

Принят на десятом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (постановление N10-9 от 6 декабря 1997 года)

## МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН

### ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Настоящий модельный закон устанавливает правовые основы для разработки и реализации общегосударственной политики в области образования взрослых и призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы непрерывного образования, обеспечивающей профессиональное совершенствование и развитие личности человека на всем протяжении его жизни.

Образование взрослых является составной частью системы образования.

#### Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

##### СТАТЬЯ 1. Основные понятия

Перечисленные ниже понятия используются в контексте данного модельного закона в соответствии с заданным основным их значением. Это не исключает их уточнения в нормативных актах, разрабатываемых на основе и в развитие модельного закона.

Взрослый учащийся - лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда.

Образование взрослых - система учреждений и образовательных программ, предназначенных для лиц, обладающих или обладавших ранее, статусом оплачиваемого работника.

Андрагогика - наука, изучающая закономерности обучения взрослых.

Непрерывное образование - пожизненный стадиальный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира и состоящий из двух основных преимущественно связанных этапов: а) обучения, воспитания и развития, предшествующих вступлению в самостоятельную жизнь; б) учебно-познавательной деятельности в период самостоятельной жизни.

Государственная политика в области образования взрослых - совокупность воззрений на цели и задачи образования взрослых, воплощенных в разработанных органами центральной законодательной и исполнительной власти мероприятиях, обеспечивающих функционирование и развитие образования взрослого населения.

Образовательная деятельность - система последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями и другими работниками для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования взрослых и его задачами.

Образовательная программа - официальный документ, устанавливающий содержание обучения по данному курсу, определяющий совокупность знаний и умений, которые предстоит освоить ее участникам;

Эффективность образования - оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию соответствия поставленным социальным целям.

Социальные цели образования взрослых - планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и развития личности человека в период его самостоятельной жизни, а также заинтересованностью общества в

повышении уровня компетентности и активности граждан.

Учебная деятельность взрослого – целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, обогащаются способности индивида и его творческий потенциал.

Образовательные потребности – масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах со стороны общества в целом, территориальных общностей, предприятий, учреждений и организаций, отдельных граждан и их объединений.

## СТАТЬЯ 2. Основные принципы государственной политики в области образования взрослых

Под принципами государственной политики в области образования взрослых понимаются основы фундаментальных социально-философских идей, в соответствии с которыми формируются цели образования взрослых, разрабатывается и реализуется стратегия их достижения.

К числу основных принципов образовательной политики в демократическом обществе относятся:

- признание права на образование в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- содействие гармонизации интересов личности, социальной общности и общества в целом;
- обеспечение доступности образования, понимаемой как реальная возможность получить надлежащую подготовку до начала трудовой деятельности и преемственно продолжить учебу в зрелом возрасте;
- обеспечение автономности образовательных учреждений, невмешательства органов центральной и местной власти в работу образовательных учреждений, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- взаимодействие и партнерство государственных органов, неправительственных и общественных организаций в данной сфере;
- государственная поддержка общественной инициативы;
- гласность в вопросах разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования;
- учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения, государственная поддержка образовательных учреждений и взрослых учащихся;
- содействие в получении и продолжении образования лицам, нуждающимся в особой социальной защите;
- учет мирового опыта и рекомендательных документов международных организаций.

## СТАТЬЯ 3. Законодательство об образовании взрослых

Законодательство об образовании взрослых формируется в соответствии с изложенными в ст. 2 настоящего Закона принципами государственной политики в этой области и включает комплекс нормативных актов, издаваемых уполномоченными правотворческими органами, и нормативных решений органов исполнительной власти. В его состав входят правовые нормы общегосударственного, регионального и местного действия.

Законодательство об образовании взрослых определяет совокупность правоотношений между лицами, учреждениями и организациями, причастными к функционированию и развитию этой сферы образования.

## СТАТЬЯ 4. Цели законодательства об образовании взрослых

Настоящий модельный закон устанавливает право взрослых граждан на образование, отвечающее интересам их профессионального роста и личностного развития, и определяет систему правовых норм и

правоотношений, обеспечивающую возможность его реализации.

#### СТАТЬЯ 5. Предмет правового регулирования

Предметом правового регулирования является комплекс общественных отношений, возникающих в связи с правом взрослых граждан на образование (статья 4) и процессом реализации данного права.

#### СТАТЬЯ 6. Сфера действия законодательства об образовании взрослых

Законодательство об образовании взрослых распространяется на деятельность всех социальных субъектов, причастных к принятию и реализации решений, затрагивающих интересы взрослых членов общества, связанные с реализацией их права на образование, и правовые отношения, возникающие в связи с прохождением и завершением учебы по той или иной образовательной программе.

Законодательство распространяется на:

- взрослых членов общества;
- образовательные учреждения;
- органы центральной государственной власти и иные государственные органы;
- региональные органы власти и органы местного самоуправления;
- неправительственные организации, связанные с образовательной деятельностью;
- общественные объединения граждан;
- учреждения и предприятия всех форм собственности.

