения, в том числе производственной практики;

5) выбор, закрепление в договоре и финансирование объектов для проведения производственного обучения;

6) обеспечение здоровых и безопасных условий труда обучающихся во время производственного обучения;

7) стажировку педагогических, инженерно-педагогических и иных работников в организации – заказчике кадров или в системе повышения квалификации соответствующей отрасли экономики и иной сфере общественно полезной деятельности;

8) участие представителей организации – заказчика кадров в итоговой аттестации выпускников;

9) распределение и трудоустройство выпускников в соответствии с полученными при обучении специальностью (профессией) и квалификацией;

10) срок работы выпускника в организации – заказчике кадров;

11) продолжение образования выпускника в учреждениях/организациях, обеспечивающих получение среднего и высшего профессионального образования по специальностям, заявленным организацией – заказчиком кадров.

4. Договор о подготовке квалифицированных кадров между аккредитованным образовательным учреждением/организацией и организацией – заказчиком кадров на платной основе может включать положения, закрепляющие:

1) учебную профессию (специальность), по которой будет осуществляться обучение, уровень предполагаемой квалификации;

2) порядок взимания и размер платы за обучение;

3) порядок прохождения обучающимся производственного обучения, в том числе производственной практики.

5. Заключение договора с лицом, не достигшим возраста 18 лет, а также прекращение его действия осуществляются с письменного согласия одного из родителей либо лица, его заменяющего.

6. Правительство или уполномоченный им национальный орган управления образованием утверждает примерную форму договора о подготовке кадров между аккредитованным образовательным учреждением/организацией и организацией – заказчиком кадров.

7. Аккредитованные образовательные учреждения/организации могут в соответствии с национальным законодательством на договорной основе оказывать населению, предприятиям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами, но заявленные в уставе. В соответствии с этим может быть использован и получаемый доход, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

8. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета учредителя. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельно-

сти, изымаются учредителем в его бюджет. Образовательное учреждение/организация вправе оспорить указанное действие учредителя в суде.

9. Условия и порядок заключения договоров о подготовке квалифицированных кадров в неаккредитованных образовательных учреждениях/организациях определяются уполномоченными национальными органами управления образованием.

## **Глава 2. СУБЪЕКТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 20. Права и обязанности обучающихся**

Обучающиеся имеют права и обязанности, предусмотренные национальным законодательством, типовыми положениями о соответствующих образовательных учреждениях/организациях, уставами соответствующих образовательных учреждений/организаций.

### **Статья 21. Права и обязанности педагогических, инженерно-педагогических и иных работников**

Педагогические, инженерно-педагогические и иные работники образовательного учреждения/организации имеют права и обязанности, предусмотренные национальным законодательством, типовыми положениями о соответствующих образовательных учреждениях/организациях, уставами соответствующих образовательных учреждений/организаций.

## **Глава 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 22. Отношения собственности в системах начального и среднего профессионального образования**

Отношения собственности в системах начального профессионального и среднего профессионального образования регулируются национальным законодательством.

### **Статья 23. Финансирование образовательных учреждений/организаций начального и среднего профессионального образования**

1. Деятельность образовательного учреждения/организации финансируется в соответствии с национальным законодательством.

2. Источниками финансирования учебно-производственной и хозяйственной деятельности, социального развития образовательных учреждений/организаций являются средства государственного бюджета и иные источники, предусмотренные национальным законодательством.

3. Финансирование профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, специалистов среднего звена и безработных

граждан осуществляется за счет средств заинтересованных предприятий, учреждений и организаций, работодателей, а также за счет средств служб занятости, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

#### **Глава 4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СНГ**

##### **Статья 24. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность в сфере начального и среднего профессионального образования**

1. Субъектами международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности в сфере начального профессионального и среднего профессионального образования являются государство и государственные органы управления образованием, муниципальные органы управления образованием, учреждения/организации начального профессионального и среднего профессионального образования.

2. Учреждения/организации начального профессионального и среднего профессионального образования могут участвовать в международном образовательном и научном сотрудничестве посредством:

1) участия в международных программах и проектах развития и совершенствования начального профессионального и среднего профессионального образования и управления им;

2) участия в программах двустороннего и многостороннего обмена обучающимися, педагогическими и научными кадрами, занимающимися проблемами начального профессионального и среднего профессионального образования;

3) проведения совместных с зарубежными партнерами и международными организациями научных исследований по проблемам начального профессионального и среднего профессионального образования, конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий, на которых рассматриваются проблемы начального профессионального и среднего профессионального образования;

4) участия в программах практики и стажировки за рубежом педагогических и научных работников, занимающихся проблемами начального профессионального и среднего профессионального образования, приема иностранных граждан на стажировку;

5) членства в международных и иностранных неправительственных организациях в сфере науки и образования;

6) заключения договоров о сотрудничестве, кооперации или совместной деятельности с иностранными физическими и юридическими лицами.

3. Финансовые средства, полученные образовательным учреждением/организацией от внешнеэкономической деятельности, направляются на раз-

витие образовательного учреждения/организации, укрепление его материально-технической базы и дополнительную оплату труда работников образовательного учреждения/организации, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

## **Статья 25. Интеграция национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования в общее образовательное пространство СНГ**

1. Интеграция начального профессионального и среднего профессионального образования государств – участников СНГ в общее образовательное пространство СНГ направлена на расширение возможностей:

1) реализации гражданами государств – участников СНГ права на начальное профессиональное и среднее профессиональное образование;

2) развития и использования образовательного потенциала государств – участников СНГ для удовлетворения запросов граждан на начальное профессиональное и среднее профессиональное образование в соответствии с их профессиональными и жизненными планами;

3) выработки согласованных позиций государств – участников СНГ в международных организациях, содействующих развитию начального профессионального и среднего профессионального образования;

4) развития основ рыночной экономики и демократических общественных процессов в государствах – участниках СНГ посредством роста профессионализации населения и интенсивности социализации личности каждого его представителя.

