

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников
Содружества Независимых Государств**

**МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН
О подготовке кадров с учетом потребностей рынка труда**

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Цели и сфера применения модельного закона

Настоящий Закон устанавливает общие начала правового регулирования отношений, возникающих в процессе взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда, в целях:

– объединения усилий субъектов регулирования отношений в системе профессионального образования и субъектов регулирования отношений на рынке труда для выявления реальных текущих и перспективных потребностей рынка труда в специалистах в соответствии с прогнозами социально-экономического развития государств – участников СНГ;

– создания и обеспечения функционирования совместных, постоянно действующих механизмов системы подготовки кадров для государств – участников СНГ;

– формирования предложений для осуществления общих принципов единой для государств – участников СНГ государственной политики в области подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров, востребованных инновационной экономикой;

– обеспечения участия работодателей в определении потребностей в трудовых ресурсах, повышении качества профессионального образования, обновлении его содержания, с учетом дополнительных прогнозируемых потребностей рынка труда государств – участников СНГ, организации учебно-методической и научно-методической деятельности;

– укрепления и развития финансового обеспечения и материально-технической базы образовательных организаций (учреждений) профессионального образования.

Статья 2. Основные понятия

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные понятия:

аттестация обучающихся (выпускников) – процедура оценки педагогическим работником или специально созданной комиссией степени освоения

обучающимися отдельной части учебного предмета (текущая аттестация); всего объема учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, образовательной программы (фазовая аттестация); достигнутого выпускником уровня квалификации и профессиональной компетенции по завершении обучения (выходная квалификационная аттестация);

квалификация – отражаемые в документе об образовании вид и степень профессиональной подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности или продолжению образования;

многоканальное финансирование – использование средств бюджетов разных уровней, средств работодателей, внебюджетных источников;

образовательный стандарт – нормативный акт, содержащий совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего, начального (профессионального), среднего (профессионального), высшего профессионального образования образовательными организациями (учреждениями). Образовательный стандарт является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования;

объединение работодателей – форма некоммерческой организации, основанная на членстве работодателей (юридических и (или) физических лиц);

практика (учебная и производственная) – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие умений, профессиональных навыков, знаний и профессиональной компетентности в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

профессиональная информация – система мер по ознакомлению вступающих в трудовую деятельность с характером работ по основным профессиям, перспективами развития различных видов деятельности, условиями и оплатой труда, ситуацией на рынке труда, возможностями получения профессиональной подготовки в учебных заведениях и центрах подготовки персонала;

профессиональная консультация – оказание помощи в выборе профессии или предоставление заинтересованным в этом лицам соответствующей информации для решения ими самостоятельно данной проблемы;

профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности заданного уровня и объема, позволяющих вести трудовую деятельность в определенной профессиональной сфере;

профессиональное обучение – процесс передачи и восприятия обучающимися специальной учебной информации, направленной на освоение ими знаний и умений, достижение заданного уровня квалификации и профессиональной компетентности, необходимых для осуществления трудовых операций в рамках рабочей профессии, для выполнения определенных трудовых функций, вида трудовой деятельности по определенной специальности, профессии;

профессиональный стандарт – нормативный акт, раскрывающий содержание профессиональной деятельности в рамках определенного ее вида, изла-

гающий требования к квалификации работника, необходимые для выполнения конкретных видов трудовой деятельности;

рынок труда – действующий в рамках определенного экономического пространства механизм взаимоотношений между работодателями и потенциальными работниками по обмену квалификации, знаний, умений, способностей, профессиональной компетентности на заработную плату;

социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ним отношений;

частно-государственное партнерство в системе профессионального образования и рынка труда – система взаимоотношений между работодателями, их объединениями, учебными организациями начального (профессионального), среднего (профессионального), высшего и послевузовского (последипломного) профессионального образования и их объединениями, органами государственной власти, сторонами социального партнерства и другими заинтересованными государственно-общественными объединениями и общественными организациями.