### Глава 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

#### СТАТЬЯ 7. Понятие системы образования взрослых

Система образования взрослых является составной частью единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и развития личности в период самостоятельной жизни. В ее структуру входят следующие взаимодействующие компоненты:

- исследовательские центры;
- органы управления на национальном, региональном и местном уровнях;
- сети образовательных учреждений;
- образовательные программы различной направленности;
- дидактические системы, учитывающие особенности взрослого учащегося;
- организации образования взрослых;
- социальные службы, причастные к образованию;
- просветительские организации;
- учреждения науки и культуры - в той мере, в какой они занимаются просветительской деятельностью;
- средства массовой коммуникации, используемые в образовательных целях.

#### СТАТЬЯ 8. Функции образования взрослых

Образование взрослых как специфическое подразделение образовательной системы выполняет три основные функции: -компенсаторную, предоставляющую взрослым членам общества ранее отсутствующую или упущенную возможность получить образование желаемого профиля и уровня;

- адаптирующую, обеспечивающую взрослых членов общества новыми знаниями и умениями, потребность в которых возникает по мере изменения со-

циальных условий их жизнедеятельности;

-развивающую, способствующую всестороннему прогрессу личности человека в период его самостоятельной жизни посредством преемственного обогащения ранее приобретенных знаний и умений.

#### СТАТЬЯ 9. Цели и приоритетные задачи образования взрослых

Целеполагание и целеосуществление в образовании взрослых основываются на принципе единства его собственно образовательных (достижимых по завершении определенного курса обучения) и социальных целей, общих для всех направлений образовательной деятельности.

Основной социальной целью образования взрослых является содействие развитию личности человека, поступательному обогащению его деятельных способностей, духовного мира и творческого потенциала.

Приоритетными являются задачи, выполнение которых имеет первоочередное значение для достижения основной социальной цели образования взрослых. К ним относятся:

- обеспечение взрослых членов общества знаниями и умениями, необходимыми для продуктивной и приносящей удовлетворение жизни в современном обществе;
- содействие компетентному и эффективному участию индивида в жизни демократического общества;
- обогащение знаний и умений, необходимых взрослому гражданину как ответственному субъекту социальной деятельности.

#### СТАТЬЯ 10. Основные подразделения образования взрослых и направления их деятельности

Под основными подразделениями образования взрослых понимаются обособленные составные части его структуры, включающие виды образовательной деятельности, сгруппированные по признаку общности их целей и содержания. К ним относятся следующие виды образования.

1. **Общее образование:** приобретение совокупности установок, знаний и умений, необходимых всем взрослым членам общества независимо от рода и характера их профессиональных занятий. В структуру общего образования входят:

- овладение общей грамотностью;
- академическое образование, ориентированное на обогащение познавательных способностей и освоение научных представлений о мире;
- гуманитарное образование, ориентированное на освоение достижений художественной культуры и эмоциональное психологическое развитие;
- гражданское образование, ориентированное на расширение сферы участия в жизни общества и формирование активной гражданской позиции.

2. **Специализированное образование:** обогащение знаний и умений, необходимых для успешной деятельности в системе технологического и социального разделения труда. В структуру специализированного образования входят:

- овладение функциональной грамотностью;
- профессиональное образование, ориентированное на повышение уровня компетентности в области оплачиваемых занятий;
- социально-экономическое, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых при осуществлении деятельности, связанной с выполнением социальных и экономических функций;
- "ролевое" образование, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых для адекватного выполнения социальных ролей.

#### Глава 3. ПРАВА ГРАЖДАН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Право взрослых граждан на образование устанавливается в соответствии со статьей 26 Всеобщей Декларации прав человека, рассматривается как одно из абсолютных прав личности, определяемых

Конституцией, и трактуется как право на образование в любом возрасте, т.е. как право на непрерывное образование.

#### СТАТЬЯ 11. Всеобщность права на образование

Все взрослые члены общества имеют равное право на образование, независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

#### СТАТЬЯ 12. Неотъемлемость права на образование

Право взрослых членов общества на получение и продолжение образования неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на образование. Ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение.

#### СТАТЬЯ 13. Законодательное обеспечение права взрослых граждан на образование

В целях законодательного обеспечения права взрослых граждан на образование разрабатывается система нормативных актов, обязывающих органы власти, учреждения и организации создавать гарантии для осуществления этого права в виде условий и предпосылок, способствующих эффективному использованию имеющихся в обществе образовательных возможностей. Такая система ориентируется на законодательное закрепление и оформление процедуры реализации следующих прав:

- на равный доступ к образованию в любой период жизни;
- на удовлетворение разнообразных личных потребностей в знаниях и умениях;
- на обогащение знаний и умений, необходимых для продуктивного участия в различных видах социальной деятельности;
- на свободный выбор предмета изучения и образовательного учреждения;
- на оплачиваемый отпуск для участия в образовательной программе по выбору работника;
- на неоплачиваемое освобождение от работы с сохранением рабочего места на период обучения;
- на образовательные услуги на уровне, сопоставимом с теми, которые предоставляются учащейся молодежи;
- на финансовую помощь и иные формы поддержки со стороны государства и общества.