2. Интеграция национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования в общее образовательное пространство СНГ – процесс, предусматривающий:

1) гармонизацию национального законодательства государств – участников СНГ, регулирующего начальное профессиональное и среднее профессиональное образование;

2) согласование принципов государственной политики государств – участников СНГ по развитию национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования;

3) согласование и обеспечение преемственности целей и государственных образовательных стандартов, образовательных программ, продолжительности обучения, требований к вступительным испытаниям и итоговой аттестации обучающихся;

4) согласование образовательно-программного и методико-технологического обеспечения образовательного процесса, совместный поиск эффективных технологий начального профессионального и среднего профессионального образования и обмен ими;

5) обмен позитивным опытом мониторинга качества достигаемых в национальных системах начального профессионального и среднего профессионального образования результатов;

6) обеспечение эквивалентности документов о начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании на территории СНГ;

7) тесное сотрудничество государственных, муниципальных, общественных, государственно-общественных органов управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием, самих образовательных учреждений/организаций, общественных организаций и других авторитетных сил в обществе, заинтересованных в развитии начального профессионального и среднего профессионального образования;

8) согласование требований по подготовке и аттестации педагогических и инженерно-педагогических кадров в национальных системах начального профессионального и среднего профессионального образования;

9) обеспечение равных возможностей свободной реализации права граждан на получение начального профессионального и среднего профессионального образования в рамках СНГ;

10) совместные международные научно-исследовательские проекты в сфере начального профессионального и среднего профессионального образования.

## **Глава 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 26. Сущность, цели и принципы управления**

1. Управление системами начального профессионального и среднего профессионального образования – целенаправленная деятельность субъектов этого управления всех уровней:

1) направленная на всестороннее ресурсное (концептуально-программное, образовательно-программное, методико-технологическое, кадрово-профессиональное, материально-техническое, финансово-экономическое, организационно-административное) обеспечение систем начального профессионального и среднего профессионального образования, организацию их функционирования и развития;

2) осуществляемая в целях реализации государственной политики по организации функционирования и развития систем начального профессионального и среднего профессионального образования для удовлетворения соответствующих образовательных потребностей граждан;

3) обеспечивающая реализацию прав граждан на получение начального профессионального и среднего профессионального образования, на участие граждан в управлении соответствующим учреждением/организацией.

### **2. Основные принципы управления:**

1) сочетание единоначалия, общественного управления и самоуправления участников образовательного процесса;

2) демократический, государственно-общественный характер управления;

3) автономия образовательных учреждений/организаций начального профессионального и среднего профессионального образования, которая:

– осуществляется с целью подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена, соответствующей современному уровню и перспективам развития рыночной экономики, демократизации общества и государства;

– определяется на высшем уровне государственной власти посредством принятия соответствующих нормативно-правовых документов и общегосударственных программ, касающихся начального профессионального и среднего профессионального образования; присоединения к соответствующим международным программам и международным актам;

– реализуется посредством исполнения указанных документов государственными органами исполнительной власти всех уровней, органами местного самоуправления в сотрудничестве с общественными организациями, участвующими в управлении начальным профессиональным и средним профессиональным образованием на всех уровнях;

– предусматривает вовлечение в реализацию принимаемых документов всех заинтересованных представителей государства и общества.

## **Статья 27. Системы управления начальным и средним профессиональным образованием**

1. В системы управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием входят органы государственной власти, органы местного самоуправления, государственные, муниципальные и общественные органы управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием, администрация учреждений/организаций начального профессионального и среднего профессионального образования.

2. Деятельность органов управления направлена на обеспечение выполнения государственной программы развития образования в части начального профессионального и среднего профессионального образования, соблюдения государственных образовательных стандартов, функционирования и развития систем начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями развития рыночной экономики и демократических процессов в обществе и государстве.

3. Компетенция органов государственной власти и управления, органов общественного управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием определяется в соответствии с национальным законодательством.

4. Государственно-общественное управление начальным профессиональным и средним профессиональным образованием – приоритетное направление развития управления системами начального профессионального и среднего профессионального образования, сочетает деятельность субъектов управления государственного и общественного типов, направленную на организацию их функционирования и развития.

5. Организационная структура систем государственно-общественного управления начальным профессиональным и средним профессиональным обра-

зованием включает в себя:

1) органы государственной власти и органы местного самоуправления;  
2) органы государственного, муниципального и административного управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием;

3) органы общественного управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием (общие собрания, конференции участников образовательного процесса и пр.) и избранные ими общественные советы, состоящие из представителей обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогических работников.

6. Субъекты государственно-общественного управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием вступают во взаимодействие с органами педагогического, ученического и родительского самоуправления, попечительскими советами, фондами поддержки образования, профессиональными общественными объединениями в сфере начального профессионального и среднего профессионального образования и общественными структурами при государственных и муниципальных органах управления образованием.

7. Порядок создания и функционирования органов государственно-общественного управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием определяется в соответствии с национальным законодательством.

Принят на тридцать шестом  
пленарном заседании  
Межпарламентской Ассамблеи  
государств – участников СНГ  
(постановление № 36-5 от 16 мая 2011 года)