Статья 3. Государственная политика в области подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда

Государства-участники, входящие в общее образовательное пространство СНГ, принимают необходимые организационно-экономические и нормативно-правовые меры для обеспечения:

- развития системы профессионального образования, оперативно и действенно реагирующей на спрос граждан, потребности рынка труда, на демографические и социально-экономические изменения в государстве;

- усиления взаимодействия системы профессионального образования и работодателей в рамках частного-государственного партнерства в обеспечении условий для достойного труда, и повышении качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности, организации контроля качества профессионального образования, организации и развития независимой системы оценки качества и уровня образовательных учреждений, их учебных программ, планов и результатов образования, с широким освещением в средствах массовой информации;

- введения в практику постоянного мониторинга и прогнозирования потребности в специалистах и рабочих кадрах с учетом запросов рынка труда, отражения полученных результатов в статистических данных и информирования о них заинтересованных лиц;

- гармонизации национальных квалификационных рамок;

- создания эффективной системы профессиональной информации и профессиональных консультаций для молодежи в целях повышения ее мотивации

к трудовой деятельности по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- формирования прогнозов спроса рынка труда на подготовку кадров в соответствии с программами социально-экономического развития государств – участников СНГ;

- взаимодействия государств – участников СНГ в области подготовки кадров с учетом потребностей внешнего (общего) и внутреннего рынков труда;

- развития системы последиplomного образования;

- создания правовых, организационных и финансовых основ функционирования системы профессионального обучения работников на производстве и в сфере услуг;

- содействия предприятиям, учреждениям и организациям в осуществлении профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала;

- усовершенствования системы обучения безработных с учетом прогнозов спроса рынка труда.

Глава 2. ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

Статья 4. Стороны частного-государственного партнерства

Сторонами частного-государственного партнерства (далее – стороны партнерства) являются:

- государственные органы власти, государственные учреждения и организации, осуществляющие функции:

- по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере профессионального образования, труда и занятости населения;

- управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в сфере образования;

- контролю и надзору в сфере образования, труда и занятости населения;

- органы местного самоуправления, имеющие в своем ведении образовательные учреждения;

- работодатели и их объединения;

- образовательные учреждения начального (профессионального), среднего (профессионального), высшего и послевузовского (последиplomного) профессионального образования и их объединения;

- профессиональные союзы и их объединения;

- заинтересованные общественные организации.

Статья 5. Формы частного-государственного партнерства

Частно-государственное партнерство осуществляется в формах:

- коллективных взаимных консультаций, переговоров и принятия решений по вопросам, представляющим взаимный интерес для сторон партнерства;
- принятия совместных программ по обеспечению согласованных действий, направленных на осуществление договоренностей по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом потребностей рынка труда;
- взаимного участия сторон партнерства в разрешении вопросов, возникающих в процессе регулирования отношений в системе профессионального образования и рынка труда, в том числе при содействии попечительских и наблюдательных советов, создаваемых при образовательных организациях с включением в них представителей работодателей.

Статья 6. Органы частно-государственного партнерства

Органами частно-государственного партнерства (далее – органы партнерства) являются постоянные или временные комиссии (комитеты), создаваемые сторонами частно-государственного партнерства по их решению и при их согласии в целях содействия обеспечению координации действий сторон партнерства в регулировании отношений в системе образования и в сфере социально-трудовых отношений, подготовки совместных программ согласованных действий, а также для организации контроля за их выполнением.

Органы партнерства инициируют выработку предложений, направленных на совершенствование национальной законодательной базы в сфере профессионального образования, правовых основ национальной системы квалификаций, профессиональных стандартов, а также справочников профессий.

Статья 7. Участие органов частно-государственного партнерства в реализации политики в системе профессионального образования и рынка труда

В целях формирования и реализации политики, направленной на обеспечение согласования интересов образовательных организаций начального (профессионального), среднего (профессионального), высшего и послевузовского (последипломного) профессионального образования, работодателей – представителей малого, среднего и крупного бизнеса и государства, органы партнерства участвуют:

- в разработке и обсуждении проектов нормативных правовых актов и программ в сфере социально-экономического развития и прогнозов их кадрового обеспечения в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- разработке отраслевых профессиональных стандартов, особенно для высокотехнологичных отраслей экономики;
- развитию государственно-общественных форм и организационно-экономических механизмов управления системой профессионального образования, учитывающих потребности рынка труда;

- обновлении содержания профессионального образования, внедрении алгоритма разработки образовательных программ и учебных модулей на основе инновационных подходов, сформированных на компетенции профессиональных стандартов;

- формировании системы общественно-профессиональной экспертизы и независимой оценки качества профессионального образования, включая аттестацию обучающихся, оценку и сертификацию квалификаций выпускников;

- развитии системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров для профессионального образования;

- развитии системы последипломного образования, профессионального обучения кадров на производстве и в сфере услуг, профессионального обучения безработных с учетом потребностей рынка труда;

- формировании сегментов структуры рынка труда, связанных с занятостью населения, регионально-экономическими, демографическими, национально-культурными, социально-экономическими и природно-климатическими различиями государств – участников СНГ.