#### СТАТЬЯ 14. Задачи органов государственной власти и управления по обеспечению права граждан на образование

Органы государственной власти являются гарантами повсеместного соблюдения прав взрослых граждан на образование и создают условия и предпосылки, необходимые для их более полного осуществления. Их полномочия используются для решения следующих основных задач:

- разработки общегосударственной образовательной политики, учитывающей интересы взрослых граждан;
- планирования, формирования и развития сети образовательных учреждений, ориентированных на потребности различных категорий взрослого населения;
- финансовой поддержки учреждений образования взрослых вне зависимости от того, кто является их учредителем;
- контроля за качеством образовательных программ и услуг;
- выявления и пресечения случаев дискриминации в области образования.

## Глава 4. ВЗРОСЛЫЕ УЧАЩИЕСЯ

### СТАТЬЯ 15. Статус взрослого учащегося

В качестве взрослых учащихся настоящий модельный закон рассматривает субъектов учебной деятельности, достигших возраста гражданской дееспособности и вовлеченных в сферу оплачиваемого труда.

(Данное определение не является исчерпывающим: к категории взрослых учащихся относятся также лица, утратившие в силу каких-либо причин статус оплачиваемого работника).

### СТАТЬЯ 16. Категории взрослых учащихся

Учреждения образования взрослых и их объединения строят свою работу, ориентируясь на специфические интересы и образовательные потребности следующих социально-демографических групп населения:

- работников сферы профессионального труда;
- временно неработающих, в том числе безработных;
- лиц, занятых исключительно в домашнем хозяйстве;
- лиц, занятых индивидуальной трудовой деятельностью;
- лиц, возвратившихся в сферу профессионального труда после длительного перерыва;
- пенсионеров по состоянию здоровья (инвалидов);
- пенсионеров по возрасту;
- мигрантов, прибывших на постоянное жительство из иных стран и регионов;
- лиц, намеревающихся сменить или уже сменивших профессию и/или сферу занятости.

(Настоящий перечень не является исчерпывающим).

### СТАТЬЯ 17. Состав контингента образования взрослых

К взрослым учащимся в настоящем модельном законе отнесены:

- работающие учащиеся вечерней (сменной, заочной) общеобразовательной школы;
- студенты вечерних и заочных отделений в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- аспиранты-заочники;
- лица, проходящие тот или иной курс обучения в дистанционной форме;
- обучающиеся профессии на рабочем месте (ученичество);
- слушатели курсов и институтов повышения квалификации;
- лица, проходящие переподготовку или доподготовку в связи с изменениями в содержании их трудовых функций;
- лица, осваивающие новую профессию в курсовой или иной форме;
- участники программ ролевого образования;
- участники программ неформального образования любительской направленности;
- лица, занимающиеся направляемым самообразованием.

(Приведенный перечень не является исчерпывающим).

### СТАТЬЯ 18. Права взрослого учащегося

Совокупность прав взрослого учащегося определяется исходя из специфичности контингента системы образования взрослых, с учетом необходимости создания благоприятных условий для сочетания трудовой и учебной деятельности. К наиболее значимым правам взрослого учащегося относятся:

- право на содействие и поддержку при формировании и осуществлении жизненных планов, связанных с участием в учебной деятельности;

- право на благоприятные и комфортные условия обучения, учитывающие режим жизнедеятельности взрослого;
  - право на пользование литературой, инструктивными материалами, учебным оборудованием и техническими средствами;
  - право на официальное признание квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем в процессе повседневной жизни и на основе опыта профессиональной деятельности;
  - право на участие, (непосредственное или через представителей), в планировании и формировании содержания образовательных программ;
  - право на квалифицированное преподавание и компетентное руководство учебной деятельностью;
  - право на академическую поддержку, способствующую успешному самообразованию и прохождению курса при дистанционной форме обучения;
  - право на заботу, помощь и содействие со стороны соответствующих социальных служб;
  - право на получение индивидуализированной информации и иного содействия при выборе путей продолжения образования;
  - право на служебное продвижение после успешного прохождения очередной ступени повышения профессиональной квалификации.
- (Приведенный перечень прав взрослого учащегося не является исчерпывающим.)

Изменение перечня и объема приведенных выше прав допускается только в пользу взрослого учащегося.

#### СТАТЬЯ 19. Обеспечение прав взрослого учащегося

Обязанности по обеспечению прав взрослого учащегося возлагаются на следующих социальных субъектов:

- органы центральной, региональной и местной власти;
- неправительственные организации;
- производственные, коммерческие и иные предприятия и их объединения;
- учреждения образования, науки и культуры.

#### СТАТЬЯ 20. Контроль за соблюдением прав взрослого учащегося

Контроль за соблюдением прав взрослого учащегося осуществляется органами законодательной и исполнительной власти, неправительственными организациями, а также профессиональными союзами и другими общественными организациями, имеющими правозащитные функции.

### Глава 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

#### СТАТЬЯ 21. Принципы формирования и порядок утверждения образовательных программ

Под образовательной программой понимается подготовленный профессионалами официальный документ, определяющий основное содержание обучения по данному курсу, устанавливающий совокупность знаний и умений, которую предстоит освоить учащемуся.

Право на разработку образовательных программ представляется отдельным лицам и учреждениям, обладающим необходимой квалификацией в данной области знания или практики. Программы рецензируются компетентной организацией и утверждаются высшим коллегиальным органом образовательного учреждения.

Образовательные программы разрабатываются и реализуются исходя из следующих основных принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования взрослых (статья 9 настоящего Закона);
- адресности - учета специфичности образовательных потребностей конкретных категорий и социально-демографических групп взрослого

населения;

- доступности - учета возможностей учащихся освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - модификации содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений лиц, его осваивающих;
- соединения общего и специализированного образования,
- участия заинтересованных сторон, в том числе обучаемых, в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

#### СТАТЬЯ 22 Типы образовательных программ

Образовательные программы разрабатываются с учетом специфики образовательных потребностей категорий и групп взрослого населения, которым они адресованы. Основанием для их дифференциации служат:

- функции образования взрослых, обуславливающие создание компенсаторных и адаптационных программ, а также программ продолженного образования, предусматривающих поэтапное повышение уровня образования;
- направления образования взрослых (статья 10), обуславливающие создание программ общего и специализированного образования;
- структура потенциального контингента системы образования взрослых, обуславливающая создание программ для работающих, безработных и других категорий населения, указанных в статье 17 настоящего Закона.

#### Статья 23. Особые образовательные программы

Особые программы разрабатываются и реализуются в целях обеспечения доступности среднего и высшего профессионального образования лицам, имеющим большой практический опыт в той или иной сфере профессионального труда, и предусматривают сокращенный (менее продолжительный) курс обучения, учитывающий уровень знаний и умений, имеющихся у претендента на диплом об образовании.

#### СТАТЬЯ 24. Специальные образовательные программы

Специальные образовательные программы разрабатываются для граждан, нуждающихся в усиленной социальной защите, в целях более полной реализации их права на образование и другие конституционные права. К категории граждан, нуждающихся в особой социальной защите, относятся:

- безработные, нуждающиеся в получении новой специальности;
- инвалиды, не имеющие возможности осваивать учебный курс в обычных условиях;
- молодые специалисты, только вступающие в самостоятельную жизнь;
- женщины, имеющие малолетних детей;
- мигранты и беженцы, адаптирующиеся к новым для них социально-культурным условиям.

(Данный перечень не является исчерпывающим).

#### Глава 6. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Учреждениями образования взрослых являются учебные заведения и иные аналогичные по задачам учреждения, создаваемые и действующие для реализации одной или нескольких образовательных программ, предназначенных для лиц, совмещающих учебную деятельность с различными видами оплачиваемого труда.

#### СТАТЬЯ 25. Право на образовательную деятельность



Право на образовательную деятельность для взрослого населения предоставляется организациям и частным лицам, располагающим соответствующей квалификацией и опытом, а также ресурсами, необходимыми для выполнения поставленных задач.

Право создавать образовательные учреждения для взрослых предоставляется следующим социальным субъектам:

- центральным, региональным и местным органам власти;
- негосударственным организациям;
- общественным объединениям граждан;
- учреждениям детско-юношеского образования;
- учреждениям науки и культуры;
- предприятиям, учреждениям и их объединениям;
- отдельным гражданам, обладающим соответствующей квалификацией.

#### СТАТЬЯ 26. Правовой статус учреждения

Учреждения образования взрослых могут вступать в имущественные и иные отношения с другими учреждениями и организациями, имея правовой статус, обусловленный той или иной степенью их административной и экономической обособленности от учредителя, как юридические лица, или в качестве функционально обособленного субъекта деятельности в структуре учреждения или организации.

#### СТАТЬЯ 27. Экономический статус учреждений

Учреждения образования взрослых, независимо от их правового статуса и формы собственности, являются неприбыльными организациями, не могут служить предпринимательским целям и рассматриваться как субъекты рыночных отношений. Любое превышение их доходов над расходами используется в целях развития образовательного учреждения.

#### СТАТЬЯ 28. Типы образовательных учреждений для взрослых

Образовательная деятельность в интересах взрослого населения осуществляется в учреждениях двух типов:

- работающих по программам, предназначенным для учащихся детско-юношеского возраста и взрослых людей;
- предназначенных исключительно для взрослого населения.

#### СТАТЬЯ 29. Объединения образовательных учреждений

Объединения учреждений образования взрослых являются негосударственными структурами, создаваемыми на добровольных началах в целях повышения эффективности деятельности таких учреждений. Имеют свой Устав и Регламент, определяющие условия членства в объединении.

Объединения формируются по признаку общности задач входящих в них учреждений, а также по территориальному признаку и выполняют следующие функций:

- консультационную - обмен опытом и оказание методической помощи входящим в объединение учреждениям и содействие повышению квалификации их работников;
- координирующую - согласование образовательных программ учреждений, имеющих общие задачи и цели;
- представительскую - обеспечение интересов учреждений при решении вопросов финансирования и других требующих того вопросов;
- посредническую - содействие в установлении связей образовательных учреждений с учреждениями и организациями, заинтересованными в их деятельности.

#### СТАТЬЯ 30. Сотрудники учреждений образования взрослых

Сотрудники учреждений образования взрослых являются работниками системы образования и пользуются всеми правами, льготами и социальными гарантиями, законодательно установленными для этой категории служащих.

Учреждения образования взрослых обеспечиваются штатными сотрудниками, а также специалистами, на началах совместительства и на условиях почасовой оплаты труда. Штатными сотрудниками являются руководитель учреждения и его помощники, ответственные за определенные направления работы, преподаватели основных курсов, определяющих профиль учреждения.