Одобренные соответствующими органами партнерства решения и рекомендации подлежат обязательному рассмотрению органами власти и управления, принимающими нормативные правовые акты или программы в сфере социально-экономического развития.

Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

Статья 8. Определение структуры набора абитуриентов в организации профессионального образования

В соответствии с установленными в государствах – участниках СНГ образовательными уровнями профессионального образования государственные органы, осуществляющие управление в сферах образования, экономики и труда с участием сторон и органов партнерства в соответствии со статьями 4 и 6 настоящего Закона, на основе программ социально-экономического развития, целевых программ развития профессионального образования, ориентированных на реальные потребности экономики и с учетом результатов мониторинга спроса на специалистов на рынке труда, устанавливают контрольные показатели и вырабатывают для организаций профессионального образования рекомендации по приему абитуриентов. При этом должно обеспечиваться устранение существующих деформаций в структуре подготовки профессиональных кадров.

Статья 9. Организация набора обучающихся

Стороны партнерства осуществляют согласованную деятельность по обеспечению набора учащихся, студентов и слушателей в образовательные организации начального (профессионального), среднего (профессионального),

высшего и послевузовского (последипломного) профессионального образования в соответствии с правилами приема в данные образовательные организации и с учетом контрольных показателей приема граждан на обучение по основным программам профессионального образования.

Статья 10. Целевая подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров

Стороны партнерства содействуют развитию целевой подготовки, профессиональной переподготовки и повышению квалификации кадров на основе договоров между работодателем (заказчиком), обучающимся – потенциальным работником и учебной организацией.

Стороны партнерства осуществляют меры по обеспечению условий для прохождения обучающимися различного вида практик и стажировок (практического обучения) в соответствии с требованиями, установленными учебными планами и программами, адаптированными к требованиям работодателя.

Стороны партнерства осуществляют меры, направленные на обеспечение профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе на производстве, с учетом потребностей рынка труда.

Статья 11. Участие работодателей в учебной работе образовательных организаций

Работодатели и их объединения в целях усиления взаимодействия с системой профессионального образования, обеспечения своего постоянного влияния на повышение качества подготовки кадров в системе профессионального образования с учетом потребностей рынка труда участвуют в учебной работе образовательных организаций посредством:

- разработки образовательных стандартов, учебных планов и программ, формирования региональных компонентов дисциплин учебного плана специальностей организаций профессионального образования;
- совместного формирования тем для курсовых и дипломных работ обучающихся;
- лекционной работы и подготовки учебников и пособий;
- формирования квалификационных требований к выпускникам начальных (профессиональных), средних (профессиональных) и высших профессиональных образовательных организаций;
- вхождения в состав экзаменационных и аттестационных комиссий.

Образовательные учреждения обеспечивают учет требований работодателей в части совершенствования учебной работы, обновления содержания профессионального образования.

Статья 12. Совместная деятельность по организации практики учащихся, студентов и слушателей

Стороны партнерства осуществляют на договорной основе совместную работу по организации практики обучающихся и решению комплекса сопутствующих вопросов, включая предоставление базы для прохождения практики с возможностью трудоустройства обучающихся.

Для эффективного проведения практики стороны:

- назначают в качестве руководителей практики квалифицированных специалистов;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики и проводят инструктаж обучающихся в соответствии с действующим законодательством в сфере охраны труда и техники безопасности;
- участвуют в формировании оценочных материалов и оценке результатов освоения в период прохождения практики общих и профессиональных компетенций;
- создают условия, для получения обучающимся всей необходимой информации с целью закрепления профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с избранной специальностью (специализацией).