Соотношение численности штатных и временно занятых сотрудников определяется администрацией учреждения исходя из его задач и рационального расходования имеющихся у него денежных средств.

К сотрудникам учреждений образования взрослых предъявляются квалификационные требования двух видов: общие для преподавательского и административного персонала образовательных учреждений, и вытекающие из специфики работы со взрослыми учащимися.

Прием сотрудников на преподавательские и административные должности осуществляется на конкурсной основе. Предпочтение отдается лицам, имеющим продолжительный опыт работы со взрослыми учащимися и/или сертификат, удостоверяющий успешное прохождение курса обучения по программе, дающей знания, умения и навыки работы со взрослыми учащимися.

#### СТАТЬЯ 31. Оплата труда

Труд сотрудников учреждений образования взрослых оплачивается исходя из общих принципов и нормативов, определяющих порядок установления и размер денежного вознаграждения, выплачиваемого работникам образовательных учреждений.

В целях стимулирования профессионального роста устанавливаются надбавки к ставкам и должностным окладам сотрудников, успешно прошедших курс специализированной подготовки к работе со взрослыми учащимися. Во всех случаях уровень оплаты труда не должен быть ниже, чем у аналогичных работников учреждений детско-юношеского образования.

### Глава 7. РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

#### СТАТЬЯ 32. Круг работников образования взрослых

Под работниками образования взрослых понимаются специалисты, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с функционированием и развитием данной системы образования. Основными категориями работников являются:

- обучающий персонал: преподаватели, инструкторы, консультанты;
- вспомогательный персонал: делопроизводители, лаборанты, специалисты по эксплуатации учебного оборудования;
- организаторы образовательного процесса: руководители учреждений и их помощники;
- организаторы образования взрослых: работники органов власти и управления, ведающие вопросами развития образования взрослых на определенной территории;
- исследователи: научные работники разного профиля, осуществляющие разработки проблем развития образования взрослых.

#### СТАТЬЯ 33. Подготовка работников образования взрослых

В целях обеспечения сферы образования взрослых квалифицированными и компетентными специалистами в структуре учреждений высшего педагогического образования, университетов создаются факультеты образования взрослых, осуществляющие подготовку специалистов трех

основных категорий:

- обучающего персонала;
- разработчиков образовательных программ и инструктивных материалов;
- исследователей в области образования взрослых.

Другие категории работников в зависимости от их должностных обязанностей и ранее полученного высшего образования проходят специальную подготовку по программам, соответствующим специфике их труда в системе образования взрослых.

В оговоренных случаях наличие документа, подтверждающего прохождение курса обучения по такой программе, является обязательным условием вступления в должность.

## Глава 8 .УРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

### СТАТЬЯ 34. Государственно-общественный характер управления

Под государственно-общественным управлением понимается совместная согласованная деятельность органов государственной власти, негосударственных организаций и общественных объединений граждан по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на развитие сети учреждений образования взрослых и на повышение эффективности их работы.

### СТАТЬЯ 35. Цели и задачи управления

Управление осуществляется в целях достижения эффективных результатов, предусмотренных образовательной политикой государства и уставами учреждений образования взрослых. Задачи управления определяются в соответствии с комплексной национальной программой развития образования.

### СТАТЬЯ 36. Субъекты управленческой деятельности

Государственно-общественный характер управления развитием образования взрослых обеспечивается благодаря совместному участию в разработке и принятии решений следующих социальных субъектов:

- органов центральной, региональной и местной власти;
- неправительственных организации, представляющих интересы субъектов, заинтересованных в развитии образования взрослых;
- организаций образования взрослых;
- общественных объединения граждан.

### СТАТЬЯ 37. Принципы управленческой деятельности

Управление процессом развития образования взрослых осуществляется на основе следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на интересы согласованного прогресса личности и общества;
- партнерства субъектов управления;
- децентрализации: четкого разграничения компетенции и полномочий субъектов управленческой вертикали;
- демократичности обсуждения проблем и коллегиальности принятия решений;
- учету плюрализма интересов;
- оперативности принятия и исполнения управленческих решений;
- участия взрослых учащихся в управлении.

### СТАТЬЯ 38. Уровни управления и задачи управленческой деятельности

Управление развитием образования взрослых осуществляется в соответствии с общими установлениями, регулирующими распределение компетенции и полномочий между центральными, региональными и местными органами:

- на общегосударственном уровне: разработка общей стратегии, определение основных направлений государственной политики в области образования взрослых и создание необходимых условий для их реализации;
- на региональном уровне: формирование и развитие сети образовательных учреждений с учетом особенностей территории;
- на местном уровне: создание комплекса необходимых населению образовательных услуг;
- на уровне учреждения: разработка и реализация образовательных программ и их корректировка.

#### СТАТЬЯ 39. Государственные органы управления

В целях разработки и реализации единой государственной политики в области образования взрослых и в соответствии со статьей 36 настоящего Закона следующие органы, обеспечивающие развитие сети учреждений образования взрослых:

- парламентская подкомиссия по образованию взрослых и соответствующие структуры на разных уровнях законодательной власти;
- межведомственный комитет по образованию взрослых при правительстве страны;
- межведомственный комитет по образованию взрослых при региональных органах исполнительной власти;
- отделы образования взрослых при органах местного самоуправления;
- администрация социальных служб, деятельность которых сопряжена с удовлетворением образовательных потребностей граждан.

Государственные органы управления принимают свои решения после согласования с соответствующими управленческими органами, представляющими интересы учреждений и организаций образования взрослых.

#### СТАТЬЯ 40. Негосударственные органы управления

Под негосударственными органами в настоящем модельном законе понимаются коллективные субъекты управленческой деятельности, не имеющие полномочий принимать решения, обладающие обязательной юридической силой. В системе государственно-общественного управления развитием образования взрослых они выполняют аналитические, консультативные, координирующие, интегрирующие и прогностические функции.

Названные органы являются выборными и формируются посредством делегирования в их состав представителей организаций образования взрослых, а также представителей организаций, заинтересованных в развитии образования взрослых, и работников исследовательских центров.

Членский состав органа, его структура и норма представительства от каждой из входящих в него организаций определяются его уставом.

В целях содействия успешному развитию образования взрослых могут создаваться следующие негосударственные органы управления:

- национальный совет по образованию взрослых;
- региональные советы по образованию взрослых;
- межрегиональные советы по образованию взрослых;
- субрегиональные и местные советы по образованию взрослых.

Советы всех уровней действуют от имени представленных в них организаций и отстаивают интересы их членов в органах законодательной и исполнительной власти.

#### СТАТЬЯ 41. Права негосударственных органов управления

В целях эффективного взаимодействия государственных и негосударственных органов управления развитием образования взрослых устанавливаются следующие права для перечисленных в статье 40 настоящего Закона негосударственных органов:

- право на представительство в парламентских комиссиях по образованию и иных рабочих органах законодательной власти, ведающих вопросами образования;
- право на участие в формировании государственной политики в области образования и в разработке национальной программы его развития;
- право на участие в разработке нормативных актов, устанавливающих правоотношения в сфере их ведения;
- право на участие в подготовке и принятии решений, затрагивающих интересы субъектов образовательной и учебной деятельности;
- право быть представленными в комиссиях по экспертной оценке образовательных программ для взрослых и в комиссиях по аттестации образовательных учреждений;
- право участвовать в распределении между организациями и учреждениями денежных средств, выделяемых государственными органами власти на нужды развития образования взрослых;
- право на экспертизу законопроектов, касающихся образования взрослых;
- право на участие в разработке комплексных социальных программ, требующих для их выполнения участия учреждений образования взрослых и их объединений;
- право быть представленными в комиссиях и иных рабочих органах законодательной и исполнительной власти, формируемых в целях разработки комплексных социальных программ.

#### СТАТЬЯ 42. Общественные органы управления

Общественными органами управления развитием образования взрослых являются коллегиальные выборные органы, возглавляющие политические движения и партии, профессиональные союзы, творческие союзы, земляческие и иные добровольные объединения граждан.

Объединения граждан, действующие в рамках законности, имеют право создавать образовательные учреждения, работающие по программам, отражающим потребности их функционирования и развития, и направлять их деятельность.

Названные учреждения, наравне с другими учреждениями образования, имеют право на государственную поддержку в отношении финансовой помощи и методического обеспечения.

Учреждения, создаваемые общественными органами управления, могут объединяться в ассоциации и иные организации и через их управленческие органы быть представленными в соответствующем их территориальному статусу совете по образованию взрослых.

#### Глава 9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Финансирование образования взрослых служит основной гарантией, обеспечивающей реализацию права граждан на образование в любом возрасте. Денежные затраты на развитие образования взрослых являются составной частью совокупных расходов общества на систему образования.

#### СТАТЬЯ 43. Принципы финансирования и его источники

Учреждения образования взрослых обеспечиваются денежными средствами исходя из принципов:

- достаточности денежных средств для выполнения поставленных задач;
- гарантирования стабильности бюджета учреждения;

- безвозмездности предоставляемых субсидий.

Основными источниками финансирования являются:

- государственный бюджет;
- региональный бюджет;
- местный бюджет;
- средства учреждающих предприятий, учреждений и организаций;
- плата за обучение.

Учреждение образования взрослых может финансироваться из нескольких источников одновременно. Доля каждого из участников финансирования устанавливается в твердо определенном размере.

#### СТАТЬЯ 44. Объем финансирования

Размер денежных средств, выделяемых на нужды учреждения образования взрослых, определяется исходя из его задач, численности контингента, вытекающей из этого потребности в кадровом и материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Решения об объеме финансирования принимаются органами законодательной и исполнительной власти на основе предложений, исходящих от национальных, региональных и иных организаций образования взрослых.

Решения по вопросам финансирования образовательных учреждений, входящих в состав учебных заведений, предприятий и организаций, принимаются их руководящими органами.

Объем финансирования устанавливается на , календарный или финансовый год, или на иной специально оговоренный период времени, в течение которого он не может быть изменен в сторону уменьшения по чьему-либо усмотрению.

#### СТАТЬЯ 45. Структура бюджета

Расходы, связанные с деятельностью образовательного учреждения, складываются из следующих основных статей его бюджета:

- оплата аренды зданий и помещений;
- приобретение технических средств обучения;
- издание инструктивных материалов и иных пособий;
- оплата труда административного, преподавательского и вспомогательного персонала;
- прочие эксплуатационные расходы.