Статья 13. Содействие трудоустройству выпускников организаций профессионального образования

Стороны партнерства:

- обеспечивают содействие трудоустройству выпускников организаций профессионального образования;
- способствуют выделению квот для молодых специалистов при предоставлении первого рабочего места;
- содействуют созданию механизмов стимулирования предприятий, создающих рабочие места для молодежи и для лиц с ограниченными возможностями;
- обеспечивают непосредственное взаимодействие со службами занятости в решении вопросов трудоустройства выпускников при необходимости их переквалификации или содействия в создании условий для самозанятости;
- содействуют введению в систему статистического учета показателей, характеризующих трудоустройство и работу по специальности выпускников организаций профессионального образования.

Статья 14. Организация независимой оценки качества профессионального образования

Стороны партнерства содействуют развитию системы независимой оценки качества профессионального образования, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений и практических навыков обучающихся (выпускников);
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- разработки единой для государств – участников СНГ системы независимой оценки качества профессионального образования в рамках общего образовательного пространства государств – участников СНГ;
- организации регулярного проведения самообследования образовательных учреждений по согласованным критериям, в том числе анализа образовательных программ на предмет их взаимосвязи с интересами системы образования и потребностями рынка труда.

В этих целях стороны партнерства создают условия для развития таких процедур, как общественно-профессиональная аккредитация и рейтингование образовательных программ и учреждений, привлекают учебно-методические, общественные, профессиональные, инженерно-технические, экспертные организации и объединения.

Глава 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статья 15. Экономические формы обеспечения развития многоканального финансирования системы профессионального образования с учетом потребностей рынка труда

Стороны партнерства развивают экономические формы обеспечения развития многоканального финансирования системы профессионального образования с учетом потребностей рынка труда и перспектив инновационного технологического развития экономики.

Стороны партнерства совместно оказывают содействие развитию апробированных экономических форм повышения доступности качественного профессионального образования, в том числе:

- развитию механизмов многоканального финансирования системы профессионального образования, обеспечивающей потребности развивающейся экономики в высококвалифицированных специалистах, в том числе инженерных кадрах;
- использованию таких источников финансирования, как: государственный, региональный и местный бюджеты;

внебюджетные источники и плата за обучение от юридических и физических лиц;

гранты для обучающихся;

специализированные целевые фонды поддержки профессионального образования;

– организации системы попечительства и поддержки образовательных учреждений с целью реализации спонсорского проекта;

– организации системы постоянного поиска ресурсов для реализации проектов в образовательных учреждениях.

Статья 16. Создание поощрительных условий и налоговых преференций в системе профессионального образования

Субъекты регулирования отношений на рынке труда и в системе профессионального образования в установленном порядке на правовой основе способствуют созданию поощрительных условий и налоговых преференций для инвесторов, вкладывающих средства в сферу профессионального образования, предоставлению налоговых льгот предприятиям, организациям и индивидуальным предпринимателям, создающим рабочие места для выпускников образовательных организаций.

Стороны партнерства иницируют предложения:

– о включении в затраты на производство и выведении из налогообложения расходов на обучение молодежи, получающей профессиональное образование по контрактам с предприятиями;

– выведении из-под налогообложения имущественных и денежных вложений работодателей в профессиональное образование, включая приобретение инновационного оборудования и затраты на повышение квалификации преподавателей, финансирование базовых кафедр и учебных учреждений, подготовки и издания учебной литературы;

– создании фондов содействия развитию профессионального образования.

Статья 17. Материально-техническая база системы профессионального образования

Стороны партнерства обеспечивают в приоритетном порядке развитие материально-технической базы системы профессионального образования, с учетом перспективных программ инновационного развития соответствующих отраслей за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Материально-техническая база должна соответствовать требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными стандартами, программами и учебными планами. Материально-техническая база должна развиваться с использованием современных информационных, в том числе дистанционных образовательных, тех-

нологий, технопарков, бизнес-инкубаторов, полигонов, лабораторий, включая компьютерные, оборудованные мультимедийными средствами залы и аудитории, способствующих развитию научно-технических, творческих способностей обучающихся для последующего их применения в инновационной деятельности в экономике.

Принят на тридцать восьмом
пленарном заседании
Межпарламентской Ассамблеи
государств – участников СНГ
(постановление № 38-9 от 23 ноября 2012 года)