Структура бюджета может быть изменена по усмотрению администрации образовательного учреждения с учетом конкретных обстоятельств и условий его деятельности.

#### СТАТЬЯ 46. Плата за обучение

Настоящий Закон допускает взимание платы за образовательные услуги, предоставляемые взрослым гражданам.

Взимание платы с граждан допускается при условии, если ее размер не противоречит принципу социальной справедливости и не препятствует осуществлению их права на образование в любом возрасте.

Размер платы за образовательные услуги устанавливается учредителем совместно с администрацией образовательного учреждения и утверждается органом законодательной власти по обоснованному представлению администрации при регистрации образовательного учреждения. Изменение размера платы за обучение в сторону ее увеличения не допускается на всем протяжении курса обучения.

Плата за обучение взимается в целях кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса и не может рассматриваться как источник прибыли образовательного учреждения.

Финансовыми источниками платы за обучение являются:

- личные доходы граждан;  
- разовые гранты, выделяемые органами власти и неправительственными организациями;

средства учреждений и предприятий, оплачивающих обучение своих работников.

Размер платы за обучение определяется исходя из суммарных расходов образовательного учреждения на одного обучаемого.

Плата за обучение взимается дифференцированно в зависимости от уровня доходов обучаемого, приходящихся на одного члена семьи. Разница между реальными расходами образовательного учреждения и размером платы за обучение, взимаемой с лиц, не могущих полностью оплатить образовательные услуги без ущерба для бюджета семьи, покрывается за счет источников государственного и иного финансирования.

От платы за обучение освобождаются инвалиды и граждане, зарегистрированные в установленном порядке как безработные при любой избранной ими программе формального и неформального образования.

## Глава 10. ПОощРЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

Под поощрением понимаются предпринимаемые государством и обществом меры, направленные на широкое вовлечение взрослых в различные виды учебной деятельности, на активизацию этой деятельности и на более полное достижение предусмотренных образовательными программами результатов.

К мерам поощрения относятся: меры одобрения, поддержки взрослого учащегося, содействия учебе, социально-экономического стимулирования учебной деятельности.

### СТАТЬЯ 47. Меры одобрения

Государственные органы, неправительственные организации и общественные объединения граждан способствуют повышению авторитета образования взрослых, его социального престижа, признают социальную значимость учебной деятельности взрослых, пропагандируют ее различные виды и формы, иницируют и проводят мероприятия агитационного характера, разъясняющие полезность пожизненной учебы и ее соответствие коренным интересам гражданина.

### СТАТЬЯ 48. Меры финансовой поддержки

Государство в лице его центральных, региональных и местных органов устанавливает и осуществляет следующие формы финансовой помощи взрослым учащимся:

- образовательные ваучеры, освобождающие от платы за обучение;
- индивидуальные гранты для продолжения образования на его более высоком уровне;
- стипендии - на уровне не ниже прожиточного минимума;
- пособия лицам, имеющим иждивенцев;
- дополнительные оплачиваемые отпуска.

(Перечень форм государственной финансовой поддержки взрослых учащихся не является исчерпывающим и может быть изменен только в сторону его расширения.)

### СТАТЬЯ 49. Меры содействия учебной деятельности

Государство устанавливает действующий на всей территории страны перечень обязанностей учреждений и предприятий по отношению к их работникам, совмещающим учебную и трудовую деятельность. Работники данной категории имеют право на следующие льготы:

- предоставление оплачиваемого учебного отпуска;

- благоприятствующий учебной деятельности режим труда, устанавливаемый на весь период учебы;
- оплата предприятием расходов по обучению, если последнее связано с функциональными обязанностями работника;
- выплата компенсации за потерянные в период обучения заработки, если последнее связано с функциональными обязанностями работника;
- сокращение недельного рабочего времени;
- предоставление очередного отпуска в период прохождения курса обучения;

(Перечень льгот, предоставляемых работникам, совмещающим учебную и трудовую деятельность, может быть изменен только в интересах работников.)

#### СТАТЬЯ 50. Меры социально-экономического стимулирования учебной деятельности

Меры социально-экономического стимулирования законодательно устанавливаются в целях повышения личной заинтересованности работника в учебной деятельности. В этом случае обязанным лицом является работодатель, по отношению к которому действуют распространенные на территории страны правовые нормы обязывающего и запрещающего характера. К ним относятся:

- нормы, предусматривающие недопустимость увольнения работника с упраздняемого рабочего места до тех пор, пока не исчерпаны возможности его переподготовки для перехода на новые виды труда;
- нормы, запрещающие использование квалифицированного работника на должности, не требующей квалификации его уровня;
- нормы, обязывающие работодателя обеспечить гарантии служебно-должностного продвижения и соответствующего повышения уровня оплаты труда после успешного прохождения работником очередной ступени повышения квалификации.

### Глава 11. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

#### СТАТЬЯ 51. Цели и задачи исследований

Исследовательская работа в области образования взрослых предусматривает рациональное использование и обогащение потенциальных возможностей данного образования как действенного фактора согласованного прогресса личности и общества. Ее основными задачами являются:

- анализ закономерностей функционирования и развития образования взрослых как специфического направления образовательного процесса;
- разработка концептуальных основ государственной политики в области образования взрослых, поиск и обоснование путей ее реализации;
- подготовка предложений и рекомендаций по конкретным вопросам деятельности учреждений образования взрослых и их подразделений;
- разработка теоретических основ андрагогики.

#### СТАТЬЯ 52. Организация исследований

Исследования предполагают комплексный подход, объединяющий усилия представителей различных наук, имеющих свой предмет в сфере образования взрослых.

Обязанности по организации и координации исследований возлагаются на специализированное подразделение в структуре национального научного центра, разрабатывающего вопросы образования и образовательной политики.

К исследованиям привлекаются научные подразделения вузов и учреждений последиplomного образования, а также работники



заинтересованных социальных служб, организаторы образования взрослых, представители негосударственных организаций.

## Глава 12. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ

Страны Содружества Независимых Государств свободны в выборе целей, содержания, направленности и путей реализации образовательной политики. В то же время задачи их технологического, социально-экономического и культурного развития делают объективно необходимыми формирование общего образовательного пространства в СНГ, развитие интеграции их образовательных структур.

Возможность создания общего образовательного пространства государств-участников СНГ определяется сходством их образовательных структур, традициями и потребностями сотрудничества, международной кооперации при решении кадровых и иных проблем.

### СТАТЬЯ 53. Цели интеграции образовательных структур

Общее образовательное пространство стран Содружества создается в целях более полной реализации права их взрослых граждан на непрерывное образование.

### СТАТЬЯ 54. Общность основных принципов образовательной политики

Страны Содружества признают общие принципы государственной политики в области образования взрослых, изложенные в статье 2 настоящего Закона, и ориентируются на них при разработке национальных программ его развития.

### СТАТЬЯ 55. Учет национальных и региональных особенностей

Страны Содружества реализуют названные в статье 2 принципы государственной политики в области образования взрослых с учетом культурных и иных особенностей своего государства.

### СТАТЬЯ 56. Правовое оформление совместной деятельности стран Содружества по формированию общего образовательного пространства

Совместная деятельность стран Содружества по формированию общего образовательного пространства осуществляется на основе межгосударственных соглашений, предусматривающих согласованное осуществление мероприятий, перечисленных в статьях 56-58 настоящего законодательного акта.

### СТАТЬЯ 57. Предпосылки формирования общего образовательного пространства

Страны Содружества создают необходимые условия, способствующие интеграции их образовательных структур и формированию общего образовательного пространства.

Их образовательная политика ориентируется на следующие принципы:

- государственное и общественное признание образования взрослых как равноправной составной части национальной системы непрерывного образования;

- сопоставимые стандарты обязательного общего образования (в объеме полной средней школы);

- эквивалентность документов об образовании, выданных в какой-либо из стран, дающую право на трудоустройство или на продолжение

образования во всех других странах Содружества;

- сходство основных правил приема в учебное заведение и конкурсных требований к поступающим;
- единообразие норм платности за образовательные услуги;
- единообразие квалификационных требований к преподавательскому персоналу;
- единство требований к результатам образовательной деятельности в однотипных учреждениях;
- общность системы льгот, стимулов и иных форм поощрения учебной деятельности взрослых.

#### СТАТЬЯ 58. Направления совместной деятельности стран Содружества по созданию общего образовательного пространства

Станы Содружества, рассматривая образование взрослых как составную часть их национальной системы образования и понимая его возрастающую значимость, предпринимают скоординированные усилия, направленные на установление и упрочение связей между их учреждениями образования. Их совместная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- создание на паритетных началах межгосударственных образовательных учреждений последипломного образования специалистов;
- создание совместных центров для подготовки андрагогов и иных специалистов в области образования взрослых;
- стажировка работников образования взрослых и социальных работников, причастных к его организации;
- обмен информацией о положении дел в образовании взрослых и о планируемых путях решения возникающих проблем;
- создание межгосударственных открытых университетов;
- скоординированное использование электронных средств связи и массовой коммуникации в образовательных целях;
- подготовка и издание учебников, пособий и других печатных материалов, а также аудио- и видеокассет;
- осуществление совместных исследовательских проектов, направленных на научное обеспечение образовательной политики.

#### СТАТЬЯ 59. Межгосударственные органы и организации стран Содружества

В целях разработки скоординированной образовательной политики и согласованной деятельности по формированию и упрочению общего образовательного пространства стран Содружества создаются следующие межгосударственные органы и организации:

- орган, ведающий вопросами развития образования взрослых на территории СНГ, состоящий из представителей от МПА, Совета глав государств и Совета глав правительств;
- межгосударственный Совет по образованию взрослых, состоящий из представителей заинтересованных министерств, ведомств, организаций и территорий;

Ассоциация организаций образования взрослых, действующих на территории СНГ.

### Глава 13. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### СТАТЬЯ 60. Соотношение модельного закона с национальным законодательством по образованию взрослых

Настоящий модельный Закон является концептуальной и правовой основой для разработки и совершенствования национальных нормативных

актов в области образования взрослых.

СТАТЬЯ 61. Национальное законодательное и международное право

Настоящим Законом признается приоритет международного права в тех случаях, когда действующие внутренние нормы права вступают в противоречие с нормами международного права.